



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา
รหัสโรงเรียน 1170100010
253 หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี 70000
โทรศัพท์ 032-323347 โทรสาร 032-323347

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยสรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 รวมทั้งสิ้น 297 คน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566) ครูผู้สอน จำนวน 19 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยภาพรวมมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เนื่องจากมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น โครงการเด็กไทยใส่ใจสุขภาพระดับอนุบาล โครงการกีฬา กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น ส่งผลให้เด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สุขภาพอนามัยดี มีสมรรถภาพทางกายสมวัย สามารถรับประทานอาหารด้วยการใช้ช้อน-ส้อม ได้อย่างถูกวิธี ล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังการรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำทุกครั้ง เด็กได้เรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างจริงจังในด้านการรักษาความสะอาดร่างกาย การวัดอุณหภูมิร่างกาย การล้างมือบ่อย ๆ การใช้ภาชนะและของใช้ส่วนตัว การใช้หน้ากากอนามัยและการรักษาระยะห่างเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถดูแลตัวเองได้ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ รวมถึงสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้ ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 90.51 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยได้ จากการเข้าร่วม กิจกรรม Smart Kids กิจกรรมการแข่งขันทางทักษะวิชาการ และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ 6 ฐาน ที่ส่งผลให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำสิ่งที่สนใจจนสำเร็จ สามารถเล่นด้วยตัวเองและเล่นอย่างร่วมมือกับเพื่อน ตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถแสดงความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น หัวเราะ เศร้า จากการเล่านิทานของเพื่อนหรือครูผู้สอน สามารถแสดงออกด้านการเต้นประกอบเพลง ร้องเพลง เล่านิทานทั้งกิจกรรมหน้าเสาธงและภายในห้องเรียนรวมไปจนถึงการแสดงในโอกาสวันสำคัญ เช่น คริสต์มาสและฮาโลวีน เด็กรู้จักแบ่งปันแก่เด็กผู้ด้อยโอกาส เช่น บริจาคของเล่น ตุ๊กตาและของใช้ส่วนตัว ในเทศกาลคริสต์มาส บริจาคเงินทำบุญในวันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา สามารถทำงานศิลปะได้และมีชิ้นงานได้ด้วยตนเองตามหน่วยการเรียนรู้และการวาดภาพตามจินตนาการ ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 90.84 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษาทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียงตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนและส่งเสริมโดยใช้กิจกรรมหนุนอ่อนนั้กสะสม มีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมห้องเรียนน่าน้อยอยู่ดูแลสนสะอาดตาที่ส่งเสริมให้เด็กส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยจากการส่งเสริมกิจกรรมหนุนอ่อนนั้กมารยาทงาม ส่งผลให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทายคุณครูและผู้ใหญ่ การใช้คำพูด

ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ นอกจากนั้นกิจกรรมในห้องเรียนยังฝึกให้เด็กสามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง หยิบของเล่นได้เอง เก็บที่นอนและรู้จักเก็บให้เรียบร้อย เด็กเรียนรู้เรื่องถิ่นที่อยู่ของตัวเอง เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพของชุมชนรอบตัว เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา มีวินัยในตนเองทิ้งขยะได้ถูกที่ รู้จักแบ่งปันสิ่งของและแบ่งปันความรักให้ผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และรู้ว่าจะไม่หยิบของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.03 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากการดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการสอนทำจากวิทยากรภายนอกและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จึงมีโอกาสซักถามวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านทำให้เด็กมีการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มที่ต้องมีการแบ่งปันจากโครงการพัฒนาผู้เรียน การเป็นผู้นำเสนอและรับฟังจากการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ติดตั้งแต่ละห้องจะมีการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามารถ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาด้วยการใช้ทักษะทั้ง 5 และมีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้จากโครงการส่งเสริมการอ่าน มีโครงการพัฒนาทักษะทางภาษาและกิจกรรมการแข่งขันภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะและมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างได้เหมาะสมกับวัย และมีโครงการทักษะ ICTเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ สืบค้นจากเทคโนโลยีได้และแยกแยะวัตถุของจริงและวัตถุจากภาพได้ รวมถึงสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.99 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่นการสอนแบบ Project Approach, Active learning, มีครูครบชั้นทั้ง 12 ห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียน มีสัดส่วนครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง คือ ครู 2 คนต่อเด็ก 24 - 25 คน ครูปฐมวัยทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาในด้านปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดประสบการณ์ สภาพห้องเรียนมีความสะอาดต่อใช้งาน สะอาดและปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก ผู้บริหารสามารถดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยและระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้ง ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง โปร่งใส มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันและคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษาในทุกเรื่อง มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จัดใ

ให้มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะมีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบและสามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนผ่านทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพให้เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่จากโครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการกีฬา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ 6 ฐาน เป็นต้น ด้านสติปัญญา มีกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ช่วยให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สามารถสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยผ่านโครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนและมีบรรยากาศของความเห็นอกเห็นใจ เอื้อต่อเพื่อนต่อกันและกันซึ่งเป็นผลมาจากการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนจากโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเด็กอนุบาล ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนจากโครงการครุมืออาชีพ ส่วนด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูทำการประเมินผลพัฒนาการของเด็กควบคู่ไปด้วยตามสภาพจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล รวมทั้งครูได้นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มครูโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีที่เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการประเมินด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ระดับขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งในระดับขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 641 คน ครูผู้สอน 53 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

โรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้ทำความร่วมมือกับบริษัท นานามีบู๊คส์ จัดทำโครงการรักการอ่าน เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลประเมินในภาพรวมของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถ

อ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น ในระดับที่ขึ้นไปและผลการประเมินการอ่านระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 98.09 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 89.19 รวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 93.64 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยส่งเสริมการทำกิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระ มาเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และเมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.91 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 82.23 ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 90.34 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 88.21 ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.87 และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.98 บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 63.40 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 79.76 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 55.67 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 46.16 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 64.83 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 55.80 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 40.42 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 42.63 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ระดับ ในแต่ละรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด ส่วนการทดสอบภาษาอังกฤษใช้แบบทดสอบของ Cambridge Placement Test ด้านศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A1 (Movers) ขึ้นไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 72.30 มัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนการประเมินผลด้วยแบบทดสอบ TOEIC พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22

จากการดูแลเอาใจใส่และอบรมให้ความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงตนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันประสงค์ต่อบุคคลรอบข้างและสังคมทุกระดับ ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน เช่น ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดเกี่ยวข้องกับกฎ ระเบียบต่าง ๆ เข้าใจถึงความเป็นประชาธิปไตยและเป็นส่วนหนึ่งของการรู้จักใช้สิทธิตามระบอบประชาธิปไตยในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นักเรียนมีความสุขพออ่อนน้อม ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ และใช้คำที่แสดงถึงการให้เกียรติผู้อื่นสม่ำเสมอ เช่น สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ อยู่ท่ามกลางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยที่ยอมรับระบบอาวุโสแต่ยังยอมรับความคิดเห็นของทุกวัยด้วยเหตุและผลเท่าเทียมกัน เช่นครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และนักเรียนก็รับฟังและให้เกียรติครูผู้สอน นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตภาบาล ที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและแรงกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เช่น โครงการผลิตขาเทียมเพื่อคนพิการและการบริจาคสิ่งของบ้านพักคนชรา และโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน ปัจจัยที่สำคัญคือผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองที่ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ประพฤติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ประพฤติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งตามหลักพุทธศาสนาและคริสต์ศาสนา นักเรียนมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึง

งประสงค์และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนตามที่ได้รับผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน 8 กลุ่มสาระ, Active learning, STEAM Education ครูทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาตามช่วงชั้นและตรงสาขา จึงทำให้มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบการเรียนการสอนตามเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละสาระอย่างชัดเจนและนำไปใช้ปฏิบัติในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดและมีระบบรักษาความปลอดภัยค่อนข้างรัดกุม เช่น ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาจึงเป็นประเด็นที่บุคคลภายนอกที่มาติดต่อและผู้ปกครองรู้สึกพึงพอใจในการดูแลความปลอดภัย ผู้บริหารสามารถตรวจสอบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน มีสนามหญ้า สนามบาสเกตบอลและพื้นที่ทำกิจกรรมเหมาะสมและปลอดภัย นักเรียนทุกคนได้ดื่มด่ำที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยและระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาติดต่อ มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง โปร่งใส มีคณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาในทุกเรื่องและมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย สิ่งเหล่านี้เป็นผลมาจาก โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการสอนพร้อมทั้งระบุบทบาทของครู ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนในแต่ละเนื้อหาที่สอน มีการระบุจุดเน้นด้านภาษาอังกฤษสอดแทรกเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและเว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้องประกอบเนื้อหา ครูทุกคนมีข้อมูลของผู้เรียนที่ระบุถึงรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัวและความสามารถในการเรียน รวมทั้งความสามารถพิเศษ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่มีครบทั้งเนื้อหาสาระ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะจะปรากฏกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์เกือบทุกสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีหนังสือและอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ได้รับคำนำนาในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมสื่อประกอ

ผลการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทั้งสื่อ อุปกรณ์ที่เป็นภาพ แผนภูมิ ใบงานความรู้ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีประเภท วีซี ดี และเนื้อหาภาพผ่านสมาร์ตทีวีจากสมาร์ตโฟนหรือระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดราชบุรี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสำรวจความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน สำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้านตามสถานที่ต่างๆ เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากครูและผู้เรียนทุกคนจากแบบสอบถามประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียนและแบบสรุปกิจกรรม ซึ่งทุกห้องเรียน นักเรียนและครูสามารถสืบค้นหาความรู้ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ ในการแสวงหาความรู้ และใช้เป็นสื่อการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียนนอกเหนือจากการค้นคว้าในห้องสมุด และให้ความสำคัญในการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อพัฒนาความรู้อย่างหลากหลาย คณะครูผ่านแนวทางการอบรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยความรัก ความเข้าใจ สร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกคาบเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีแบบวัด แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนในทุกหน่วยการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน และประสานระหว่างบ้านและโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก และมีการติดตามการซ่อมและเสริมนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ และใช้แนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา นอกจากนี้ ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2565 - 2569 และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
2. แผนการจัดประสบการณ์ของครูตามหลักสูตร 2560
3. แผนจัดประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมและ แผนจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. บันทึกหลังสอนและผลการจัดประสบการณ์พร้อมภาพถ่าย
5. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

6. แฟ้มสะสมผลงานเด็กและชิ้นงานของเด็กและ แฟ้มผลงานผู้บริหารและครูระดับปฐมวัย
7. สรุปและแบบบันทึกการนิเทศครู
8. ตราพระราชทานใน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2561 – 2565 และเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 20 การทดลอง ปีการศึกษา 2565
9. เกียรติบัตรนักเรียนจากการแข่งขันภายนอกและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ เกียรติบัตรเหรียญเงินจากการแข่งขันกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ จากกระทรวงศึกษาธิการ การแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ และเกียรติบัตรเหรียญทองจากการแข่งขันกิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ กิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ และเกียรติบัตรเหรียญเงินจากการแข่งขันประกวดมารยาทไทย วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน บัณฑิตน้ำมัน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี งานการแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด เกียรติบัตรเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการแข่งขันกิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ และเกียรติบัตรเหรียญเงินจากการแข่งขันกิจกรรมบัณฑิตน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จากศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่าย ที่ 1 จังหวัดราชบุรี
10. เกียรติบัตรครูและผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรประเภทครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ การแข่งขัน ทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับจังหวัดจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี รวมถึงเกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ และจังหวัดจากศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่าย ที่ 1 จังหวัดราชบุรี รวมทั้งได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น เกียรติบัตรครูดี ศรีสังฆมณฑลราชบุรีและเกียรติบัตรครูดีของหนู จากศูนย์วิชาการสังฆมณฑลราชบุรี
11. เกียรติบัตรผู้บริหารได้รับคัดเลือกผลงานเป็น Best Practice ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดราชบุรี จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร /ส่งบุคลากรครูไปร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดหาวิทยากร/ส่งครูไปอบรม/สัมมนา งานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. แร่งบันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย
3. รูปแบบการบริหารงาน DRW7S Model

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. แร่งบันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- ระดับชาติ (C2)

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่สำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนครูณาราชบุรีวิเทศศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ผ่านการประเมินรอบที่ 3 มีการต่อยอดจากการจัดกิจกรรมเฉพาะระดับอนุบาล 3 ในระยะแรก และขยายเป็นสามารถจัดกิจกรรมตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 – 3 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งทำให้ได้ระดับปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการลงมือทำ โรงเรียนครูณาราชบุรีวิเทศศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยนำทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ซึ่งอธิบายว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งจะมีพัฒนาการไปตามวัยต่าง ๆ เป็นลำดับขั้น พัฒนาการเป็นสิ่งที่เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรที่จะเร่งเด็กให้ข้ามจากพัฒนาการจากขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง เพราะจะทำให้เกิดผลเสียแก่เด็ก แต่การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในช่วงที่เด็กกำลังจะพัฒนาไปสู่ขั้นที่สูงกว่า สามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ส่วนกระบวนการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเองและลงมือกระทำเอง สามารถมองเห็นปัญหาและเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยตัวเอง โดยใช้วิธีการหลากหลาย เช่น วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Science Method) วิธีการทำโครงการ (Project Method) และวิธีการแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการต่อยอดโดยการจัดทำกิจกรรม Project Approach (การเรียนรู้แบบโครงการ) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนรู้สิ่งที่สนใจในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเด็ก โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ ตั้งคำถาม เรียนรู้การหาคำตอบ รวมถึง การสำรวจ สืบค้น จดบันทึก ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน ซึ่งจะมีการจัดแสดงผลงาน 2 ครั้ง/1 ปีการศึกษา โดยในภาคเรียนที่ 1 จะเป็นการนำเสนอให้ผู้บริหารและเด็กระดับปฐมวัยทุกระดับแล้วนำเผยแพร่บรรยากาศทางเฟสบุ๊คของโรงเรียน ส่วนภาคเรียนที่ 2 จะเป็นการนำเสนอต่อผู้บริหาร เด็กปฐมวัย ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปแล้วนำเผยแพร่บรรยากาศทางเฟสบุ๊คของโรงเรียน

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
3. ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบของ Cambridge Placement Test ด้านศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2565 – 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
7. แผนการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
8. แผนจัดประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
9. บันทึกหลังสอนและผลการจัดการเรียนการสอน
10. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
11. แฟ้มสะสม รูปภาพ ผลงานและชิ้นงานของผู้เรียน
12. แฟ้มผลงานผู้บริหารและครูระดับขั้นพื้นฐาน
13. สรุปและแบบบันทึกการนิเทศครู
14. เกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น ปีการศึกษา 2565 จากคณะกรรมการการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 กระทรวงศึกษาธิการ
15. เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการแข่งขันภายนอกและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ เกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง จากกระทรวงศึกษาธิการ การแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับจังหวัดจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงจากกระทรวงศึกษาธิการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ และระดับจังหวัดจากศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่าย ที่ 1 จังหวัดราชบุรี
16. เกียรติบัตรสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 7 คน และ วิชาคณิตศาสตร์ 2 คน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
17. โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเกียรติคุณแห่งคุณธรรม จากคณะกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในคณะกรรมการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ในงานวันแม่แห่งชาติ พุทธศักราช 2565
18. เกียรติบัตรครูและผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรประเภทครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ การแข่งขัน ทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับจังหวัด จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ และระดับจังหวัด จากศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนา

นาคุณภาพการศึกษาเครือข่าย ที่ 1 จังหวัดราชบุรีและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี รวมทั้งได้รับเกียรติบัตร
ครูดีเด่น เกียรติบัตรครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรีและเกียรติบัตรครูดีของหนู จากศูนย์วิชาการสังฆมณฑลราชบุรี
19. เกียรติบัตรผู้บริหารได้รับคัดเลือกผลงานเป็น Best Practice ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหารจัดการศึกษา
ของจังหวัดราชบุรี จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร /ส่งบุคลากรครูไปร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดหาวิทยากร/ส่งครูไปอบรม/สัมมนา งานประกันคุณภาพการศึกษา หรือที่ปรึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ
ทางด้านประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. รูปแบบการบริหารงาน DRW7S Model
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
3. เปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม
4. พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. การพัฒนาคุณภาพระดับทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR: Common European Framework of Reference
for Languages)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ DRW7S Model

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- โรงเรียนดรุมาราชบุรีวิเทศศึกษาจึงได้นำแนวคิดในการบริหารจัดการวางรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ตามหลักทฤษฎีระบบ
(System Theory) มาเป็นแนวทางในการบริหาร พร้อมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน จนทำให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งในการบริหาร
โรงเรียนนั้นการมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยที่สำคัญ จึงได้นำความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแนวคิด ทฤษฎีใน
การบริหารจัดการด้านการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำ
มาสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษา DRW7S Model ของโรงเรียนดรุมาราชบุรี
วิเทศศึกษาขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร DRW7
S Model ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) และพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงาน
คุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบของ DRW7S Model มีดังนี้ การบริหารโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ได้แก่ 1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการกระจาย
อำนาจการจัดการศึกษาจาก กระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญ
ในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาผู้เรียน 2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement)
เป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา 3. หลักการคืน
อำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) เป็นการคืนอำนาจให้ ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษา

เป็นการจัดการศึกษาที่หลากหลายที่ทั้งวัดและองค์กรในท้องถิ่นเป็น ผู้ดำเนินการ 4. หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) เป็นการที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและ เป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและ สถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม ที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะ โดยตรงหรือทางอ้อม 5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและ ควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนด และเป็นไปตามนโยบายของชาติ ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วม นั้น ๆ จะอยู่ในขั้นตอนใดๆ ก็ตามโดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์ ซึ่งทำให้เกิดการรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีความรู้ในชุมชนนั้น บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบที่การเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแล สนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกัน การติดตามและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย DRW7S Model โดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ที่ผู้บริหารได้นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) Plan คือ การวางแผน 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน 3) Check คือ การตรวจสอบ 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม เมื่อได้บริหารงานสถานศึกษาตามวงจร PDCA หมุนครบรอบวงจร ส่งผลทำให้การบริหารงานสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์ปกติใหม่ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ องค์ประกอบของ DRW7s มีดังนี้ Directing: การบริหารจัดการตลอดจนดำเนินการทุกอย่างให้ปฏิบัติการได้อย่างราบรื่น จนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ การอำนวยความสะดวกเกี่ยวเนื่องทั้งเรื่องของทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรอื่นๆ ไปพร้อมกันด้วย ให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการทำงาน และยังหมายถึงการสั่งการ อำนาจหน้าที่ และการปฏิบัติการให้สามารถทำงานได้ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นด้วย ซึ่งหนึ่งในหัวใจสำคัญของการอำนวยความสะดวกก็คือการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ Responsibility: ความเป็นองค์ประกอบที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ความพร้อมรับผิด ซึ่งเป็นคุณสมบัติหรือทักษะที่แสดงออกเพื่อเป็นตัวชี้การได้รับมอบหมายภารกิจที่จะนำไปสู่การปฏิบัติการและพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การมีเป้าหมายชัดเจน โดยต้องกำหนดเป้าหมายของการปฏิบัติการที่ชัดเจนและสร้างเป็นวัฒนธรรมว่าประสงค์จะบรรลุในเรื่องใดและต้องการเห็นผลลัพธ์นั้นอย่างไร Willingness: ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น (Receptiveness) เต็มใจเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นของตนได้ ความเต็มใจที่จะยอมมอบอำนาจให้แก่ผู้อื่นบ้าง (Willingness to let go power) มีความเต็มใจที่จะยอมให้บุคคลอื่นกระทำความผิดพลาดได้บ้าง (Willingness to let other make mistakes) มีความเต็มใจที่จะยอมใช้วิธีการควบคุมอย่างกว้างๆ (Willingness to establish and use broad control) 7S: ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7S ดังนี้ S1 (Strategy) การวางแผนด้านกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้ไปข้างหน้า เพราะการจะดำเนินงานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องวางกลยุทธ์ให้ยืดหยุ่น พร้อมรับกับทุกสถานการณ์ ถือเป็นจุดสำคัญที่สุดเพราะจะช่วยให้องค์กรมีความสามารถในแข่งขัน ซึ่งกลยุทธ์ขององค์กร ได้แก่ กิจกรรมหรือการดำเนินงานต่างๆ ภายในองค์กรที่ได้ถูกวางแผนขึ้นมา เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม ภายนอกและภายในองค์กร S2 (Structure) การกำหนดโครงสร้างขององค์กรที่มีการแบ่งสายงานบังคับบัญชาที่ชัดเจน (Line Management) และทุกตำแหน่งงานในองค์กรมีใบพรรณนาลักษณะตำแหน่งงาน (Job Description) เพื่อช่วยให้การทำงานไม่สับสนและลดการซ้ำซ้อนในการทำงาน S3 (Systems) การวางระบบการทำงานในองค์กรที่ช่วยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทำงานได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ รั

บบหรือขั้นตอนการดำเนินงานภายในองค์กรทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่ช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินไปได้ เช่น ระบบด้านงบประมาณและระบบบัญชี ระบบในการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากร ระบบในการฝึกอบรม ระบบในการติดต่อสื่อสาร S4 (Style) ลักษณะแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารงานของผู้บริหารระดับสูง โดยรวมถึงบุคลิกภาพของผู้บริหารระดับสูงด้วย เนื่องจากการกระทำหรือพฤติกรรมของผู้บริหารระดับสูงจะมีอิทธิพลต่อความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของพนักงานภายในองค์กรมากกว่าคำพูดของผู้บริหาร S5 (Staff) สมาชิกในองค์กร ประกอบด้วยบุคลากร พนักงานทุกระดับภายในองค์กร รวมทั้งแบบแผนและพฤติกรรมต่างๆ ที่องค์กรแสดงและปฏิบัติต่อพนักงานภายในองค์กร เช่น การมอบหมายให้ฝ่ายบุคคลเป็นผู้ดูแลเกี่ยวกับด้านการพนักงานทั้งหมด หรือการที่ผู้บริหารระดับสูงเข้ามาเกี่ยวข้องต่อการจูงใจและพัฒนาพนักงาน S6 (Skills) ความรู้ความสามารถขององค์กร สิ่งที่องค์กรสามารถทำได้ดีกว่าองค์กรอื่นถือว่าเป็นความรู้ ความสามารถของพนักงานเช่น ความสามารถและทักษะขององค์กรในการให้บริการผู้มารับบริการ/ลูกค้า ความสามารถในด้านวิจัยและพัฒนา ความสามารถด้านการตลาด ความสามารถด้านการเงิน S7 (Shared Values) ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร ได้แก่ แนวคิดร่วมกัน ค่านิยม ความคาดหวังขององค์กร ซึ่งมักจะไม่ได้เขียนไว้อย่างเป็นทางการ เป็นแนวคิดพื้นฐานขององค์กรแต่ละแห่ง รวมทั้งสิ่งที่ต้องการจะให้องค์กรเป็นในอนาคตข้างหน้า องค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารมักจะมีค่านิยมร่วมกันที่ก่อให้เกิดปัจจัยแห่งความสำเร็จในการทำงาน ผลการพัฒนานวัตกรรม ชื่อนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาชื่อ DRW7S Model จากการนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหาร DRW7S Model โรงเรียนเป็นฐาน(School Base Management: SBM) ทำให้สามารถพัฒนาองค์ประกอบในสถานศึกษา 3 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านร่างกาย ตามมาตรฐาน หลักสูตรที่วางไว้ 2) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น และหน่วยงานอื่นๆ 3) นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือเป็น คนดีของครอบครัว โรงเรียน สังคม หรือชุมชน ด้านที่ 2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครูที่ดี กล่าวคือเป็นครูดีของศิษย์ โรงเรียน สังคมหรือชุมชน และประเทศชาติ ด้านที่ 3 คุณภาพของสถานศึกษา 1) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ 2) สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของ นักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ดูแลจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงาน ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสุกญา น้อยมณีวรรณ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ดร.ณาราชบุรีวิเทศศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1170100010

ที่อยู่ (Address) : 253

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ดอนตะโก

อำเภอ/เขต (District) : เมืองราชบุรี

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70000

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-323347

โทรสาร (Fax.) : 032-323347

อีเมล (Email) : darunawitaed@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.darunawitaed.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

สถานที่ตั้งในการดำเนินการกิจการของโรงเรียนแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ พ.ศ. 2540 – 2552 ตั้งอยู่ ณ อาคาร 6 ภายในโรงเรียน ดร.ณาราชบุรี เลขที่ 80 ถนนคณาธร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000 และ พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน ตั้งอยู่เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัด ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000

เริ่มเปิดดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 โดยมีลักษณะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชื่อว่า “โครงการใช้สื่อการสอน เป็นภาษาอังกฤษ” จัดเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียน ดร.ณาราชบุรี โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียน ดร.ณาราชบุรี แผนกสองภาษา” มีบาทหลวง วีรพันธ์ แก้วมังกร เป็นผู้รับใบอนุญาต เปิดรับนักเรียนเข้าโครงการเริ่มแรกในระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 77 คน ครูชาวไทย 6 คน ครูชาวต่างชาติ 3 คน

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียน ดร.ณาราชบุรี แผนกสองภาษา เป็น “โรงเรียน ดร.ณาราชบุรี วิเทศศึกษา” ชื่อเป็นภาษาอังกฤษ “Darunatchaburi Witaed Suksa School” ชื่อย่อ “ด.ร.ศ. D.R.W.S.” โดยมีบาทหลวงสุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียน และบาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ โรงเรียนย้ายสถานที่ตั้งจากสถานที่ตั้งโรงเรียนภายในรั้วโรงเรียน ดร.ณาราชบุรี มาตั้งอยู่ เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบล ดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีอาคารเรียน 1 หลัง สูง 7 ชั้น มีอาคารดนตรี 1 หลัง และโรงอาหาร 1 หลัง ซึ่งปีการศึกษาที่โรงเรียนได้ขยายการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเริ่มมีการเปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งในปีการศึกษานี้มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 564 คน ครูชาวไทย 57 คน ครูชาวต่างชาติ 17 คน

ปีการศึกษา 2565 บาทหลวงเสนอ ดำเนินสวท เป็นผู้รับใบอนุญาตและอธิการโรงเรียน บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและจิตตากร และดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ มีการขยายระดับชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 987 คน ครูชาวไทย 87 คน ครูชาวต่างชาติ 22 คน ซึ่งทุกปีการศึกษาที่มีการย้ายมาสถานที่ตั้งแห่งใหม่ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาการศึกษาคาทอลิก พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สื่อสารภาษาสากล ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ รักความเป็นประชาธิปไตย
2. ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศรวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นประชาธิปไตยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม
2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
3. ผู้เรียน มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสาร และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. โรงเรียนมีการจัดระบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่เด่นชัด
9. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
10. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. ครูพัฒนาตนเอง ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้เด็ก/ผู้เรียนรับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

โรงเรียนแห่งการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักพระคริสตธรรมและประเพณีไทย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	22	27	0	0	49
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		22	27	0	0	49
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	54	45	0	0	99
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	53	47	0	0	100
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	50	48	0	0	98
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		157	140	0	0	297
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	54	35	0	0	89
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	45	45	0	0	90
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	37	53	0	0	90
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	48	38	0	0	86
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	42	44	0	0	86
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	30	37	0	0	67
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		256	252	0	0	508
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	14	15	0	0	29
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	15	10	0	0	25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	12	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		42	37	0	0	79
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	9	8	0	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	9	7	0	0	16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	13	8	0	0	21

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		31	23	0	0	54
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 38		508	479	0	0	987

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- บาทหลวงเสนอ ดำเนินสดวก

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-981-7064

- นายชิตชนนท์ แสงประดับ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-885-8538

- นางสาวสกุณา น้อยมณีวรรณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 084-376-7473

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	1	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	10	5	0	0	15
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	0	0	4
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	19	10	0	0	29
2. ครูชาวต่างชาติ	0	10	0	0	0	10
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	3	4	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	0	0	4
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	3	2	0	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	58	22	0	0	80
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	1	3	0	0	0	4
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	1	5	0	0	0	6
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	4	10	1	0	0	15
2. บุคลากรอื่นๆ	2	5	3	0	0	10
รวม	6	15	4	0	0	25
รวมทั้งสิ้น	7	78	26	0	0	111

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	49	3	17:1	25:1
ระดับอนุบาล	12	297	19	16:1	25:1
ระดับประถมศึกษา	18	508	39	14:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	79	11	8:1	27:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	54	8	7:1	18:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	11	6	17

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	3	1	0	8
คณิตศาสตร์	4	2	1	1	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	4	2	1	10
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	1	2	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	1	0	3
ศิลปะ	3	3	1	0	7
การงานอาชีพ	2	0	0	1	3
ภาษาต่างประเทศ	3	1	2	1	7
รวม	23	13	9	6	51

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	28	8	36
- เนตรนารี	28	8	36
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	35	15	50
กิจกรรมแนะแนว	18	6	24
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	35	15	50

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (ครบ 4 ด้าน)

โครงการ : 1. โครงการ: ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ได้รับประสบการณ์ตรงในด้านทักษะการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้และมีการอบรมพัฒนาการทักษะด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีความรับผิดชอบได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3

มีประสบการณ์ตรงในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นได้เข้าใจและมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : 3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 รู้จักสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ซักถามอย่างตั้งใจและใช้คำถามเหมาะสมกับวัย

รวมทั้งมีทักษะกระบวนการคิดและการใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิด1-7หมีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดรวบยอด 2.

ผู้เรียนมีความสามารถการคิดเชิงเหตุผล 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 4.

ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : 4.โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และพระเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ได้รับประสบการณ์ตรงในด้านทักษะการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้และมีการอบรมพัฒนาการทักษะด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 5.โครงการวันบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3

ได้รับประสบการณ์ด้านการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : 6.โครงการ กีฬาสี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง

มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยให้ตนเองได้

แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง

มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยให้ตนเองได้ 2. ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3.

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : 7.โครงการเด็กไทยใส่ใจสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 –

3มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดีรวมถึงสามารถดูแลความสะอาดตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : 8.โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 เรียนรู้การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียน สามารถเรียนรู้การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.

มีทักษะการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 3. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : 9.โครงการส่งเสริมการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3

สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ 2. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ 3.

ผู้เรียนสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : 10.โครงการรณรงค์คุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมคาทอลิกในโอกาสต่าง ๆ และมีความรัก ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการอบรมเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม แบ่งปัน ช่วยเหลือ แนะนำกันในเรื่องต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนที่นับถือทุกศาสนา ได้เข้าร่วมกิจกรรมคาทอลิกในโอกาสต่าง ๆ และมีความรัก ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการอบรมเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม แบ่งปัน ช่วยเหลือ แนะนำกันในเรื่องต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 11.โครงการพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากเรียนรู้อาชีพที่หลากหลาย สามารถเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ได้เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายและได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. ได้ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 3.

สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 4. สามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ 5.

สามารถแสวงหาความรู้สร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 12.โครงการทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3

ได้รับการปูพื้นฐานให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในโลกดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีและเข้าใจธรรมชาติการใช้งานทั้งประโยชน์และพิษภัยการใช้สื่อเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดกับผู้เรียนมีดังนี้

- 1.สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในโลกดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีได้ตามวัย
- 2.สามารถเข้าใจธรรมชาติการใช้งานทั้งประโยชน์และพิษภัยการใช้สื่อเทคโนโลยีได้ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มีนาค มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการปรับสภาพภูมิทัศน์มีสภาพแวดล้อมและการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เป็นสถานที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีอาคารสถานที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย 2.

โรงเรียนมีการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 2. โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน

2. โรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : 3.โครงการหลักสูตรและการสอนสู่สากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติและหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2.

มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ 3.

มีหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 4.โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจ เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพและเต็มใจและ

เป็นการยกย่องชมเชยและให้รางวัลครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความเหมาะสมและเป็นการจัดสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือแก่ครูของโรงเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจในการ ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพและเต็มใจ 2. ครูและบุคลากรได้รับ การยกย่องชมเชยและให้รางวัลครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความเหมาะสม 3.

ครูและบุคลากรได้รับสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 5.โครงการด้านงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนการใช้งบประมาณในการกำกับ ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ

มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกสิ้นภาคเรียนและทุกสิ้นปีการศึกษาและมีรายงานการควบคุมการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อทราบการใช้จ่ายงบประมาณทุกเดือน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม 2. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกสิ้นภาคเรียนและทุกสิ้นปีการศึกษา 3. มีการการใช้งบประมาณรายรับรายจ่ายประจำปีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์มากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 6.โครงการชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้ประกอบการและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา 2. บุคลากรภายในสถานศึกษา สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 7.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการปฏิบัติงานให้บรรลุตามที่ได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

มีการกำหนดการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มีการกำหนดเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ มีระบบสารสนเทศและการติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในทุกหน่วยงานอย่างเป็นระบบ

มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพเผยแพร่ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ตามที่กฎกระทรวงกำหนด
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานให้บรรลุตามที่ได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการกำหนดการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 3.
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ 4.

โรงเรียนมีระบบสารสนเทศและการติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพ
ภายในทุกหน่วยงานอย่างเป็นระบบ 5. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพเผยแพร่ให้หน่วยงานต้นสังกัด
ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ตามที่กฎกระทรวงกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 1.โครงการครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และมีจำนวนครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับ
ชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2.

ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยและมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีทักษะชีวิต

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ : 1. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทาง ศาสนาของไทย

ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ต้งามในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.

ผู้เรียนเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทาง ศาสนาของไทย 3.

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ต้งามในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลั

กสูตรกำหนด โดยเฉพาะด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มาโรงเรียนสม่ำเสมอ และมีจิตสำนึกยึดมั่นต่อการทำความดี

ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด 2.

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลัสูตรกำหนดโดยเฉพาะด้านการมีวินัย

ใฝ่เรียนรู้ มาโรงเรียนสม่ำเสมอ 3. ผู้เรียนมีจิตสำนึกยึดมั่นต่อการทำความดี ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 3. โครงการรณรงค์คุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รู้จักพิธีกรรมทางศาสนาของโรงเรียนคาทอลิก

เข้าร่วมพิธีกรรมและสามารถนำข้อคิดที่ได้จากพระวาจาและคำเทศสอนของประธานในพิธีไปปฏิบัติในชีวิตของตน

สำนึกและระลึกถึงคุณงามความดีของบุคคลสำคัญทางศาสนาคริสต์ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนรู้จักพิธีกรรมทางศาสนาของโรงเรียนคาทอลิก 2.

ผู้เรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากพระวาจาและคำเทศสอนในพิธีกรรมไปปฏิบัติในชีวิตของตน 3.

ผู้เรียนสำนึกและระลึกถึงคุณงามความดีของบุคคลสำคัญทางศาสนาคริสต์ 4. ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยและฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย ได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและได้เข้าใจบทบาทการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดง ออกอย่าง เหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยและฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักยอมรับความคิดเห็น ของคนอื่น 3. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและได้เข้าใจบทบาทการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระ มหากษัตริย์เป็นประมุข 5. ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 5. โครงการโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเภทของสารเสพติดและปัญหาเอดส์ โรคติดต่อทางเพศ สัมพันธ์ และการท้องไม่พร้อมของเยาวชนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เห็นโทษของยาเสพติดและผลกระทบของโรคติดต่อทางเพศ สัมพันธ์และโรคที่เกี่ยวข้อง รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเภทของสารเสพติดและปัญหาเอดส์ โรคติดต่อทางเพศ

สัมพันธ์ และการท้อไม่พร้อมของเยาวชนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 2. ผู้เรียน

เห็นโทษของยาเสพติดและผลกระทบของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียน
รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ
และปัญหาทางเพศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 6. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาสากลเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างและเป็นสากล รู้จักยอมรับและอยู่
ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างและเป็นสากล 2.

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : 7. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เห็นคุณค่าในตนเอง มี

ความมั่นใจ กล้าแสดง ออก อย่างเหมาะสม มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดง ออก อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : 8.โครงการพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 3. ผู้เรียน รู้จักสังคัม รู้ถึงวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. ผู้เรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : 9. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเชิงประยุกต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีทักษะการคิด ด้านกระบวนการ แก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ ได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เข้าร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น ดังนี้ 1. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิด ด้านกระบวนการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การคิดสร้างสรรค์ 3. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 4.

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เข้าร่วมกับการเรียนรู้แบบ โครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : 10.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต และสามารถนำไปใช้และเผยแพร่ต่อสาธารณะได้รับรู้และเพิ่มพูนทักษะการคิด การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และ

สามารถนำไปใช้และเผยแพร่ต่อสาธารณะได้รับรู้ 2. ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะการคิด การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 11.โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ที่เรียนมีลักษณะนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สนใจศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะ การอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียน มีลักษณะนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : 12.โครงการทัศนศึกษา (Educational Trip)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ที่เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว เกิด ความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม เปลี่ยนบรรยากาศ ในการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 2. ผู้เรียนเกิดความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม 3. ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะกับผู้เรียนและท้องถิ่นโดยสอดคล้องการศึกษาของชาติและการศึกษาของ สังคมชนทลราชบุรี 2. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสอดคล้องกับท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2.

มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน 3.

มีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : 3. โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู

ได้รับการกระตุ้นให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ เต็มใจ และสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

มีความภาคภูมิใจในการทำงาน ได้รับการยกย่องชมเชยและให้รางวัลครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความ

เหมาะสมจัดสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือแก่ครูของโรงเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. มีแรง จูงใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามจรรยา บรรณครู 2.

ได้รับการกระตุ้นให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ เต็มใจ และสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง 3.

ได้รับการยกย่องชมเชยและให้รางวัลครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความเหมาะสม 4.

ได้รับสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือแก่ครูของโรงเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้อง กับความต้องการจำเป็น 5.

ได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 4.โครงการด้านงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดทำเสนองบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณ

แผนการใช้งบประมาณในการกำกับตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ

มีการใช้งบประมาณรายรับรายจ่ายประจำปีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์มากที่สุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. โรงเรียนมีการจัดทำเสนองบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณ

แผนการใช้งบประมาณในการกำกับตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ 2. โรงเรียนมีการวางแผน ควบคุม

ตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณรายรับรายจ่ายประจำปีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์มากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : 5. โครงการชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสัมพันธ์ภาพ ที่ดีกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาและครอบครัวชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

เป็นการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียน

ได้ฝึกทักษะการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน 2.

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง
สถานศึกษาและครอบครัวชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการวางแผนเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่กำหนดเองอย่างชัดเจน

มีการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ

มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

มีแผนยกระดับนวัตกรรมทางการศึกษาให้เป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่น มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีการกำกับ ติดตาม

ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. มีการวางแผนเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่กำหนดเองอย่างชัดเจน

2. มีการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาของชาติ 3.

มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ 4.

มีแผนยกระดับนวัตกรรมทางการศึกษาให้เป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่น 5. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 6.

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 7. มีการกำกับ ติดตาม

ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 8.

มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 1.โครงการครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ

สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อศักยภาพของผู้เรียน

ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางด้านสติปัญญาสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี

โดยที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผล

ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียน

ด้วยความเสมอภาค มีการศึกษาวิจัยและพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิก

ที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ

สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อศักยภาพของ ผู้เรียน 3.

ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางด้าน สติปัญญา 4.

ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5.

ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6.

ครูให้คำแนะนำด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียน ด้วยความเสมอภาค 7. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน 8.

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9.

ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีทักษะชีวิต

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	296	269	90.88	27	9.12	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	296	270	91.22	26	8.78	0	0.00
ด้านสังคม	296	270	91.22	26	8.78	0	0.00
ด้านสติปัญญา	296	270	91.22	26	8.78	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	89	88	98.88	90	82	91.11	90	75	83.33	86	75	87.21	86	78	90.70	67	42	62.69
ภาษาไทย	89	88	98.88	90	86	95.56	90	89	98.89	86	82	95.35	86	80	93.02	67	64	95.52
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	89	89	100.00	90	89	98.89	90	81	90.00	86	85	98.84	86	73	84.88	67	52	77.61
ประวัติศาสตร์	89	89	100.00	90	86	95.56	90	70	77.78	86	72	83.72	86	73	84.88	67	38	56.72
สุขศึกษาและ พลศึกษา	89	89	100.00	90	89	98.89	90	90	100.00	86	86	100.00	86	73	84.88	67	67	100.00
ศิลปะ	89	89	100.00	90	89	98.89	90	90	100.00	86	86	100.00	86	73	84.88	67	67	100.00
การงานอาชีพ	89	89	100.00	90	89	98.89	90	90	100.00	86	86	100.00	86	73	84.88	67	67	100.00
ภาษาต่างประเทศ	89	76	85.39	90	77	85.56	90	84	93.33	86	80	93.02	86	83	96.51	67	64	95.52
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	89	89	100.00	90	87	96.67	90	88	97.78	86	82	95.35	86	68	79.07	67	63	94.03
ภาษาจีน	89	88	98.88	90	81	90.00	90	83	92.22	86	73	84.88	87	65	75.58	67	59	88.06
หน้าที่พลเมือง	89	89	100.00	90	89	98.89	90	90	100.00	86	86	100.00	87	73	84.88	67	67	100.00
อังกฤษเพื่อกา รสื่อสาร	89	78	87.64	90	81	90.00	90	84	93.33	86	60	69.77	87	62	72.09	67	47	70.15

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	28	8	28.57	25	7	28.00	26	13	50.00
ภาษาไทย	28	15	53.57	25	7	28.00	26	16	61.54
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28	23	82.14	25	24	96.00	26	25	96.15
ประวัติศาสตร์	28	15	53.57	25	18	72.00	26	23	88.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	16	57.14	25	18	72.00	26	18	69.23
ศิลปะ	28	26	92.86	25	25	100.00	26	26	100.00
การงานอาชีพ	28	22	78.57	25	25	100.00	26	24	92.31
ภาษาต่างประเทศ	28	15	53.57	25	13	52.00	26	20	76.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	20	71.43	25	22	88.00	26	24	92.31

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	29	11	37.93	25	13	52.00	25	17	68.00
ภาษาไทย	29	19	65.52	25	21	84.00	25	17	68.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	29	24	82.76	25	24	96.00	25	24	96.00
ประวัติศาสตร์	29	24	82.76	25	25	100.00	25	22	88.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	29	18	62.07	25	24	96.00	25	11	44.00
ศิลปะ	29	29	100.00	25	25	100.00	25	25	100.00
การงานอาชีพ	29	26	89.66	25	23	92.00	25	25	100.00
ภาษาต่างประเทศ	29	21	72.41	25	18	72.00	25	18	72.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	19	65.52	25	19	76.00	25	18	72.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	16	11	68.75	16	5	31.25	21	19	90.48
ภาษาไทย	16	10	62.50	16	6	37.50	21	15	71.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	9	56.25	16	9	56.25	21	12	57.14
ประวัติศาสตร์	16	12	75.00	16	14	87.50	21	17	80.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	9	56.25	16	9	56.25	0	0	0.00
ศิลปะ	16	11	68.75	16	11	68.75	21	21	100.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	21	20	95.24
ภาษาต่างประเทศ	16	9	56.25	16	12	75.00	21	15	71.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	8	50.00	16	13	81.25	21	18	85.71

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	17	7	41.18	16	6	37.50	21	11	52.38
ภาษาไทย	17	10	58.82	16	13	81.25	21	14	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	11	64.71	16	9	56.25	21	6	28.57
ประวัติศาสตร์	17	15	88.24	16	15	93.75	21	17	80.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	7	41.18	16	8	50.00	0	0	0.00
ศิลปะ	17	17	100.00	16	16	100.00	21	20	95.24
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	21	20	95.24
ภาษาต่างประเทศ	17	10	58.82	16	12	75.00	21	11	52.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	13	76.47	16	15	93.75	21	14	66.67

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 67

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	67	28.06	47.60	58.60	46.16
วิทยาศาสตร์	67	39.34	51.38	47.23	55.67
ภาษาไทย	67	53.89	66.56	67.45	63.40
ภาษาอังกฤษ	67	37.62	85.21	75.94	79.76

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	21	24.39	61.71	44.50	42.63
วิทยาศาสตร์	21	33.32	48.80	39.04	40.42
ภาษาไทย	21	52.95	75.00	69.99	64.83
ภาษาอังกฤษ	21	32.05	85.71	58.04	55.80

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 21

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	0	21.61	36.58	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	28.08	38.65	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	44.09	56.12	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	23.44	51.62	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	33.00	40.94	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 90

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 89

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	87	77.19	81.28	83.63	89.19
อ่านออกเสียง	87	77.38	91.76	89.61	98.09

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สอบไม่ครบ ขาดสอบจำนวน 2 คน เนื่องจากนักเรียนป่วยไม่สามารถมาสอบได้

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	89	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	90	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	90	89	66	9	14	0	0	0	0	Cambridge Test
ประถมศึกษาปีที่ 4	86	82	50	9	23	0	0	0	0	Cambridge Test
ประถมศึกษาปีที่ 5	86	85	32	6	47	0	0	0	0	Cambridge Test
ประถมศึกษาปีที่ 6	67	65	17	11	37	0	0	0	0	Cambridge Test

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	29	0	18	8	1	0	0	0	Cambridge Test
มัธยมศึกษาปีที่ 2	25	25	0	12	7	3	1	0	0	Cambridge Test
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	24	0	4	16	3	1	0	0	TOEIC Test
มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	14	0	2	9	2	0	1	0	Cambridge Test
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	16	0	3	8	4	0	1	0	Cambridge Test
มัธยมศึกษาปีที่ 6	21	18	0	5	8	4	1	0	0	TOEIC Test

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	98	98	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	67	67	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	25	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	21	21	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
แรงบันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
รูปแบบการบริหารงาน DRW7S Model	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
รูปแบบการบริหารงาน DRW7S Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
เปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาคุณภาพระดับทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรท้องถิ่นภูมิปัญญาพื้นบ้านภาคกลาง โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ไว้ ณ วันที่ 4	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กองทุนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
มีนาคม พ.ศ.2565				
ประกาศเกียรติคุณแห่งคุณธรรม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการธิการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและ วัฒนธรรม วุฒิสภา	2565
โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โตโยต้า รถยนต์ในฝัน 2022	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
โรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดวาดภาพ โครง การประกวดวาดภาพส่งเสริมวัฒนธรรมคว ามสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ราชภัฏ	2565
ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปี การศึกษา2564 ในระบบ E-SAR ตามกำหนด ระยะเวลา ณ วันที่ 13 กันยายน 2565	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2565
เป็นสนามสอบ และส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระ ดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary N ational Educational Test ระดับชั้นป ระถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ป ระจำปีการศึกษา 2565	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2565
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2 564-2568) การศึกษาปฐมวัยและระดับก การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)	2564
ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปี การศึกษา2563 ในระบบ E-SAR ตามกำหนด ระยะเวลา ณ วันที่ 1 กันยายน 2564	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2563
ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาสุจริ ต	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู
และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ

ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมอนุบาลอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย
- สมาชิกโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 297

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	269	90.88	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		269		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		269		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		269		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		269		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	270	91.22	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		269		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		269		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		270		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		269		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		269		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		271		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		270		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		270		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		271		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	270	91.22	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		271		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		270		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		270		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		270		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		270		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		271		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	270	91.22	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		270		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		270		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		270		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		270		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		271		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		270		
สรุปผลการประเมิน					91.14	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดตามมาตรฐานที่ 1.1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านการมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการเด็กไทยใส่ใจสุขภาพระดับอนุบาล มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยครูประจำชั้นทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง ทุกเช้าที่เด็กมาถึงโรงเรียนจะมีเจ้าหน้าที่พยาบาลตรวจวัดไข้และสุขภาพเบื้องต้น 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงและหน้าชั้นเรียน ก่อนเข้าคุณครูประจำชั้นตรวจความสะอาดของมือและเล็บอีก 1 ครั้ง มีการสอนให้ความรู้และสอนการล้างมืออย่างถูกวิธี 8 ขั้นตอน รวมถึงมีการติดรูปการล้างมือไว้บริเวณห้องน้ำด้วย มีการจัดโครงการกีฬาให้เด็กเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมไปกับเพื่อน ๆ ในการเล่นกีฬา มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเข้าคาบแรกในห้องเรียนและหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งอาทิตย์ละ 1 ครั้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกวัน กิจกรรม การตีมนม ซึ่งโรงเรียนเลือกนมบรรจุกล่อง เพื่อความปลอดภัยในการรักษาอุณหภูมิเมื่อเปรียบเทียบกับนมบรรจุถุงและสะดวกต่อการดื่มของเด็ก มีการจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์และมีคุณค่า พร้อมด้วยอาหารว่างเช้า (นม ผลไม้และขนม) และอาหารว่างบ่าย หลังจากรับประทานอาหารกลางวันแล้ว เด็กจะได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอประมาณ 1.30 – 2 ชั่วโมง/วัน เด็กจะมีการแปรงฟันทุกครั้งหลังการรับประทานอาหารกลางวัน มีการอบรมในหน้าเสาธง เรื่องการดูแลสุขภาพของตนเอง พร้อมทั้งใช้นิทานและเพลงมาประกอบการให้ความรู้ด้านสุขภาพ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมครบทั้ง 6 กิจกรรม/สัปดาห์ รวมถึงการใช้หน่วยเสริมประสบการณ์เรื่อง ร่างกายของเราเข้าไปสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วย นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้เชิญทางสถานีตำรวจภูธรเมืองราชบุรีเป็นผู้ให้ความรู้ในเรื่องโทษของสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาและการรู้จักช่วยเหลือตนเองกรณีติดในรถยนต์หรือรถตู้รับ-ส่งนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี

ในปีการศึกษา 2565 สถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ยังคงต้องเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังคงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยยังคงมาตรการป้องกันต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ดังนี้ 1) ผู้ปกครองต้องคัดกรองเด็กก่อนมาโรงเรียน หากพบว่ามีไข้หรือไปในสถานที่เสี่ยง ขอให้หยุดอยู่บ้านหรือไปพบแพทย์ 2) นักเรียนต้องสวมแมส ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์? ตรวจวัดอุณหภูมิและได้?รับการติดสติ๊กเกอร์? ณ จุดคัดกรองก่อนขึ้นอาคารเรียน 3) นักเรียนเตรียมช้อนทานข้าว กระตักน้ำ ของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน 4) เตรียมแมสสำรองจำนวน 3 ชิ้นและเจลล้างมือส่วนตัว ตามคำแนะนำของสาธารณสุข 5) รักษาระยะห่างทั้งห้องเรียนและนอกห้องเรียนรวมถึงงดการทำกิจกรรมกลาง แจง? 6) ล้างมือบ่อย ๆ 7) หากมีอาการปวดหัว ตัวร้อนต้องแจ้งครูประจำชั้นทันที 8) ผู้ปกครองต้องมารับ – ส?ง นักเรียนตามตารางเวลาที่โรงเรียนกำหนด

1.1.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ เด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สุขภาพอนามัยดี มีสมรรถภาพทางกายสมวัย ออกกำลังกายได้ต่อเนื่อง 15 นาที สามารถรับประทานอาหารเช้าด้วยการใช้ช้อน-ส้อม ได้อย่างถูกวิธี ล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังการรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำทุกครั้ง เด็กได้เรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างจริงจังในด้านการรักษาความสะอาดร่างกาย การวัดอุณหภูมิร่างกาย การล้างมือบ่อย ๆ ด้วยน้ำธรรมดา สบู่ และเจลแอลกอฮอล์ การใช้ภาชนะและของใช้ส่วนตัว การใช้หน้ากากอนามัยและการรักษาระยะห่างเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถดูแลตัวเองได้ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี รวมถึงรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาด้านร่างกายของระดับ อนุบาล 1 – อนุบาล 3

พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 90.51 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 4 ประเด็น พบว่า 1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ 269 คน คิดเป็นร้อยละ 90.59 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านเกณฑ์ 269 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านเกณฑ์ 269 คน คิดเป็นร้อยละ 90.45 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผ่านเกณฑ์ 269 คน คิดเป็นร้อยละ 90.53 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2565 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90.00 พบว่า ผลการดำเนินการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 90.51 นอกจากนั้น เด็ก ๆ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรนักเรียนจากการแข่งขันภายนอกและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ เกียรติบัตรเหรียญทองจาก กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ และเกียรติบัตรเหรียญเงิน วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน บัณฑิตน้ำมัน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี งานการแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด เกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการแข่งขันกิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ และเกียรติบัตรเหรียญเงินจากการแข่งขันกิจกรรมบัณฑิตน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จากศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่าย ที่ 1 จังหวัดราชบุรี

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กอนุบาล โดยมีกิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม เช่น หนูน้อยหมวกแดง ลูกหมู 3 ตัวที่มีคติธรรมเรื่องความขยันหมั่นเพียรและความสามัคคี คุณครูและเด็กเป็นผู้แสดงและเล่านิทานให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยแต่งชุดตัวแสดงตามตัวละครที่อยู่ในนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม สิ่งที่ดีควรทำและสิ่งที่ไม่ควรทำ มีกิจกรรมการตอบคำถามและมอบรางวัลให้ผู้ตอบคำถาม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สร้างกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีโอกาสชื่นชมและแสดงความพึงพอใจต่อผลงานของตนเองและของเพื่อนจากการจัดแสดงนิทรรศการ มีการติดผลงานไว้หน้าห้องเรียนและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในด้านต่างๆ เช่น การร้องเพลง โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มุ่งให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษตามวัย เช่น English Day การจัดกิจกรรมวันเด็กและวันคริสต์มาสเป็นกิจกรรมแห่งการชื่นชมยินดี เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน (จากคุณครูและผู้ปกครองที่มอบของขวัญให้เด็กโดยไม่หวังผลตอบแทน) และมุ่งเน้นให้เด็กมีเมตตาต่อผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำให้เด็กออกมาเป็นผู้นำกายบริหาร การร้องเพลงชาติ การสวดภาวนายามเช้า ฝึกการรอคอยในการเข้าแถวในการปฏิบัติกิจกรรมภายในโรงเรียนในแต่ละวัน จัดโครงการวันบัณฑิตน้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยและยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

1.2.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการ ต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำสิ่งที่สนใจจนสำเร็จ สามารถเล่นด้วยตัวเอง และเล่นอย่างร่วมมือกับเพื่อน ตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง แสดงความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น หัวเราะ เศร้า จากการเล่านิทานของเพื่อนหรือครูผู้สอน เด็ก ๆ สามารถแสดงออกด้านการเต้นประกอบเพลง ร้องเพลง เล่านิทานประกอบการแสดง ในโอกาสสำคัญ เช่น คริสต์มาส เด็กรู้จักแบ่งปันแก่เด็กผู้ด้อยโอกาสเช่นบริจาคของเล่น ตุ๊กตาและของใช้ส่วนตัว ในเทศกาล

ริสต์มาส บริจาคเงินทำบุญในวันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา สามารถทำงานศิลปะได้และมีชิ้นงานได้ด้วยตนเองตามหน่วยการเรียนรู้และการวาดภาพตามจินตนาการ

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของระดับ อนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.84 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 9 ประเด็น พบว่า 1) เด็ก มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ผ่านเกณฑ์ 269 คน คิดเป็นร้อยละ 90.69 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ผ่านเกณฑ์ 269 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.87 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ผ่านเกณฑ์ 269 คน คิดเป็น ร้อยละ 90.69 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านเกณฑ์ 269 คน คิดเป็นร้อยละ 90.51 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กช่วยเหลือแบ่งปันผ่านเกณฑ์ 271 คน คิดเป็นร้อยละ 91.18 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 7) เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ผ่านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.78 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 8) ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.98 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 9) เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ผ่านเกณฑ์ 271 คน คิดเป็นร้อยละ 91.28 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2565 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90.00 พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 270คน คิดเป็นร้อยละ 90.84

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม ถึงแม้ว่าเด็กวัยนี้ จะไม่เข้าใจแนวคิดทางนามธรรมทั้งหมด แต่จริยธรรมเบื้องต้นสำหรับเด็ก ก็เป็นพื้นฐานทัศนคติ ที่ดีต่อการใช้ชีวิตในสังคมต่อไป โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กอนุบาล เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากตัวแบบทางอ้อม เช่น จากตัวละครในนิทาน หรือการสอนให้รู้จักปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทายคุณครูและผู้ใหญ่ การใช้คำพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ เช่น สวัสดี ขอขอบคุณ ขอโทษ โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ความกตัญญูและแสดงความเคารพผู้ใหญ่ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู ส่งเสริมการเรียนรู้ความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรมและประเพณี ที่แตกต่างจากของตนเองโดยเรียนรู้สิ่งเหล่านี้กับครูต่างชาติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวันตรุษจีนและกิจกรรมวันคริสต์มาส การฝึกให้เด็กพึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น รับประทานอาหารได้เอง หยิบของเล่นได้เอง เก็บที่นอนและรู้จักเก็บให้เรียบร้อย การเรียนรู้สังคมรอบข้างได้รู้จักถิ่นที่อยู่ของตนเอง เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพของชุมชนรอบตัว เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้นิยมรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการให้ผู้เรียนเก็บใบไม้แห้งเพื่อฝึกการรักษาความสะอาดและปลูกต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน รวมถึงคุณครูจะพาเด็ก ๆ เดินสำรวจธรรมชาติในโรงเรียนสม่ำเสมอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมการปฏิบัติตนตามลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนด้วยกิจกรรมนิทานคุณธรรมและเล่าเรื่องคุณธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมอบรมความมีวินัยในตนเอง การรู้จักแบ่งปัน การมอบความรักให้ผู้อื่น กิจกรรมธนาคารความดีเพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์และเก็บออม กิจกรรมหนุนน้อมมารยาทงามเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงินจากการแข่งขันประกวดมารยาทไทย จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี งานการแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ปีการ

1.3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลดีต่อเด็กได้รู้จักปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทายคุณครูและผู้ใหญ่ การใช้คำพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น รับประทานอาหารได้เองจนหมดจาน หยิบของเล่นได้เอง เก็บที่นอนและรู้จักเก็บให้เรียบร้อย รู้จักถิ่นที่อยู่ของตัวเอง เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมและอาชีพของชุมชนรอบตัว เช่น วันลอยกระทง มีวินัยในตนเอง ทั้งขยะได้ถูกที่ รู้จักแบ่งปันสิ่งของและแบ่งปันความรักให้ผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และรู้ว่าจะไม่หยิบของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้เหมาะสมตามวัย

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านสังคมของระดับ อนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 91.03 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า 1) เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองผ่านเกณฑ์ 271 คน คิดเป็นร้อยละ 91.29 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กประหยัดและพอเพียง ผ่านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 91.04 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.92 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ผ่านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.86 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นผ่านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.93 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผ่านเกณฑ์ 271 คน คิดเป็น ร้อยละ 91.12 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2564 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90.00 พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 91.03

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะความคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อรองรับการพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กจากการจัดการเรียนรู้เนื้อหาสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยแบ่งการเรียนรู้เหล่านี้ออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หน่วยร่างกายของเรา หน่วยผีเสื้อ หน่วยวันเข้าพรรษา หน่วยอาชีพในชุมชน มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตามแนวการจัดการประสบการณ์ ซึ่งปกติจะมีการพาเด็กออกไปทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ แต่ปีการศึกษา 2565 เป็นปีที่ผู้บริหารและผู้ปกครองยังคงกังวล เรื่องสถานการณ์โควิด จึงเปลี่ยนวิธีการเป็นการเชิญวิทยากรเข้ามาในโรงเรียนเช่น การทำขนมโดนัทที่ทำจากข้าว การแต่งหน้าขนมเค้ก การประดิษฐ์พวงกุญแจจากผ้า เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ฝึกทักษะการสื่อสารเพราะผู้เรียนได้มีโอกาสซักถาม ภูมิปัญญาในด้านอาชีพ จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่เป็นการบูรณาการการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและทำในลักษณะโครงการ (Project Approach) เพื่อให้เด็กแต่ละห้องจะมีการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ด้วยการใช้ทักษะทั้ง 5 และเรียนรู้เชิงปฏิบัติด้านทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดโครงการรักการอ่าน โดยมีการอ่านในระหว่างช่วงเวลาที่โรงเรียนและยืมหนังสือนิทานไปอ่านกับผู้ปกครองที่บ้าน เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จัดโครงการ

การพัฒนาทักษะทางภาษา โดยจัดทำกิจกรรมคำศัพท์ประจำสัปดาห์ทั้งในห้องเรียนและหน้าเสาธง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้เด็กมีคลังคำศัพท์ในสมองเพิ่มขึ้นเพื่อช่วยให้สามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องได้คล่องแคล่ว จัดทำป้าย บอร์ดความรู้ด้านภาษาอังกฤษและคำศัพท์ตามหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึก การอ่านและเรียนรู้ด้วยตนเองจากสิ่งรอบตัว จัดกิจกรรม English Day กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมวันตรุษจีน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ฝึกการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การใช้คอมพิวเตอร์วาดภาพและระบายสี ค้นหารูปภาพและคำศัพท์ การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่าน smart TV เชื่อมต่อกับ Smart Phone หรือ ipad รวมถึงส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

การจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความคิดและความเข้าใจของเด็ก เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จในอนาคตได้ด้วยการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สืบค้น สร้างสรรค์ และหากเด็กมีความกระตือรือร้น ยิ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมประจำวันควบคู่กับโครงการต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่าน 7 ทักษะแห่งการเตรียมประสบการณ์ ได้แก่ 1) ทักษะการสังเกต เกี่ยวข้องกับประสาทสัมผัสทั้งห้า 2) ทักษะการจำแนกประเภท เกี่ยวข้องกับการจำแนกประเภทของสิ่งของมีอยู่ 3 อย่าง คือ ความเหมือน ความแตกต่าง และความสัมพันธ์รวม 3) ทักษะการวัด เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือต่าง ๆ วัดหาปริมาณของสิ่งรอบตัว 4) ทักษะการสื่อความหมาย เกี่ยวข้องกับการพูด การเขียน รูปภาพ และภาษาท่าทาง การแสดงสีหน้า ความสามารถรับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและชัดเจน 5) ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล เกี่ยวข้องกับการอธิบายข้อมูลที่ได้จากการสังเกตอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วย 6) ทักษะด้านมิติสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างทิศทางของวัตถุหรือสถานที่ตำแหน่งหรือทิศทาง และรูปภาพ 2 มิติและ 3 มิติ และ 7) ทักษะการคำนวณเกี่ยวข้องความสามารถในการนับจำนวนของวัตถุ การบวก ลบ คูณ หาร การหาค่าเฉลี่ยต่าง ๆ พร้อมกับส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้องเหมาะสม

1.4.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการสอนทำจากวิทยากรภายนอกและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จึงมีโอกาสซักถามวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านทำให้เด็กมีการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มที่ต้องมีการแบ่งปัน การเป็นผู้นำเสนอและรับฟังจากการเรียนแบบโครงการงาน (Project Approach) ที่เด็กแต่ละห้องจะมีการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา ด้วยการใช้ทักษะทั้ง 5 และมีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะและมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างได้เหมาะสมกับวัย สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้และแยกแยะวัตถุของจริงและวัตถุจากภาพได้ รวมถึงสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ นอกจากนี้ เด็ก ๆ ยังได้รับรางวัลเกียรติบัตรนักเรียนจากการแข่งขันภายนอกและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ เกียรติบัตรเหรียญเงินการแข่งขันกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ จากกระทรวงศึกษาธิการ การแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ เกียรติบัตรเหรียญทองจากการแข่งขันกิจกรรมการเล่านิทานและกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี งานการแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเกี่ยวกับ การมีพัฒนาการด้านสติปัญญาของระดับ อนุบาล 1 - อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.99 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า 1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฝ

านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.87 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ผ่านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.94 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ผ่านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.95 ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ผ่านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ผ่าน เกณฑ์ 271 คน คิดเป็นร้อยละ 91.41 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านเกณฑ์ 270 คน คิดเป็นร้อยละ 90.84 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2565 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการประกาศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90.00 พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 270 คน คิดเป็น ร้อยละ 90.99

โรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้ให้ความสำคัญกับทักษะภาษาและการสื่อสารเพื่อความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 – 3 จำนวนทั้งสิ้น 297 คน พบว่า ผลการประเมินด้านการฟัง มีผู้ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 273 คิดเป็นร้อยละ 92.00 ด้านการพูด มีผู้ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 280 คิดเป็นร้อยละ 94.29 ด้านการอ่าน มีผู้ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 284 คิดเป็นร้อยละ 95.63 และด้านการเขียน มีผู้ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 288 คิดเป็นร้อยละ 96.97 นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดให้นักเรียนมีการนำเสนอผลงาน Project Approach ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทุกห้องเรียน ซึ่งทำให้เด็ก ๆ มีโอกาสพูดนำเสนอผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของเพื่อนทั้งกับเพื่อน ๆ ในภาคเรียนที่ 1 และผู้ปกครองที่เข้ามาชมผลงานในภาคเรียนที่ 2

เมื่อพิจารณาผลรวมการประเมินเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ 1) มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90.00 พบว่า ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 0.84 ซึ่งมีค่าคะแนนการประเมินโดยรวมร้อยละ 90.84 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

2.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครนาราขบุรีวิเทศศึกษา มีการกำหนด นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจน แบ่งตามความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ได้แก่ แผนกอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่างประเทศ ฝ่ายงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณ การเงิน บัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน ฝ่ายบุคคล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้แก่ กิจกรรม/สถานที่ กิจกรรมนักเรียน และฝ่ายจิตตภาบาล ได้แก่ กิจกรรมคาทอลิก การปกครอง/ความประพฤติ จัดโครงการด้านงบประมาณเพื่อให้การบริหารด้านทรัพยากรทางการเงินเพียงพอต่อการสนับสนุนการทำงาน ofทุกฝ่ายเพื่อนำไปจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ จัดทำโครงการหลักสูตรและการสอนสู่สากลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรสถาน

นศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างครอบครัวพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านภาษาที่มีการเรียน การสอน 3 ภาษา คือภาษาไทยเป็นภาษาหลัก ภาษาอังกฤษเป็นภาษารองและภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ มีแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร เพื่อให้กำลังใจและวางระบบการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเป็นสัดส่วน ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข รั้วรอบขอบชิด มีระบบความปลอดภัยที่ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาและขั้นตอนการรับเด็กกลับก่อนเวลา มีความรัดกุม เช่น เด็กเมื่อเข้ามาในโรงเรียนแล้วห้ามออกจากโรงเรียน หากต้องการรับเด็กก่อนเวลาผู้ปกครองต้องติดต่อห้องธุรการและครูประจำชั้นเพื่อรับบัตรฟ้าซึ่งหมายถึงการขออนุญาตรับเด็กออกก่อนเวลา นอกจากนั้น โรงเรียนมีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำโดยมีการบันทึกการบาดเจ็บเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการทำประกันอุบัติเหตุให้เด็กทุกคน อีกทั้งในทุกห้องเรียนของระดับอนุบาลและบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน มีการติดตั้งกล้อง CCTV เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับครูและผู้ปกครอง มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับเด็ก มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่มั่นคง แข็งแรง เหมาะสมและปลอดภัย มีน้ำดื่มที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนมีแก้วน้ำประจำตัวและมีแปรงสีฟันส่วนตัว สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อาคารถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน มีห้องเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ จัดหาวัสดุและสื่อเพื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น Magnet เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านพลังงานแม่เหล็ก Lego Wedo เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านกลไกฟันเฟือง สื่อสำหรับการเรียนรู้ด้านการควบคุมหุ่นยนต์และสื่อการเรียนรู้พลังงานไฟฟ้า มีห้องพัฒนาการเด็กและห้องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงมีห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนดำเนินงานส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยใช้ในการเรียนรู้จริงและติดตั้งระบบ Wifi ทั่วอาคาร มีโทรศัพท์ทุกห้องเรียนและห้องประกอบการ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจนโยบายและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนั้น โรงเรียนยังจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังมีระบบบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้การบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย

แม้สถานการณ์โควิด-19 จะเริ่มคลี่คลาย แต่โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ยังคงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยกำหนดมาตรการป้องกันในโรงเรียนดังนี้ 1) จุดคัดกรองครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองทุกคนที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียน 2) จุดบริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือและน้ำยาล้างมือตามจุดต่าง ๆ อย่างทั่วถึงรวมทั้งในทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 3) เครื่องพ่นฆ่าเชื้อละอองระดับ 5 – 50 ไมครอน 4) สารไฮโดรคลอไรด์สำหรับเช็ดถูทำความสะอาดห้องประกอบการ โรงอาหาร โรงครัว อุปกรณ์ต่าง ๆ ราวบันได พื้นและผนัง 5) การจัดระยะห่างโดยมีสัญลักษณ์ติดตามทางเดิน สถานที่โดยรอบและโรงอาหาร 6) แบ่งช่วงเวลาการรับประทานอาหารเป็นรอบ ๆ เพื่อรักษาระยะห่าง 7) จัดระยะห่างระหว่างโต๊ะเรียนของนักเรียน 8) ประชาสัมพันธ์ด้านการรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการสวมแมส การล้างมือ การวัดอุณหภูมิและการรักษาระยะห่างให้กับนักเรียนทราบทั้งในรูปแบบการบรรยายในชั้นเรียนและป้ายต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน นอกจากนั้น เพื่อความปลอดภัยและเพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้รับบริการกับสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 และโรคติดต่ออื่น ๆ ทางโรงเรียนได้ทำฉากกันอะคริลิกในโรงอาหารเป็นลือคสำหรับเด็กรายบุคคลเพื่อความปลอดภัยในการนั่งรับประทานอาหาร รวมถึงการจัดหาเครื่องล้างจานที่สามารถฆ่าเชื้อไวรัสและแบคทีเรียได้ โดยการล้างในน้ำอุณหภูมิ 85 องศา เครื่องกรองน้ำ ระบบ RO และเครื่องฟอกอากาศ

2.1.2 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่นการสอนแบบ Project Approach, Active learning, มีครูครบชั้น ทั้ง 12 ห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียน มีสัดส่วนครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง คือ ครู 2 คนต่อเด็ก 24 - 25 คน (1: 12 - 13) ครูปฐมวัยทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาในด้านปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดประสบการณ์ สภาพห้องเรียนมีความสะอาดต่อใช้งาน สะอาดและปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก ผู้บริหารสามารถดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย และระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง โปร่งใส มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันและคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษาในทุกเรื่อง มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่างๆที่ได้รับมอบหมายจัดให้มีการการเผยแพร่ข้อมูลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จะมีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้ทราบได้จากทาง Facebook และ website ของทางโรงเรียนเพื่อให้สามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนผ่านทางเทคโนโลยี

ซึ่งผลงานจากการบริหารโรงเรียนในปีนีทำให้โรงเรียนได้รับใบเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนด้านแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เนื่องจากจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 ในระบบ E-SAR ได้ตามกำหนดเวลา และเกียรติบัตรรับรองผ่านการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 – 2568) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผู้บริหารระดับอนุบาลได้รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารได้รับคัดเลือกผลงานเป็น Best Practice หัวข้อ “รูปแบบการบริหาร?สถานศึกษาด้วย DRW7S Model” ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดราชบุรี จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีมาก มีจุดเน้น คือ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน

นตามโครงการ กิจกรรม และรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำสารสนเทศด้านพัฒนาการเด็กเชิงเปรียบเทียบทั้ง 4 ด้านย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาที่ดำเนินการไว้มาวิเคราะห์หาแนวโน้มและนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของคณะผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครู ภูมิวิชัย ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้นโดยเฉพาะกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกำหนดแนวทางพัฒนาเด็กไปสู่เป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อสามารถพัฒนาเด็กไปสู่ความสำเร็จและพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนได้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 19

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		19		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		19		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		19		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		19		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		19		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		19		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		19		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		19		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		19		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		19		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		19		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		19		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		19		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		19		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนด้วยการกำหนดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ โดยให้ครู
 ได้รับความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ให้แก่เด็ก ได้แก่ โครงการครุมีอาชีพ ซึ่ง
 เป็นการอบรมครูในเรื่องการจัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการสอน งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุง
 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนร
 มถึงเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นการอบรมเพื่อให้ครูรับบทบาทและการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ปฏิบัติ
 วิชาชีพ ที่ชัดเจน การอบรมครูในเรื่องการนำคำสอนคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 4 ประการ (อดทน รอบคอบ ยุติธรรม พอประมาณ) ข
 องศาสนาคริสต์ไปสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน หลังจากการอบรมและพัฒนา ครูนำองค์ความรู้
 ที่ได้ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น
 การรับประทานอาหาร การดื่มนม การป้องกันโรคที่จำเป็น การออกกำลังกาย การเสริมสร้างสุขภาพที่ดีในการรักษาความสะอาด
 และความปลอดภัยให้แก่ตนเอง การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น ให้ผู้เรียนรู้จักอดทนรอคอย เ
 ลือกทำกิจกรรมตามถนัด ชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีการสื่อสารความคิดผ่านงานศิลปะ ดนตรีแ
 ละการเคลื่อนไหว การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม เช่น มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เด็ก มี
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักชื่นชมธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ รู้จักการ
 เป็นผู้นำ-ผู้ตาม การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสืบค้น ทบทวนเหตุการณ์ที่สนใจ ไ
 ้ให้อีกาคุ่นเคยกับหนังสือ จัดกิจกรรมกลุ่มแบบบูรณาการให้เด็กลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและส่งเสริมให้เด็กมีค
 วามคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ นอกจากนั้น ครูต้องส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้เรียนและครอบครัวด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ที่
 ดีกับผู้ปกครอง มีการส่งเสริมมิตรภาพระหว่างผู้เรียน ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างมีเกียรติเท่าเทียมกันและยอมรับการเป็นตัวตนของ
 เด็กและที่สำคัญมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กด้วยการจัดทำแผนประสบการณ์การเรี
 ญ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการผู้เรียนตามวัยอย่างหลากหลายเช่น แผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตร

ตรปฐมวัย 2560 แผนการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก มีสมุดรายงานพัฒนาการผู้เรียนที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก เช่น การเขียนคำแนะนำเป็นรายภาคเรียนในสมุดรายงานพัฒนาการผู้เรียน รายงานพฤติกรรมรายบุคคลประจำเดือน

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารได้สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาในวิชาที่สอนตามต้นสังกัดจัดขึ้น โดยให้ครูทุกคนได้รับการอบรมไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการและผู้อำนวยการตรวจประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้อำนวยการและ/หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูแต่ละครูประเมินตนเองก่อนเป็นเบื้องต้นก่อนดำเนินการนิเทศ นอกจากนั้นยังมีการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้เพื่อนครูสลับกันนิเทศเพื่อให้เรียนรู้เทคนิคการสอนระหว่างกัน ครูมีการวัดผล ประเมินผลก่อนทำการสอนและหลังที่สอนจบทั้งแบบปากเปล่าและแบบทดสอบตามความเหมาะสม

3.1.2 ผลการดำเนินการ

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สามารถนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ได้แก่ การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก การเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก และมีแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการผู้เรียนตามวัยเพิ่มเติมจากแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้วิธีการที่หลากหลายรูปแบบในการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนด้วยอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์วาดภาพและระบายสี ค้นหารูปภาพและคำศัพท์ การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่าน smart TV เชื่อมต่อกับ Smart Phone หรือ ipad การเปิดโอกาสให้เด็กได้ไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีสภาพเอื้อต่อการดำเนินการ ครูจัดการเรียนการสอนในห้องประกอบการ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องพัฒนาการ ห้องดนตรี ห้องอาหารและสวนหย่อม สระว่ายน้ำและสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นที่แข็งแรง ครูจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียนในสถานการณ์จริง เช่น การให้เด็กนำเสนอการทำงานผ่านคลิป ครูจะทำการประเมินผลพัฒนาการของเด็กควบคู่ไปด้วยตามสภาพจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก แฟ้มสะสมผลงาน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล และนอกจากนั้น ครูผลิตและสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนปีละ 2 ชิ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนโดยภาพรวมและแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนั้น ครูได้นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มครูโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีที่เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การประชุมผู้ปกครอง วันเข้าพรรษา วันตรุษจีน เป็นต้น แล้วผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามที่โรงเรียนแจกให้กับผู้ร่วมงาน และในด้านส่วนของการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้แสดงความคิดเห็นในแบบรายงานประเมินพัฒนาการของโรงเรียนกลับมาทุกภาคการเรียนและได้รับข้อมูลข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้จาก Facebook ของโรงเรียนรวมทั้งการติดต่อกับ ครูประจำชั้นผ่าน Application Line

ผลการประเมินการนิเทศภายในห้องเรียนของครูผู้สอน พบว่า จำนวนครูระดับอนุบาลที่ผ่านเกณฑ์กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยประเด็นที่ทำการนิเทศในชั้นเรียนประกอบด้วย 1) ด้านการจัดเตรียมการสอน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อ นวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน และ 4) ด้านการประเมินและวัดผล

ซึ่งผลงานจากการบริหารโรงเรียนในปีนี้ทำให้ครูระดับอนุบาลได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูและผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรประเภทครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ การแข่งขัน ทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับจังหวัดจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี รวมถึงเกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ และจังหวัดจากศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่าย ที่ 1 จังหวัดราชบุรี รวมทั้งได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น เกียรติบัตรครูดี ศรีสังฆมณฑลราชบุรีและเกียรติบัตรครูดีของหนู จากศูนย์วิชาการสังฆมณฑลราชบุรี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 641

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			70.00	527	82.22	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		445		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		516		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		641		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		506		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	641	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		641		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		641		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		641		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	579	90.33	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		588		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		570		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	566	88.30	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		641		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		490		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70.00	467	72.85	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		467		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	583	90.95	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		583		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		582		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	638	99.53	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		636		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		639		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	632	98.60	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		637		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		626		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	632	98.60	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		632		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	595	92.82	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		595		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		594		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.42	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยดำเนินการตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข (Morality Generates Wisdom and Happiness) ซึ่งในส่วนของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านมีการแยกออกเป็นหลายกิจกรรม เช่น การทำความร่วมมือกับบริษัทนานมีบุ๊คส์รีดดิ้งคลับ (บันทึกการอ่าน) ซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีต่อเนื่องเป็นปีที่ 8 โดยให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมโครงการ วิธีดำเนินการคือ นักเรียนจะยืมหนังสือกลับบ้านและบันทึกสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในสมุดบันทึกการอ่าน โดยกำหนดให้อ่านหนังสือ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 จำนวน 21 เล่ม/ปี ประถมศึกษา ปีที่ 3 – 6 จำนวน 30 เล่ม/ปีและ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 40 เล่ม/ปี กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมการอ่าน เขียนสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การแข่งขันแต่งกลอนและเรียงความ การแข่งขันเปิดหาคำศัพท์ในพจนานุกรมไทยและอังกฤษ กิจกรรมรักษาราชการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย โดยมีการแข่งขัน เช่น การเขียนเรียงความ การคัดลายมือ แต่งกลอน การจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้ ทุกเช้าวันศุกร์จะจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระภาษาไทยหน้าเสาธง โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาสากลเพื่อการสื่อสาร เช่น กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดแข่งขันภายในโรงเรียน เช่น Speech, การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ English Singing Contest, Spelling Bee กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทั้งภายในและภายนอก เช่น การส่งเสริมการสอบ AFS และ AYC เพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนเยาวชนไทยไปศึกษาต่างประเทศ การจัดค่าย English Day ภายในโรงเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 การส่งเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำข้อสอบเข้มข้น การทดสอบภายใน (Internal Test) 4 ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 –มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยโรงเรียนจะทำแบบทดสอบโดยเลือกจากเนื้อหาตามตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การฟังและการพูด โดยครูต่างชาติและครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษจะเป็นผู้ถามคำถามและนักเรียนจะเป็นคนตอบในแต่ละคำถาม การเขียนจะเป็นการทดสอบด้านหลักภาษาที่เขียนในระดับประโยคไปจนถึงการเขียนแบบต่อเนื่อง 1- 2 ย่อหน้า การทดสอบวัดศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ด้วย Cambridge Placement Test ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 รวมถึงการทดสอบ TOEIC Test สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การเชื่อมโยงทักษะคิดคำนวณกับ ชีวิตประจำวัน การวางแผนการทำงานได้อย่างมีระบบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีการกำหนดให้ท่องสูตรคูณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ท่องมาตราต่าง ๆ เช่น การวัด เวลา การชั่ง การตวง การหาพื้นที่และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ท่องสุ

ตรคณิตศาสตร์ การฝึกสมองนักเรียนด้วยเกมคณิตคิดเลขเร็วก่อนเรียน การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่อนในช่วงพักกลางวัน การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันภายนอก การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำข้อสอบเข้มข้นและการทดสอบ TEDET ซึ่งโรงเรียนเป็นศูนย์สอบระบบปิด โดยสอบวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล สร้างจินตนาการจากกระบวนการคิด โดยจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ กิจกรรม STEM Education ที่ได้เชิญหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมให้ความรู้ เช่น การจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำข้อสอบเข้มข้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดวันนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนทุกห้องจะร่วมกันทำโครงการและนำเสนอโครงการ 1 ครั้ง/ปี ตั้งแต่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่ละกลุ่มสาระจะมีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมภายในสถานศึกษา เช่น โครงการ STEAM Education กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทุกรายวิชากรณีที่พบว่านักเรียนในแต่ละระดับ แต่ละรายวิชามีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล การสอนแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา โดยการจัดทำข้อสอบเข้มข้น 5 วิชาหลัก ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และในส่วนของกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ กลุ่มสาระเทคโนโลยีและกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการยกระดับด้านการปฏิบัติ กิจกรรมการแข่งขันทุกกลุ่มสาระทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันงานมหกรรมการศึกษาเอกชน เป็นต้น

ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จะสร้างชิ้นงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลในการจัดทำผลงาน และนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ โครงการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่นักเรียนทุกห้องจะร่วมกันทำโครงการและนำเสนอโครงการ 1 ครั้ง/ปี ตั้งแต่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการเสนอนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทน การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากพืชและวัสดุรอบตัว โดยใช้ความรู้ในทุกกลุ่มสาระเข้ามาบูรณาการเพื่อสร้างนวัตกรรม มีสืบค้นข้อมูลและนำเสนองานโดยผ่านเทคโนโลยี กิจกรรม STEAM Education ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในการนำเสนองาน การเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระ เช่น การให้นักเรียนนำเสนองานและค้นหาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี การตัดต่อภาพในคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีในการทดสอบศักยภาพทางภาษาอังกฤษ เพราะแบบทดสอบ Cambridge Placement Test นักเรียนต้องสมัคร e-mail และแบบทดสอบระบบออนไลน์และเมื่อทดสอบเสร็จ ผลการทดสอบจะถูกส่งเข้าไปใน e-mail ของนักเรียนโดยตรง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีการจัดแนะแนวการศึกษาและอาชีพในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยการการเยี่ยมชมมหาวิทยาลัยหลายแห่งและเชิญมหาวิทยาลัยเอกชนที่มีความทันสมัยเข้ามาแนะแนวอาชีพยุคใหม่ รวมไปถึงจนถึงโครงการทัศนศึกษาต่าง ๆ (Educational Trip) เพื่อให้นักเรียนไปเรียนรู้ นอกห้องเรียนด้านอาชีพและการดำรงชีวิตของชุมชนท้องถิ่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง การดูแลรักษาตนเองให้หายจากโรคติดต่อ โดยผู้ที่ให้ความรู้เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและครูผู้สอนทุกคน นอกจากนี้โรงเรียนมีครูฝ่ายอภิบาลที่ดูแลเรื่องความปลอดภัยตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ มียามรักษาความปลอดภัยด้านหน้าประตูทางเข้าโรงเรียน การจัดกิจกรรมโภชนาการและอนามัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการตรวจสอบคุณภาพอาหารเนื่องจากระดับประถมศึกษาทุกคนจะทานอาหารที่โรงเรียนจัดให้ส่วนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนได้สรรหาให้ผู้ค้าเข้ามาจัดหาอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ให้ผู้เรียนได้ซื้อรับประทาน

แม้ว่าในปีการศึกษา 2565 สถานการณ์ Covid-19 จะเริ่มคลี่คลายลง แต่ทางโรงเรียนยังคงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดเตรียมมาตรการป้องกันต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ดังนี้ 1) ผู้ปกครองต้องคัดกรองเด็กก่อนมาโรงเรียน หากพบว่ามีไข้หรือไปในสถานที่เสี่ยง ขอให้หยุดอยู่บ้านหรือไปพบแพทย์ 2) นักเรียนต้องใส่แมส ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ตรวจวัดอุณหภูมิ ณ จุดคัดกรองก่อนขึ้นอาคารเรียน 3) นักเรียนเตรียมช้อนทานข้าว กระจกน้ำของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน 4) เตรียมแมสสำรองจำนวน 3 ชิ้นและเจลล้างมือส่วนตัว ตามคำแนะนำของสาธารณสุข 5) รักษาระยะห่างทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 6) ล้างมือบ่อย ๆ 7) หากมีอาการปวดหัว ตัวร้อนต้องแจ้งครูประจำชั้นทันที 8) ผู้ปกครองต้องมารับ – ส่ง นักเรียนตามตารางเวลาที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษามีการประสานบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ต่างและดูแลด้านสุขภาพอนามัย เช่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี เป็นการให้ความรู้ด้านจิตวิทยาวัยรุ่นและการป้องกันตนเองจากโรคที่ติดต่อกันทางเพศสัมพันธ์และการท้อก่อนวัยอันควร เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนตะโก มาตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนป้องกันโรค ตรวจฟัน ทดสอบการได้ยิน การมองเห็น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกผลการตรวจและผลของภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ให้ครูพยาบาลผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนรวบรวมข้อมูล สรุปผล ครูพลศึกษาดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา บันทึกผลการทดสอบของผู้เรียนทุกกลุ่มอายุ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะและดนตรีอย่างชัดเจน รวมถึงครูผู้สอนมีความพร้อม ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านเครื่องดนตรีสากลทุกชนิด จนสามารถพัฒนางานออร์แกนได้อีก มีอาคารปฏิบัติการทางดนตรีสากล 2 ชั้น จากอาคาร 3 ชั้น โดยชั้นที่ 1 เป็นห้องสมุด ชั้นที่ 2 เป็นห้องปฏิบัติการทางดนตรีแยกเป็นห้องย่อย ๆ เช่น ห้องกีตาร์ ห้องกลอง ห้องไวโอลิน ห้องเปียโน ส่วนชั้น 3 เป็นห้องปฏิบัติการเบรชวมวง และในภายในอาคารเรียน 7 ชั้น ยังมีห้องปฏิบัติการทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -2 และห้องปฏิบัติการทางดนตรีไทยอีกด้วย ในการเรียนดนตรีไทยและดนตรีสากลนั้น นอกเหนือจากการทดสอบภายในห้องเรียนแล้ว ผู้บริหารยังมีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างออกมาห้องละ 5 คน เพื่อทดสอบความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่เรียนในแต่ละระดับชั้นด้วย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนไว้ว่าเมื่อเรียนจบจากโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษา นักเรียนต้องสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีสากลได้อย่างน้อย 1 ชิ้น รวมถึงการจัดตั้งชมรมดนตรีไทยและดนตรีสากล เพื่อส่งเสริมวงดนตรีไทยและดนตรีสากลให้คงอยู่ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมด้านศิลปะการวาดภาพระบายสีและส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการสร้างศิลปะจากการปั้นดิน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โครงการวันสำคัญและประเพณีไทย โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศึกษา รวมทั้งมีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่วนด้านผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนได้มีการกำหนดให้นักเรียนและผู้ปกครองมีค่านิยมนักเรียนที่เป็นแนวทางและข้อกำหนดเกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่แจกให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบและถือปฏิบัติ จัดให้มีกิจกรรมสนับสนุนได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและงานพัฒนานาถนอมอันพึงประสงค์ มีความสุภาพอ่อนน้อม อยู่ในวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยที่ยอมรับระบบอาวุโสแต่ยังยอมรับความคิดเห็นของ ทุกวัยด้วยเหตุและผลเท่าเทียมกัน ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน 4 ประการตามค่านิยมของโรงเรียนและสามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะพึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรวม 8 ประการ ครูมีการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครูเพื่อแสดงความเคารพและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณทุกปี รวมทั้งสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีครูฝ่าย จิตตภาบาลที่ทำหน้าที่ดูความประพฤติและดูแลเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกชั้นเรียน ด้านผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนจัดให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตภาบาลที่

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและร่างกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เช่น การตัดกล่องนมเพื่อร่วมโครงการหลังคาสีเขียว การรับบริจาคผ้าอ้อมนิยมนเพื่อร่วมโครงการผลิตขาเทียมเพื่อคนพิการที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชจอมบึง จังหวัด รวมถึงการบริจาคสิ่งของบ้านพักคนชราบ้านเบธานีบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี และโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนที่ร่วมให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน มีครูฝ่ายจิตตาศาสนาบาลดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติของผู้เรียนตลอดเวลา มีการประเมินพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนั้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรมและโบราณสถานในท้องถิ่นทุกปี มีการจัดทำการเรียนรู้เชิงท่องเที่ยวและทัศนศึกษาซึ่งทำผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การลงมือทำนาเกี่ยวข้าวที่ศูนย์วิจัยข้าว ทัศนศึกษาที่วัดขนอน พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ วัดมหาธาตุวรวิหาร จังหวัดราชบุรี เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่วนการส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนั้น โรงเรียนมีครูต่างชาติเข้ามาจัดการเรียนการสอนหลากหลายเชื้อชาติ เช่น อังกฤษ อเมริกา อินเดีย ฟิลิปปินส์และจีน จึงทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และยอมรับความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมจากการสื่อสารและภาษากาย นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้เรียนรู้ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมตรุษจีน English Day รวมถึงภายในโรงเรียนยังมี ครูต่างชาติที่มาจากหลายประเทศมาจัดการเรียนการสอนและร่วมกิจกรรมทั้งที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลได้อย่างผสมผสานกลมกลืน

1.1.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและผลการทดสอบ RT (Reading Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ จำนวน 87 คน ซึ่งผลการอ่าน ออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 98.09 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 89.19 รวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 93.64 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในส่วนของภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนได้รับร่วมกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ มีการเรียนกับครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นด้วยการเรียนรู้อบบสองภาษา (Bilingual Education) จึงส่งผลให้การทดสอบภายใน (Internal Test) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวนทั้งสิ้น 508 คน โดยผลการทดสอบด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 459 คน คิดเป็นร้อยละ 90.38 และเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 67 คน ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 98.51 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 423 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 และเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 97.02 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92 และเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 77.61 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวนทั้งสิ้น 79 คน โดยผลการทดสอบ ด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 84.14 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 25 คน ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป อยู่ที่จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 70.39 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ที่จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 45.56 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ที่จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 – 6 จำนวนทั้งสิ้น 54 คน โดยผลการทดสอบ ด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 75.89 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 21 คน ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป อยู่ที่จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ

ร้อยละ 76.19 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 90.82 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 92.03 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนการทดสอบจากแบบทดสอบของ Cambridge Placement Test ด้านศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR พบว่าพบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A1 (Movers) ขึ้นไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 72.30 มัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนการประเมินผลด้วยแบบทดสอบ TOEIC พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 72.22

การเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกที่เป็นมาตรฐานสากลอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมุ่งมั่นในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพในทุกสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศจากการแข่งขันภายนอกในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 1 ซึ่งรางวัลภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณา ส่วนรางวัลด้านภาษาต่างประเทศ ได้แก่ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) การแข่งขัน Spelling Bee กิจกรรม Multi Skills Competition และ กิจกรรมการพูดภาษาจีน กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน กิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาจีน

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การเชื่อมโยงทักษะคิดคำนวณกับชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กนักเรียนสามารถท่องสูตรคูณได้คล่องแคล่ว จดจำมาตราต่าง ๆ ได้แม่นยำ ท่องสูตรคณิตศาสตร์พื้นฐานได้ถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและได้รับการเรียนรู้จากการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทนและคอมพิวเตอร์ จนสามารถสร้างงานด้านนวัตกรรมออกมาได้เหมาะสมกับวัย ทั้งงานกลุ่มและรายบุคคลตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนคุ้นเคยกับเทคโนโลยีและสามารถเข้าถึงและใช้เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นอย่างคล่องแคล่ว ซึ่งกระบวนการเรียนรู้จะต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน จนได้ผลงานออกมาแสดงในงานต่าง ๆ เช่น วันแสดงโครงงาน 8 กลุ่มสาระ งานสัปดาห์ศิลปะและดนตรีที่นักเรียนสามารถเล่นวงดนตรีสดจริง ดนตรีไทยและโดยเฉพาะอย่างยิ่งดนตรีสากลที่สามารถเล่นเป็นวงออร์เคสตราจนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับในจังหวัดราชบุรี ซึ่งจากการเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกที่เป็นมาตรฐานสากลอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ได้รับรางวัลด้านคณิตศาสตร์ จากการแข่งขันภายนอกในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง จากหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ได้แก่ ด้านสาระวิทยาศาสตร์ เช่น การแข่งขัน Coding กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ด้านสาระคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว ด้านศิลปะ เช่น กิจกรรมวาดภาพลายเส้น กิจกรรมเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ กิจกรรมเขียนภาพไทยประเพณี กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่วนด้านดนตรี เช่น การประกวดวงดนตรีสดจริง ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา เช่น กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสังคมศึกษา เช่น กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ด้านการงานอาชีพ เช่น กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ กิจกรรมการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ

จากการเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกการจัดการจัดทำข้อสอบเข้มข้นวิชา 5 หลัก ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการ

ศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของปีการศึกษา 2565 พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 63.40 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 79.76 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 55.67 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 46.16 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 64.83 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 55.80 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 40.42 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 42.63 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ระดับ ในแต่ละรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนไม่มีความประสงค์เข้าร่วมการทดสอบ นอกจากนี้ จากแบบสอบถามพบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รู้จักเตรียมแผนในอนาคตโดยทุกคนต้องจัดทำแผนผลงานของตนเองซึ่งเกี่ยวข้องกับประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา อาชีพในฝัน ความสามารถและความถนัด กิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียนและจิตอาสาพร้อมทั้งใบเกียรติบัตร ซึ่งผลจากการทำ Portfolio ส่งผลให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถยื่น Portfolio แบบ 10 หน้าและสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในการสอบ TCAS รอบที่ 1 ได้ เช่น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน มหาวิทยาลัยศิลปากรเพชรบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เมื่อสรุปการเรียนรู้ต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งหมดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรัฐบาลและมหาวิทยาลัยเอกชน

นอกจากนั้น ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนของผู้เรียน โดยพิจารณาตามรายประเด็นจากแบบประเมิน พบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีจำนวน 527 คน คิดเป็นร้อยละ 82.23 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีจำนวน 641 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 579 คน คิดเป็นร้อยละ 90.34 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวน 565 คน คิดเป็นร้อยละ 88.21 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 538 คน คิดเป็นร้อยละ 83.91 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน 582 คน คิดเป็นร้อยละ 90.87 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดูแลเอาใจใส่และอบรมให้ความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงตนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันประสงค์ต่อบุคคลรอบข้างและสังคมทุกระดับ ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เช่น ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดเกี่ยวข้องกับกฎ ระเบียบต่าง ๆ เข้าใจถึงความเป็นประชาธิปไตยและเป็นส่วนหนึ่งของการรู้จักใช้สิทธิตามระบอบประชาธิปไตยในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นักเรียนมีความสุขพอแน่นอน ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ และใช้คำที่แสดงถึงการให้เกียรติผู้อื่นสม่ำเสมอ เช่น สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ อยู่ท่ามกลางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยที่ยอมรับระบบอาวุโสแต่ยังยอมรับความคิดเห็นของทุกวัยด้วยเหตุและผลเท่าเทียมกัน เช่นครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและนักเรียนก็รับฟังและให้เกียรติครูผู้สอน นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตาสถาปนา เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและแรงกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เช่น โครงการผลิต ขาเทียมเพื่อคนพิการรวมถึงการบริจาคสิ่งของบ้านพักคนชรา (บ้านเบธานี) และโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน ปัจจัยที่สำคัญคือผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองที่ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ประพฤติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน ประพฤติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งตามหลักพุทธศาสนาและคริสต์ศาสนา นักเรียนมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น ทำนา วัดชนอนหนั่งใหญ่ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรม

ผลจากการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนได้รับโล่และเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น จากคณะกรรมการ

มการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 กระทรวงศึกษาธิการ

รู้จักการรักษาความปลอดภัยสำหรับตนเอง โดยการรักษาความสะอาดร่างกาย การวัดอุณหภูมิร่างกาย การล้างมือบ่อย ๆ ด้วยน้ำธรรมดา สบู่ และเจลแอลกอฮอล์ การใช้ภาชนะและของใช้ส่วนตัว การใช้หน้ากากอนามัยและการรักษาระยะห่างเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นรู้จักสังเกตอาการและความผิดปกติทางร่างกายและแจ้งให้ครูและเจ้าหน้าที่พยาบาลรับทราบทันที และสามารถดูแลตัวเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การพิจารณาเป็นรายประเด็นจากแบบประเมิน พบว่า 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 638 คน คิดเป็นร้อยละ 99.53 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน 631 คน คิดเป็นร้อยละ 98.50 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน 632 คน คิดเป็นร้อยละ 98.59 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำนวน 614 คน คิดเป็นร้อยละ 93.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

2.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษา มีการกำหนด นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา เป้าหมายการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา

พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้และนำไปปฏิบัติได้ มีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจนวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่การเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแบ่งตามความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่าย วิชาการ ได้แก่ แผนกอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่างประเทศ ฝ่ายงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณ การเงิน บัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน ฝ่ายบุคคล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้แก่ กิจกรรม/สถานที่ กิจกรรมนักเรียน และฝ่ายจิตตาคิบาล ได้แก่ กิจกรรมคาทอลิก การปกครอง/ความประพฤติ หลักสูตรสถานศึกษา มีสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างครอบครัวครบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะด้านภาษาที่มีการเรียนการสอน 3 ภาษา คือภาษาไทยเป็นภาษาหลัก ภาษาอังกฤษเป็นภาษารองและภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเป็นสัดส่วน ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข รั้วรอบขอบชิด มีระบบความปลอดภัยที่ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาและขั้นตอนการรับเด็กกลับก่อนเวลามีความรัดกุม เช่นนักเรียนเมื่อเข้ามาในโรงเรียนแล้วห้ามออกจากโรงเรียน หากต้องการรับนักเรียนก่อนเวลาผู้ปกครองต้องติดต่อห้องธุรการและครูประจำชั้นเพื่อรับบัตรผ่าน ซึ่งหมายถึง การขออนุญาตรับนักเรียนออกก่อนเวลา มีครูผลัดเปลี่ยนดูแลประจำจุดต่าง ๆ รอบโรงเรียน ระหว่างช่วงเช้า ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียนเพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำโดยมีการบันทึกการบาดเจ็บเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน และบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน มีการติดตั้งกล้อง CCTV เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับครูและผู้ปกครอง มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน มีน้ำดื่มที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย รมรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ติดตั้ง Smart TV หรือ เครื่องฉายสไลด์ทุกห้องเรียน มีห้องประกอบการเพียงพอต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีและอาคารดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องปั้นดิน (Cray Station) ห้องสร้างแรงบันดาลใจ (Creative Room) มีจัดหาวัสดุและสื่อเพื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น แผง Solar Cell และ อุปกรณ์เรียนรู้ด้านพลังงานทดแทน Magnet เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านพลังงานแม่เหล็ก Lego Wedo เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านกลไกฟันเฟือง สื่อสำหรับการเรียนรู้ด้านการควบคุมหุ่นยนต์และสื่อการเรียนรู้พลังงานไฟฟ้า รวมถึงมีห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนดำเนินงานส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการเรียนรู้จริงและติดตั้งระบบ Wifi ทั้งอาคาร มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียนและห้องประกอบการ โรงเรียนได้สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดตั้งอำนาจความสะอาดเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยจัดกิจกรรมที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม เช่น วันเด็ก วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีระบบบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ วางระบบการตรวจสอบโดยใช้การบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุหมาย

แม้สถานการณ์ โควิด-19 จะเริ่มคลี่คลาย แต่โรงเรียนนรธมราชบุรีวิเทศศึกษายังคงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยกำหนดมาตรการป้องกันในโรงเรียนดังนี้ 1) จุดคัดกรองครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองทุกคนที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียน 2) จุดบริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือและน้ำยาฆ่าเชื้อตามจุดต่าง ๆ อย่างทั่วถึงรวมทั้งในทุกห้องเรียนและห้อง

ปฏิบัติการ 3) สารไฮโดรคลอไรด์สำหรับเช็ดทำความสะอาดห้องประกอบการ โรงอาหาร โรงครัว อุปกรณ์ต่าง ๆ รวบรวมได้ พันและผนัง 4) การจัดระยะห่างโดยมีสัญลักษณ์ติดตามทางเดิน สถานที่โดยรอบและโรงอาหาร 5) แบ่งช่วงเวลาการรับประทานอาหารเป็นรอบ ๆ เพื่อรักษาระยะห่าง

2.1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่นการสอนแบบ โครงงาน 8 กลุ่มสาระ Active learning STEAM Education ครูทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาตามช่วงชั้นและตรงสาขา จึงทำให้มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบการเรียนการสอนตามเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละสาระอย่างชัดเจนและนำไปใช้ปฏิบัติในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดและมีระบบรักษาความปลอดภัยค่อนข้างรัดกุม เช่น ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาจึงเป็นประเด็นที่บุคคลภายนอกที่มาติดต่อและผู้ปกครองรู้สึกพึงพอใจในการดูแลความปลอดภัย ผู้บริหารสามารถตรวจสอบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน มีสนามหญ้า สนามบาสเกตบอลและพื้นที่ทำกิจกรรมเหมาะสมและปลอดภัย เด็กทุกคนได้ดื่มน้ำที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยและระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง โปร่งใส มีคณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาในทุกเรื่องและมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจากจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะมีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้ทราบได้จากทาง Facebook และ website ของทางโรงเรียนเพื่อให้สามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนผ่านทางเทคโนโลยีนั้น เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและให้ความสนใจข่าวสารช่องทางนี้มีการกดติดตามเป็นจำนวนมาก

ผลการดำเนินการด้านวิชาการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2565 และโรงเรียนได้รับรางวัลใบประกาศเกียรติคุณแห่งคุณธรรม เนื่องในวันแม่แห่งชาติ พุทธศักราช 2565 จากคณะอนุกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในคณะกรรมการการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 58

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	58	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		58		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		58		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		58		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		58		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		58		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	58	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		58		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	58	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		58		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		58		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	58	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		58		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		58		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		58		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	58	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		58		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		58		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการใช้หลักสูตรและการประเมินผลของหลักสูตรในเครือข่ายโรงเรียนในเครือทุกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร คัดเลือกข้อสอบกลางและออกแบบการประเมินผล ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค้ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ จัดอบรมและชี้แจงครู โดยแต่ละกลุ่มสาระรวบรวมหลักสูตรของแต่ละช่วงชั้นแยกตามรายวิชา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยทุกระดับชั้น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดสวน คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 4 ประการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปด้วย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจัง มีหลักสูตรทางเลือกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเตรียมพร้อมให้สอดคล้องกับการเลือกเรียนสาขาต่าง ๆ ทั้งหมด 3 โปรแกรม ได้แก่ วิทยาศาสตร์-คณิต อังกฤษ – คณิต และ อังกฤษ – จีน เน้นให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติจริงพร้อมทั้งฝึกทักษะการแสดงออกโดยเพิ่มรายวิชาการแสดง (Drama) ซึ่งสอนโดยครูต่างชาติเพื่อเป็นการฝึกนักเรียนด้านการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มผ่านเทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสาร การร้องเพลงและการแสดงละครเวทีเป็นภาษาอังกฤษ การสรุปลองค้ความรู้เพื่อนำเสนอผลงานได้ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูมีการติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการเรียนมีการส่งแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งบันทึกหลังการเรียนรู้โดยมีตารางเวลาจากฝ่ายวิชาการกำหนดและ ติดตามเป็นระยะ เพื่อเกิดผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน มีการประเมินและสรุปลองค้การพัฒนา เพื่อความสำเร็จในดี

งานการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับประถม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาปลาย โดยนักเรียนสามารถใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ ในกำหนดปัญหา การวางแผนการศึกษา การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการศึกษาค้นคว้า จากการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมโครงการซึ่ง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมโครงการอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็น โครงการอาชีพและนวัตกรรมเพื่ออาชีพในอนาคต มีกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM ที่เป็นวันแห่งการเรียนรู้การบูรณาการศาสตร์แห่งนวัตกรรมโดยมีทั้งหน่วยงานภายนอกและกิจกรรมภายในจัดบุงให้ควมรู้ที่นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือชุมนุมอาชีพต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนตั้งแต่ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีกิจกรรมวิชาการเพื่อฝึกทักษะนักเรียนทางด้านลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียน กิจกรรมของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในทุกปีการศึกษาที่ฝึก ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน กิจกรรมของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ที่ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ รวมทั้งการสร้างสรรค์ชิ้นงานที่ได้จากองค์ความรู้ มีค่ายของ วิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมของกลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม มีกิจกรรมที่ฝึกการปฏิบัติให้ นักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยโรงเรียนจัดให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตาสถาปนาที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและแรงกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน มีครูฝ่ายจิตตาสถาปนาดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติของผู้เรียนตลอดเวลา มีการประเมินพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนั้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรมและโบราณสถานในท้องถิ่นทุกปี มีการจัดทำการเรียนรู้เชิงท่องเที่ยวและทัศนศึกษาซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความภูมิใจในท้องถิ่นและความภูมิใจ และมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และสนับสนุนนักเรียนที่มีทักษะ ทางด้านดนตรี - กีฬา ในสนามการแข่งขันต่างๆ และกิจกรรมการแข่งขันทางด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารได้สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาในวิชาที่สอนตามต้นสังกัดจัดขึ้น โดยให้ครูทุกคนได้รับการอบรมไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งให้ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและผู้อำนวยการตรวจประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้อำนวยการและ/หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูแต่ละครูประเมินตนเองก่อนเป็นเบื้องต้นก่อนดำเนินการนิเทศ นอกจากนั้นยังมีการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้เพื่อนครูสลับกันนิเทศเพื่อให้เรียนรู้เทคนิคการสอนระหว่างกัน ครูมีการวัดผล ประเมินผลก่อนทำการสอนและหลังที่สอนจบทั้งแบบปากเปล่าและแบบทดสอบตามความเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการสอนพร้อมทั้งระบุบทบาทของครู ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ระบุนุ้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนในแต่ละเนื้อหาที่สอน มีการระบุจุดเน้นด้านภาษาอังกฤษสอดแทรกเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องประกอบเนื้อหา ครูทุกคนมีข้อมูลของผู้เรียนที่ระบุถึงรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัว ความสามารถในการเรียนรวมทั้งความสามารถพิเศษ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่มีครบทั้งเนื้อหาสาระ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะจะปรากฏกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์เกือบทุกสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีหนังสือ

อและอินเตอร์เน็ตที่ใช้สำหรับค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ได้รับคำนำนาในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทั้งสื่อ อุปกรณ์ที่เป็นภาพ แผนภูมิ ใบงานความรู้ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีประเภท วีซีดี และเนื้อหาภาพผ่านสมาร์ททีวีจากสมาร์ทโฟนหรือระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การทอผ้าตีนจกที่หมู่บ้าน ตำบลคูบัว ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดราชบุรี มีการอบรมภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติทุกปีอย่างต่อเนื่อง จำนวน 20 ชั่วโมง/ปี ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอด้านภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี ครูมีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนโดยมีการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี จำนวน 8 ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด ปีละ 1 เรื่อง รวมทั้งมีการสร้างนวัตกรรมประเภทแบบฝึกเสริม แผนภูมิความรู้เป็นต้น ครูมีการประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย มีการการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการซ่อมเสริมผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ครูเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสาและรักความเป็นประชาธิปไตย

นอกจากนั้น โรงเรียนยังพยายามให้ความรู้และสื่อสารให้ครูทราบถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการให้สวัสดิการกู้ยืมเพื่อช่วยเหลือครูแบบฉุกเฉินระยะชำระคืน 10 เดือน

3.1.2 ผลการดำเนินการ

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการสอนพร้อมทั้งระบุบทบาทของครู ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนในแต่ละเนื้อหาที่สอน มีการระบุจุดเน้นด้านภาษาอังกฤษสอดแทรกเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและเว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้องประกอบเนื้อหา ครูทุกคนมีข้อมูลของผู้เรียนที่ระบุถึงรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัว ความสามารถในการเรียนรวมทั้งความสามารถพิเศษ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่มีครบทั้งเนื้อหาสาระ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะจะปรากฏกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์เกือบทุกสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีหนังสือและอินเตอร์เน็ตที่ใช้สำหรับค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ได้รับคำนำนาในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทั้งสื่อ อุปกรณ์ที่เป็นภาพ แผนภูมิ ใบงานความรู้ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีประเภท วีซีดี และเนื้อหาภาพผ่านสมาร์ททีวีจากสมาร์ทโฟนหรือระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การทอผ้าตีนจกที่หมู่บ้าน ตำบลคูบัว ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดราชบุรี

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสำรวจความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน สำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้านตามสถานที่ต่างๆ เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีจากครูและผู้เรียนทุกคนจากแบบสอบถามประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียนและแบบสรุปกิจกรรม ซึ่งทุกห้องเรียน นักเรียนและครูสามารถสืบค้นหาความรู้ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ ในการแสวงหาความรู้ และใช้เป็นสื่อการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียนนอกเหนือจากการค้นคว้าในห้องสมุด และให้ความสำคัญในการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อพัฒนาความรู้้อย่างหลากหลาย คณะครูผ่านแนวทางการอบรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยความรัก ความเข้าใจ สร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกคาบเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีแบบวัด แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนในทุกหน่วยกา

รเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับบทเรียน และประสานระหว่างบ้านและโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลแก่ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และการติดตามการซ่อมและเสริมนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างเป็นระบบ และใช้แนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคล

ผลการแก้ไขและช่วยเหลือครูและบุคลากรด้านหนี้สิน ทำให้ครูทราบช่องทางการช่วยเหลือของมาตรการปรับโครงสร้างหนี้เพื่อพัฒนาชีวิตครูและเงินกู้ถูกเงินทำให้ครูมีสภาพคล่องมากขึ้น

ผลการประเมินการนิเทศภายในห้องเรียนของครูผู้สอน พบว่า จำนวนครูระดับชั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยประเด็นที่ทำการนิเทศในชั้นเรียนประกอบด้วย 1) ด้านการจัดเตรียมการสอน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อ นวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน และ 4) ด้านการประเมินและวัดผล

ผลการดำเนินการด้านวิชาการที่มีคุณภาพส่งผลให้ครูหลายท่านได้รับรางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น Private School Teacher Award 2022 รางวัลครูดีศรีเอกชน ประเภทครูผู้สอน รางวัลครูดีเด่น(สามัญ) สาระคณิตศาสตร์/สาระวิทยาศาสตร์/สาระสังคมศึกษา/สาระสุขศึกษาและพลศึกษา รางวัลครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี รางวัลครูดีของหนู รางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2565 ประเภท รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นงานวันการศึกษาเอกชน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
6. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
9. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
10. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
11. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
12. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
13. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
14. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
15. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
16. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
17. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
18. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
19. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- ผู้เรียนมีทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตใน ศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหารมีการใช้ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสองภาษาและส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

3. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
 4. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
 5. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
 6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
 7. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 8. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
 9. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
 10. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 11. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 12. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนมีทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตใน ศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ครูมีความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบตรงสาขาที่สอน
- ครูมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- การรณรงค์ด้านการประหยัดและพอเพียงตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
- การสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- การประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและทันสมัย
- การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ
ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- สถานศึกษาควรมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูยังไม่มีการนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดใน
แต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการ แก้ปัญหา และนำมา
ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูป
ธรรม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
2. ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม
และนวัตกรรมพื้นฐาน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัยศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้าย ประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2565



ลงชื่อ

(ดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัยศึกษา



ประกาศโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2565



ลงชื่อ

(Signature)
(ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

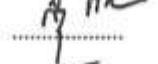
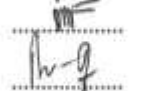
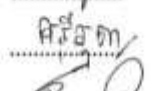
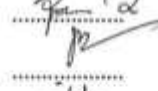
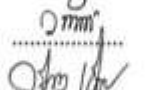
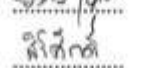
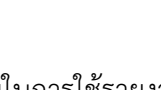
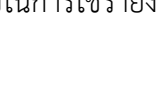

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้แนวปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารทุกฝ่าย ประกอบด้วย

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา

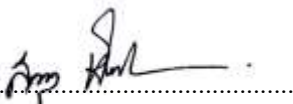
1. ดร.สกุณา	น้อยมณีวรรณ	ผู้อำนวยการ	
2. นายธีรพงศ์	รักยินดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	
3. นางกาญจนา	คุ้มพร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย	
4. นางสาวศรีสุดา	ศรีอ่วม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา	
5. นางรุ่งนภา	มีศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา	
6. นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลากรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบุคคล	
7. นางสาววันวิสาข์	แนบเนียน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานงบประมาณ	
8. นางสาวรัญญา	ซัมภารีย์	หัวหน้าฝ่ายต่างประเทศ	
9. นายสิริศักดิ์	โผแพ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	

ดังนั้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา ได้ผ่านความเห็นชอบในการใช้รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ

มติเห็นชอบ ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



ลงชื่อ.....


(ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา พ.ศ. 2565

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2566 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย นำข้อมูลที่ได้จากรายงานประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



ลงชื่อ.....

ปลุ ม./

(คุณนายก ปัญญา กฤษเจริญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษา

ที่ ต.ร.ศ.09.1/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ

ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1.1	ดร.สุกญา	น้อยมณีวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2	นางกาญจนา	คุ้มพร	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย	รองประธาน
1.3	นางสาวศรีสุดา	ศรีอ่วม	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
1.4	นางรุ่งนภา	มีศิริ	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
1.5	นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	ผช.ผอ.กลุ่มบุคคล	กรรมการ
1.6	นายธีรพงศ์	รักยินดี	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.7	นางสาววันวิสาข์	แนบเนียน	ผช.ผอ.กลุ่มงบประมาณ	กรรมการเลขานุการ

2. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

2.1	ดร.สุกญา	น้อยมณีวรรณ	ประธานกรรมการ
2.2	นางกาญจนา	คุ้มพร	รองประธาน
2.3	นางสาวศรีสุดา	ศรีอ่วม	กรรมการ
2.4	นางรุ่งนภา	มีศิริ	กรรมการ
2.5	นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	กรรมการ
2.6	นายธีรพงศ์	รักยินดี	กรรมการ
2.7	นางสาววันวิสาข์	แนบเนียน	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1.1 มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-----------|-------------------|
| 1) นางสาวทิฆัมพร | ไล้ทิม | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวระเบียบ | สยามวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวจารุวรรณ | พิงทรัพย์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวสุภาพร | คงพันธ์ | กรรมการ/เลขานุการ |

มาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-----------|--------------------------|
| 1) นางสาวสุภาพร | คงพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวระเบียบ | สยามวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวจารุวรรณ | พิงทรัพย์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวทิฆัมพร | ไล้ทิม | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-----------|----------------------------|
| 1) นางสาวจารุวรรณ | พิงทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวระเบียบ | สยามวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวสุภาพร | คงพันธ์ | กรรมการ |
| 5) นางสาวทิฆัมพร | ไล้ทิม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะความคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (เดิม มฐ.1 , มฐ.2) ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| 1) นางสาวระเบียบ | สยามวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวทิฆัมพร | ไล้ทิม | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวสุภาพร | คงพันธ์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวจารุวรรณ | พิงทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|--------------------|------------------|----------------------------|
| 1) นางสาววิภารัตน์ | ขาวทอง | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาววาสนา | อัครประสิทธิ์กุล | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวสิริวัน | จันทร์เกตุ | กรรมการ |
| 4) นางสาวศรสวรรค์ | จ้อยเกิด | กรรมการ |
| 5) นางสาวเบญจมาศ | พิงกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาววิภารัตน์	ชาวทอง	ประธานกรรมการ
2) นางสาววาสนา	อัครประสิทธิ์กุล	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสิริวัน	จันทร์เกตุ	กรรมการ
4) นางสาวศรสวรรค์	จ้อยเกิด	กรรมการ
8) นางสาวเบญจมาศ	พึ้งกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาววิภารัตน์	ชาวทอง	ประธานกรรมการ
2) นางสาววาสนา	อัครประสิทธิ์กุล	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสิริวัน	จันทร์เกตุ	กรรมการ
4) นางสาวศรสวรรค์	จ้อยเกิด	กรรมการ
8) นางสาวเบญจมาศ	พึ้งกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวศรสวรรค์	จ้อยเกิด	ประธานกรรมการ
2) นางสาววิภารัตน์	ชาวทอง	รองประธานกรรมการ
3) นางสาววาสนา	อัครประสิทธิ์กุล	กรรมการ
4) นางสาวสิริวัน	จันทร์เกตุ	กรรมการ
5) นางสาวเบญจมาศ	พึ้งกุล	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวศรสวรรค์	จ้อยเกิด	ประธานกรรมการ
2) นางสาววิภารัตน์	ชาวทอง	รองประธานกรรมการ
3) นางสาววาสนา	อัครประสิทธิ์กุล	กรรมการ
4) นางสาวสิริวัน	จันทร์เกตุ	กรรมการ
5) นางสาวเบญจมาศ	พึ้งกุล	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาววาสนา	อัครประสิทธิ์กุล	ประธานกรรมการ
2) นางสาววิภารัตน์	ชาวทอง	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสิริวัน	จันทร์เกตุ	กรรมการ
4) นางสาวศรสวรรค์	จ้อยเกิด	กรรมการ
5) นางสาวเบญจมาศ	พึ้งกุล	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวสิริวัน	จันทร์เกตุ	ประธานกรรมการ
2) นางสาววิภารัตน์	ชาวทอง	รองประธานกรรมการ
3) นางสาววาสนา	อัครประสิทธิ์กุล	กรรมการ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 4) นางสาวศรสวรรค์ จุ้ยเกิด | กรรมการ |
| 5) นางสาวเบญจมาศ พึ่งกุล | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวหทัยกานต์ ชูศรี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวลาวัลย์ เขียวเปลื้อง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวอชิญดา เปรมประโยชน์ | กรรมการ |
| 4) นางกนกอร แต่งเจริญ | กรรมการ |
| 5) นางสาวโสภิตา เชื้อสมุท | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวหทัยกานต์ ชูศรี | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวลาวัลย์ เขียวเปลื้อง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวอชิญดา เปรมประโยชน์ | กรรมการ |
| 4) นางกนกอร แต่งเจริญ | กรรมการ |
| 5) นางสาวโสภิตา เชื้อสมุท | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) นางกนกอร แต่งเจริญ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวหทัยกานต์ ชูศรี | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวลาวัลย์ เขียวเปลื้อง | กรรมการ |
| 4) นางสาวอชิญดา เปรมประโยชน์ | กรรมการ |
| 5) นางสาวโสภิตา เชื้อสมุท | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวลาวัลย์ เขียวเปลื้อง | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวหทัยกานต์ ชูศรี | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวอชิญดา เปรมประโยชน์ | กรรมการ |
| 4) นางกนกอร แต่งเจริญ | กรรมการ |
| 5) นางสาวโสภิตา เชื้อสมุท | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1) นางสาวอชิญดา เปรมประโยชน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวหทัยกานต์ ชูศรี | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวลาวัลย์ เขียวเปลื้อง | กรรมการ |
| 4) นางกนกอร แต่งเจริญ | กรรมการ |

5) นางสาวโสภิตา เชื้อสมุท กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมินประจำปี ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|---------------|----------------------------|
| 1) นางกาญจนา | คุ้มพร | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอรสา | กลินบุบผา | รองประธานและกรรมการ |
| 3) นางสาวรัตนพร | ตันติธนานุกูล | กรรมการ |
| 4) นางสาววิภาวี | อินทร์อุไร | กรรมการ |
| 5) นางสาวทิพวรรณ | มากปรุง | กรรมการ |
| 6) นางสาวนุสรรา | แสงชั้น | กรรมการ |
| 7) นางรัชดา | อ่อนนุ่ม | กรรมการ |
| 8) นางสาวจรัญญา | แสงโสทธิ | กรรมการ |
| 9) นางสาวชุตินันท์ | บัวนาค | กรรมการ |
| 10) นางสาวจีราภรณ์ | เหล่าเกตุภรณ์ | กรรมการ |
| 11) นางสาววิภาวี | อินทร์อุไร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(ดร.สุกญา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษา



คำสั่งโรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษา

ที่ ด.ร.ศ.10.1/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 มาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และประกาศโรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2563-2566 ประกาศเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 แล้วนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี มีการติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1.1	ดร.สุกญา	น้อยมณีวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2	นางสาวศรีสุดา	ศรีอ่วม	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา	รองประธาน
1.3	นางกาญจนา	คุ้มพร	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
1.4	นางรุ่งนภา	มีศิริ	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
1.5	นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	ผช.ผอ.กลุ่มบุคคล	กรรมการ
1.6	นายธีรพงศ์	รักยินดี	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.7	นางสาววันวิสาข์	แนบเนียน	ผช.ผอ.กลุ่มงบประมาณ	กรรมการ/เลขานุการ

2. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

2.1	ดร.สุกญา	น้อยมณีวรรณ	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวศรีสุดา	ศรีอ่วม	รองประธาน
2.3	นางกาญจนา	คุ้มพร	กรรมการ
2.4	นางรุ่งนภา	มีศิริ	กรรมการ
2.5	นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	กรรมการ
2.6	นายธีรพงศ์	รักยินดี	กรรมการ
2.7	นางสาววันวิสาข์	แนบเนียน	กรรมการ/เลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ประกอบด้วย
คณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวชวีพร	แก้วเจริญ	ประธานกรรมการ
2) นายอนุสรณ์	มีศิริ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวพิมพ์ภา	พลหาญ	กรรมการ
4) นางสาวสุจิตรา	สมพิทักษ์	กรรมการ
5) นางสาวยุพา	ประยูรชาญ	กรรมการ
6) นางสาวนฤมล	วสุวัฒน์กุล	กรรมการ
7) นางสาวปวันรัตน์	ชาวดารา	กรรมการ
8) นางสาวเรณูภา	ขุนเณร	กรรมการ
9) นางกิตติยา	คำนา	กรรมการ
10) นางสาวพิรารวรรณ	ปัญญาคม	กรรมการ
11) นางสาวศิริพร	แก้วคำ	กรรมการ
12) นางสาวกิตติยา	ยิ้มดี	กรรมการ
13) นางสาวพัชรพร	ตำนานวาลย์	กรรมการ
14) นางสาวสุนิสา	แช่ลิ้ม	กรรมการ
15) นางสาววาสนา	ฉุนปรางค์	กรรมการ
16) นายสรายุทธ	ระดมกิจ	กรรมการ
17) นายกรกิตติ	วิสุทธิวรรณวุฒิ	กรรมการ
18) นางกมลรัตน์	สุขวิทย์โก	กรรมการ/เลขานุการ

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ประกอบด้วย
คณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวชวีพร	แก้วเจริญ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวเรณูภา	ขุนเณร	รองประธานกรรมการ
3) นายกรกิตติ	วิสุทธิวรรณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวปวันรัตน์	ชาวดารา	ประธานกรรมการ
2) นางกิตติยา	คำนา	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสุนิสา	แช่ลิ้ม	กรรมการและเลขานุการ

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวพิรารวรรณ	ปัญญาคม	ประธานกรรมการ
2) นางสาวกิตติยา	ยิ้มดี	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวศิริพร	แก้วคำ	กรรมการและเลขานุการ

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย
คณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| 1) นายสรายุทธ | ระดมกิจ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวพัชรพร | ตำนานวาลัย | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวยุพา | ประยูรชาญ | กรรมการและเลขานุการ |

ดังนี้

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการ

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| 1) นางสาวสุจิตรา | สมพิทักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวนฤมล | วสุวัฒน์กุล | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวพิมพ์ภา | พลหาญ | กรรมการและเลขานุการ |

6. ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|----------------|--------------|---------------------|
| 1) นายอนุสรณ์ | มีศิริ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางกมลรัตน์ | สุขวิวัฒน์โก | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาววาสนา | ฉุนปรางค์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| 1) นายสิริศักดิ์ | ไผแพ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายมารุต | ยอแซฟ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวปฐมาวดี | พรหมจูชะ | กรรมการ |
| 4) นางสาวพัชร์สุดา | ทะเลแดง | ประธานกรรมการ |
| 5) นายเจษฎายุทธ | บัวแพง | รองประธานกรรมการ |
| 6) นายสุจินดา | พูนผล | กรรมการ |
| 7) นางปัญจพร | ยอแซฟ | กรรมการและเลขานุการ |

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|---------------|-------|---------------------|
| 1) นายมารุต | ยอแซฟ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสุจินดา | พูนผล | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางปัญจพร | ยอแซฟ | กรรมการและเลขานุการ |

2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|---------------|-------|---------------------|
| 1) นายมารุต | ยอแซฟ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสุจินดา | พูนผล | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางปัญจพร | ยอแซฟ | กรรมการและเลขานุการ |

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย
คณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| 1) นางสาวปฐมาวดี | พรหมจูชะ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสิริศักดิ์ | ไผแพ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายเจษฎายุทธ | บัวแพง | กรรมการ |
| 4) นางสาวพัชร์สุดา | ทะเลแดง | กรรมการและเลขานุการ |

4. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย
คณะกรรมการ ดังนี้

1) นายสิริศักดิ์	โผแพ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวปฐมาวดี	พรหมจุฑา	รองประธานกรรมการ
3) นายเจษฎายุทธ	บัวแพง	กรรมการ
4) นางสาวพัชร์สุดา	ทะเลแดง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	ประธานกรรมการ
2) นางสาวธัญวัลย์	เกษมเอกสังข์	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสุภาพร	ระดมกิจ	กรรมการ
4) นางสาวพัชรรัตน์	ระดมกิจ	กรรมการ
5) นางสาวนุสรุา	อุณาภีร์	กรรมการ
6) นางสาวสุกัญตรัตน์	รูปขจร	กรรมการ
7) นางสาวสุภรภัช	เซาวดี	กรรมการ
8) นางสาวจุฑามาศ	ถมยาพันธ์	กรรมการ
9) นายกฤษฎา	อยู่ดี	กรรมการ
10) นางสาววัชรภา	แมนปิ่น	กรรมการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวสุกัญตรัตน์	รูปขจร	ประธานกรรมการ
2) นายกฤษฎา	อยู่ดี	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวจุฑามาศ	ถมยาพันธ์	กรรมการ
4) นางสาววัชรภา	แมนปิ่น	กรรมการ
5) นางสาวนุสรุา	อุณาภีร์	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวนุสรุา	อุณาภีร์	ประธานกรรมการ
2) นางสาวจุฑามาศ	ถมยาพันธ์	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสุกัญตรัตน์	รูปขจร	กรรมการ
4) นายกฤษฎา	อยู่ดี	กรรมการ
5) นางสาววัชรภา	แมนปิ่น	กรรมการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาววัชรภา	แมนปิ่น	ประธานกรรมการ
2) นางสาวนุสรุา	อุณาภีร์	รองประธานกรรมการ
3) นายกฤษฎา	อยู่ดี	กรรมการ
4) นางสาวสุกัญตรัตน์	รูปขจร	กรรมการ
5) นางสาวจุฑามาศ	ถมยาพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	ประธานกรรมการ
2) นางสาวธัญวัลย์	เกษมเอกสังข์	รองประธานกรรมการ

3) นางสาวพัชรรัตน์	ระดมกิจ	กรรมการ
4) นางสาวสุภรภัช	เขาวดี	กรรมการ
5) นางสาวสุภาพร	ระดมกิจ	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวธัญวัลย์	เกษมเอกสังข์	ประธานกรรมการ
2) นางสาวพัชรรัตน์	ระดมกิจ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	กรรมการ
4) นางสาวสุภรภัช	เขาวดี	กรรมการ
5) นางสาวสุภาพร	ระดมกิจ	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวสุภาพร	ระดมกิจ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวพัชรรัตน์	ระดมกิจ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	กรรมการ
4) นางสาวสุภรภัช	เขาวดี	กรรมการ
5) นางสาวธัญวัลย์	เกษมเอกสังข์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวเกศรินทร์	สิงห์โต	ประธานกรรมการ
2) นางสาวชนิษฐา	วัฒนพร	รองประธานกรรมการ
3) นายอนนท์	เวชฤทธิกุล	กรรมการ
4) นางสาวผ่องศรี	สุขสว่าง	กรรมการ
5) นางสาวนันทิษา	ฉวีรัตน์	กรรมการ
6) นางสาวจิราวรรณ	อินทสุข	กรรมการ
7) นางสาวรุ่งฤดี	เอี้ยวสุวรรณ	กรรมการ
8) นางสาวนันทน์ภัส	คล้าประเสริฐ	กรรมการ
9) นายณรงค์	เพิ่มขรัวจำ	กรรมการ
10) นายจิตรภาณุ	ปักซี่	กรรมการ
11) นางสาวเบญจวัลย์	สังข์นิ่ม	กรรมการ
12) นางสาวอารีรัตน์	เรืองเวช	กรรมการ
13) นางสาวลลิตา	ลีละสุทธานันท์	กรรมการและเลขานุการ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวรุ่งฤดี	เอี้ยวสุวรรณ	ประธานกรรมการ
2) นายอนนท์	เวชฤทธิกุล	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวเบญจวัลย์	สังข์นิ่ม	กรรมการและเลขานุการ

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| 1) นางสาวเกศรินทร์ | สิงห์โต | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอารีรัตน์ | เรืองเวช | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายจิตรภาณุ | ปกซี | กรรมการและเลขานุการ |
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้
- | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|
| 1) นางสาวณิชฐา | วัฒนพร | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวผ่องศรี | สุขสว่าง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวนันทน์ภัส | คล้ำประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้
- | | | |
|------------------|----------------|-------------------|
| 1) นางสาวลลิตา | ลีละสุทธานันท์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวนันทิษา | ฉวีรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายณรงค์ | เพิ่มขรัวจำ | กรรมการ/เลขานุการ |
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้
- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| 1) นางสาวเกศรินทร์ | สิงห์โต | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวจิราวรรณ | อินทสุข | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวอารีรัตน์ | เรืองเวช | กรรมการและเลขานุการ |
4. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมินประจำปี ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ประกอบด้วย
- | | | |
|-----------------------|--------------|---------------------|
| 1) นางรุ่งนภา | มีศิริ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายธีรพงศ์ | รักยินดี | รองประธานและกรรมการ |
| 3) นางสาวศรีสุดา | ศรีอ่วม | กรรมการ |
| 4) นางสาววันวิสาข์ | แนบเนียน | กรรมการ |
| 5) นางกมลรัตน์ | สุขวิฑฒโก | กรรมการ |
| 6) นางสาววิญญา | ซิ้มภารีย์ | กรรมการ |
| 7) นางสาวกัลยรัตน์ | กลิ่นสวัสดี | กรรมการ |
| 8) นางณัฐกมล | เขจรลาภ | กรรมการ |
| 9) นางสาวประภัสสร | จันทร์ดำรงค์ | กรรมการ |
| 10) นางสาวแพรวรมิตาว์ | จารย์อุปการะ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(Signature)

(ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

การเผยแพร่ผลงาน

โรงเรียนตรุนราชบุรีวิเทศศึกษา
Darunatchaburi Witaed Suksa School

Home | เกี่ยวกับโรงเรียน | ข่าวสาร | หลักสูตร | **รายงานประเมินใจ** | แผนที่ | ติดต่อ | บริการช่วยเหลือ

รางวัลแห่งความภูมิใจ
โรงเรียนตรุนราชบุรีวิเทศศึกษา ได้รับรางวัล
โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง ประจำปี ๒๕๕๔
ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม และ จิตประชาธิปไตยในโรงเรียน
สถานศึกษานิวซีแลนด์ร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

บริการดาวน์โหลดเอกสาร

ปฏิทินโรงเรียน

กุมภาพันธ์ 2566
/FEBRUARY 2023

- 6-7 ก.พ.66 ทัว Toaic
- 8 ก.พ.66 TOEIC Test น.3-น.6
- 10-13 ก.พ.66 น.6 สอนปลายภาค
เรียนที่ 2 (อังกฤษ)
- 11 ก.พ.66 สอบ O-NET น.6
- 12 ก.พ.66 สอบ O-NET น.3
- 13-17 ก.พ.66 สอนปลาย
ภาคเรียนที่ 2 (ไทย)
- 15-17 ก.พ.66 น.6 สอนปลายภาค
เรียนที่ 2
- 20-24 ก.พ.66 สอนปลาย
ภาคเรียนที่ 2 (อังกฤษ)
- 23-24 ก.พ.66 ปรีชช-นิยาม สอบ
ปลายภาคเรียนที่ 2 (อังกฤษ)
- 28 ก.พ.66 สิ้นผลการเรียนพิเศษ

www.kroobannok.com

หน้าแรก | ข่าวการศึกษา | BLOG | ห้องสมุดความรู้ | เนื้อหาเว็บไซต์ | พจนานุกรม | บทกวีร้อย | เกษ | ความรู้ทั่วไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนตรุนราชบุรีวิเทศศึกษา

ดาวน์โหลดแบบตอบรับ การประเมินพร้อมเอกสาร

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนตรุนราชบุรีวิเทศศึกษาได้ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของต้นปฐมวัยสรุปไว้ว่า ผลการประเมินปี 1 ของการประเมินเด็ก ซึ่งผลรวมประเมินปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนปี 1 ของการประเมินการประเมิน

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียน

อาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องประกอบการ

อาคารเรียน 1 หลัง ห้องเรียนจำนวน 38 ห้อง อาคารเรียน 7 ชั้น จำนวน 1 หลัง อาคารดนตรี 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงครัว 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สระว่ายน้ำ 1 สระ พร้อมห้องน้ำและห้องอาบน้ำแยกชายหญิง สนามเด็กเล่นในร่ม 1 สนาม ห้องน้ำในอาคารเรียน 40 ห้อง ห้องนํ้านอกอาคารเรียน 1 หลัง จำนวน 8 ห้อง ห้องประกอบการนอกอาคารสำหรับอนุบาล 3 หลัง





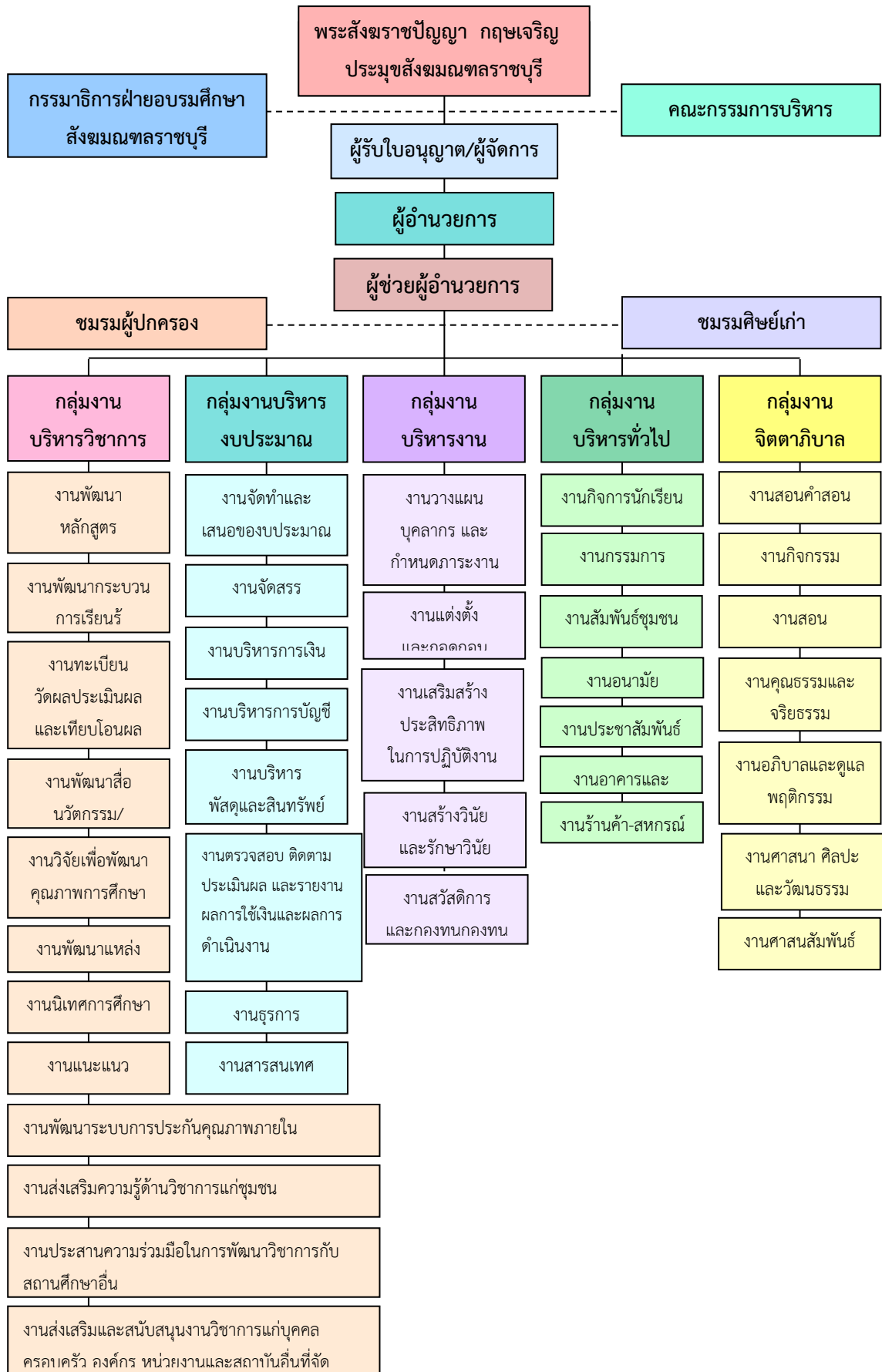
Darunatchaburi Witaed Suksa School

ผังห้องเรียนปีการศึกษา 2565

KG.1/4	KG.1/3	Pre K. B	Pre K. A	ห้องฝ่ายบริหาร ฝ่ายต่างประเทศ	ห้องผู้อำนวยการ
ห้องสหกรณ์ ห.ทะเบียน	สุขาเด็กเล็ก	ชั้น 1	สุขาเด็กเล็ก	KG.3/4	
ห.ธุรการ-การเงิน				ห้องผู้จัดการ	ห้องประชุม
KG.2/1	KG.2/2	KG.2/3	KG.2/4	KG.3/1	
KG.1/2	สุขาเด็กเล็ก	ชั้น 2	สุขาเด็กเล็ก	KG.3/2	
KG.1/1				KG.3/3	
G.1/1	G.1/2	G.1/3	G.2/1	G.2/2	
ห้องคอมฯ/ดนตรี อนุบาล	สุขา ญ.	ชั้น 3	ห้องพักรู ต่างชาติ	G.2/3	
ห้องพยาบาล				G.3/1	
G.4/1	G.4/2	ห้องคอมพิวเตอร์		ห้องวิทยาศาสตร์	
G.3/2	สุขา ช.	ชั้น 4	ห้องพักรู ต่างชาติ	ห้องกีฬบอร์ด 1	
G.3/3				ห้องดนตรีไทย- นาฏศิลป์	
G.5/2	G.5/3	G.6/1	G.6/2	G.6/3	
G.5/1	สุขา ญ.	ชั้น 5	ผช.ประถม	Creative Room	
G.4/3				ห้องเรียนพิเศษ 1	
				ห้องเรียนพิเศษ 2	
ห้องศิลปะ	G.9	ห้องพักรูต่างชาติ	ห้องเรียนพิเศษ 3 4	G.10	
G.8	สุขา ช.	ชั้น 6	ผช.มัธยม ฝ่ายกิจการ	G.11	
G.7				G.12	
ห้องว่าง	ห้องว่าง				
ห้องว่าง	สุขา ญ.	ชั้น 7	ห้องว่าง	ห้องว่าง	
ห้องว่าง				ห้องว่าง	

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1		ชั้นอนุบาลปีที่ 2		ชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	คาบ/ สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	คาบ/ สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	คาบ/ สัปดาห์
ภาษาไทย	3	ภาษาไทย	3	ภาษาไทย	3
คณิตศาสตร์	3	คณิตศาสตร์	3	คณิตศาสตร์	3
ภาษาอังกฤษ	3	ภาษาอังกฤษ	3	ภาษาอังกฤษ	3
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	3	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	3	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	3
วิทยาศาสตร์	2	วิทยาศาสตร์	2	วิทยาศาสตร์	2
cooking	1	cooking	1	cooking	1
นิทานसानฝัน	1	สนาม/บ่อทราย	1	สนาม/บ่อทราย	1
สนาม/บ่อทราย	1	ร้องเล่นเต้นรำ	1	ดนตรี	1
ร้องเล่นเต้นรำ	1	ว่ายน้ำ	1	ว่ายน้ำ	1
ว่ายน้ำ	1	วาดรูป	1	วาดรูป	1
วาดรูป	1				
รวม	20	รวม	19	รวม	19
English Version		English Version		English Version	
English	4	English	4	English	4
Math	2	Math	2	Math	2
Life Experience	2	Life Experience	2	Life Experience	2
Art	1	Art	1	Art	1
Chinese	1	Chinese	1	Chinese	1
		Computer	1	Computer	1
Total	10	Total	11	Total	11



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณราชบุรีวิเทศศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท11101	ภาษาไทย 1	200	5	
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	200	5	
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80	2	
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	80	2	
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	1	
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	80	2	
ศ11101	ศิลปะ 1	80	2	
ง11101	การงานอาชีพ 1	40	1	
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	120	3	
	รวม	920	23	
	รายวิชาเพิ่มเติม			
อ11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80	2	
จ11201	ภาษาจีน 1	40	1	
ส11231	หน้าที่พลเมือง 1	40	1	
	รวม	160	4	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม **ไม่มี** วิชาภาษาจีน
เรียนวิชา ค11201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 40 ชม.
อ11201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1 80 ชม.
ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2
เริ่มเรียนวิชา ส11231 หน้าที่พลเมือง 1 20 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เริ่มเรียนวิชา อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 160 ชม.
ปีการศึกษา 2561 (ปรับชม.ภาษาอังกฤษ/ปรับกลุ่มสาระ)
อ11101 ภาษาอังกฤษ 1 120 ชม. (ป.1-ป.3)
อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 80 ชม. (ป.1-ป.3)
เปลี่ยนชื่อ ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 (เริ่มเรียน ป.1 ถึง ป.4)
เปลี่ยนชื่อ ง11101 การงานอาชีพ 1 (เริ่มเรียน ป.1 ถึง ป.4)



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมราชบุรีวิเทศศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน				
ท12101	ภาษาไทย 2	200	5	
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	200	5	
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80	2	
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	80	2	
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1	
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	80	2	
ศ12101	ศิลปะ 2	80	2	
ง12101	การงานอาชีพ 2	40	1	
อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	120	3	
	รวม	920	23	
รายวิชาเพิ่มเติม				
อ12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80	2	
จ12201	ภาษาจีน 2	40	1	
ส12232	หน้าที่พลเมือง 2	40	1	
	รวม	160	4	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม ไม่มี วิชาภาษาจีน

เรียนวิชา ค12201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 40 ชม.

อ12201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2 80 ชม.

ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2

เริ่มเรียนวิชา ส12232 หน้าที่พลเมือง 2 20 ชม.

ส่วนปีต่อไปใช้ 40 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เริ่มเรียนวิชา อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 160 ชม.

ปีการศึกษา 2561 (ปรับขน.ภาษาอังกฤษปรับกลุ่มสาระ)

อ12101 ภาษาอังกฤษ 2 120 ชม. (ป.1-ป.3)

อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 80 ชม. (ป.1-ป.3)

เปลี่ยนชื่อ ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 (เริ่มเรียน ป.1 กับ ป.4)

เปลี่ยนชื่อ ง12101 การงานอาชีพ 2 (เริ่มเรียน ป.1 กับ ป.4)



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมราชบุรีวิเทศศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน				
ท13101	ภาษาไทย 3	200	5	
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	200	5	
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80	2	
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	80	2	
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	40	1	
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	80	2	
ศ13101	ศิลปะ 3	80	2	
ง13101	การงานอาชีพ 3	40	1	
อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	120	3	
	รวม	920	23	
รายวิชาเพิ่มเติม				
อ13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80	2	
จ13201	ภาษาจีน 3	40	1	
ส13233	หน้าที่พลเมือง 3	40	1	
	รวม	160	4	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม ไม่มี วิชาภาษาจีน

เรียนวิชา ค13201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 40 ชม.

อ13201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3 80 ชม.

ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2

เรียนวิชา ส13233 หน้าที่พลเมือง 3 20 ชม.

ส่วนปีต่อไปมี 40 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เรียนวิชา อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 160 ชม.

ปีการศึกษา 2561 (ปรับชม.ภาษาอังกฤษ/ปรับกลุ่มสาระ)

อ13101 ภาษาอังกฤษ 3 120 ชม. (ป.1-ป.3)

อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 80 ชม. (ป.1-ป.3)

เปลี่ยนชื่อ ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 (เรียนรวม ป.1 กับ ป.4)

เปลี่ยนชื่อ ง13101 การงานอาชีพ 3 (เรียนรวม ป.1 กับ ป.4)



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมราชบุรีวิเทศศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน				
ท14101	ภาษาไทย 4	160	4	
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160	4	
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	80	2	
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80	2	
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	1	
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	2	
ศ14101	ศิลปะ 4	80	2	
ง14101	การงานอาชีพ 4	80	2	
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	80	2	
	รวม	840	21	
รายวิชาเพิ่มเติม				
อ14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	160	4	
จ14201	ภาษาจีน 4	40	1	
ส14234	หน้าที่พลเมือง 4	40	1	
	รวม	240	6	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม 16 วิชาภาษาอังกฤษ
เรียนวิชา ค14201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 40 ชม.
ส14201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4 80 ชม.
ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2
เรียนวิชา ส14234 หน้าที่พลเมือง 4 20 ชม.
ส่วนปีต่อไปมี 40 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เรียนวิชา อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4
ปีการศึกษา 2561 (ปรับกลุ่มสาระ) เริ่มเรียน ป.1 กับ ป.4
เปลี่ยนชื่อ ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4
เปลี่ยนชื่อ ง14101 การงานอาชีพ 4



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมราชบุรีวิเทศศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท15101	ภาษาไทย 5	160	4	
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160	4	
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	80	2	
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80	2	
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	1	
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	2	
ศ15101	ศิลปะ 5	80	2	
ง15101	การงานอาชีพ 5	80	2	
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	80	2	
	รวม	840	21	
	รายวิชาเพิ่มเติม			
อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	160	4	
จ15201	ภาษาจีน 5	40	1	
ส15235	หน้าที่พลเมือง 5	40	1	
	รวม	240	6	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม ไม่มี วิชาภาษาจีน

เรียนวิชา ค15201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5 40 ชม.

ส15201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5 80 ชม.

ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2

เรียนวิชา ส15234 หน้าที่พลเมือง 5 20 ชม.

ส่วนปีต่อไปมี 40 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เรียนวิชา อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5

ปีการศึกษา 2561 (ปรับกลุ่มสาระ) เริ่มเรียน ป.1 กับ ป.4

เปลี่ยนชื่อ ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5

เปลี่ยนชื่อ ง15101 การงานอาชีพ 5



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมราชบุรีวิเทศศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน				
ท16101	ภาษาไทย 6	160	4	
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160	4	
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	80	2	
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80	2	
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40	1	
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80	2	
ศ16101	ศิลปะ 6	80	2	
ง16101	การงานอาชีพ 6	80	2	
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	80	2	
	รวม	840	21	
รายวิชาเพิ่มเติม				
อ16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	160	4	
จ16201	ภาษาจีน 6	40	1	
ส16236	หน้าที่พลเมือง 6	40	1	
	รวม	240	6	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม ไม่มี วิชาภาษาจีน

เรียนวิชา ค16201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6 40 ชม.

อ16201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6 80 ชม.

ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2

เรียนวิชา ส16234 หน้าที่พลเมือง 6 20 ชม.

ส่วนป.ค.อ.ป.ค.อ. 40 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เรียนวิชา อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6

ปีการศึกษา 2561 (งันกฤษณะ) เริ่มเรียน ป.1 กับ ป.4

เปลี่ยนชื่อ ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6

เปลี่ยนชื่อ ง16101 การงานอาชีพ 6

เกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน (ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม (ชม.)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ป.1	920	160	120
ป.2	920	160	120
ป.3	920	160	120
ป.4	840	240	120
ป.5	840	240	120
ป.6	840	240	120
	5280	1200	720
		1920	

- หมายเหตุ**
- ปี 2551, 2552 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมแตกต่างกัน เนื่องจากเป็นหลักสูตรเก่า
 - ปี 2555 รายวิชาเพิ่มเติมแตกต่างกัน เนื่องจากไม่เรียนวิชาภาษาจีน
 - เรียนวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 40 ชม.+ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 80 ชม. แทน
 - ปี 2557 เริ่มเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) 20 ชม. ส่วนบิโศไปเรียน 40 ชม.
 - ปี 2558 เริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม) 160 ชม.
 - ปี 2561 (ปรับชม.ภาษาอังกฤษ ตามที่ ศอ 04010/ว2541 ลว.19 ก.ค.60)
 - ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) ปรับเป็น 120 ชม.
 - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม) ปรับเป็น 80 ชม.
 - ปี 2561 (เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระ) ตามคำสั่ง ที่ 921/2561 ลว.3 พ.ค.61 (เริ่ม ป.1 ถึง ป.4)
 - วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็น วิชาการงานอาชีพ



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชนบุรีวิเทศศึกษา

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์		เวลาเรียน	พักหมด
			คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์		คาบ/สัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท.21101	ภาษาไทย 1	1.5	3	3	-	-	3
ศ.21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	6	3	Mathematics	3	6
ว.21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	5	3	Science	2	5
ว.21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	1	-	-	1
ส.21101	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง 1	1.5	4	2	Social	2	4
ส.21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	1	-	-	1
พ.21101	ดุริยศึกษา 1	0.5	1	1	-	-	1
พ.21102	พลศึกษา 1	0.5	1	1	-	-	1
ศ.21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	1	1	-	-	1
ศ.21102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 1	0.5	1	1	-	-	1
ง.21101	ภาษาอังกฤษ 1	0.5	1	1	-	-	1
อ.21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	3	3	-	-	3
	รวม	11.0	28	21	Total	7	28
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ศ.21201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1	1.0	3	3	-	-	3
อ.21201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	4	-	English	4	4
จ.21201	ภาษาจีน 1	0.5	2	-	Chinese	2	2
ส.21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	-	-			
	รวม	4.0	9	3	Total	6	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	3	2	-	1	3
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชบุรีวิเทศศึกษา
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	คาบสัปดาห์	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	3	3	-	-	-	3
ค 22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	6	3	Mathematics	3	-	6
ว 22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	5	3	Science	2	-	5
ว 22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	1	-	-	-	1
ส 22101	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง 2	1.5	4	2	Social	2	-	4
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 22101	ดุริยศึกษา 3	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 22102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 3	0.5	1	1	-	-	-	1
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	3	3	-	-	-	3
	รวม	11.0	28	21	Total	7	-	28
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ค 22201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	1.0	3	3	-	-	-	3
อ 22201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	2.0	4	-	English	4	-	4
จ 22201	ภาษาจีน 3	0.5	2	-	Chinese	2	-	2
ส 22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	-	-	-	-	-	-
	รวม	4.0	9	3	Total	6	-	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	-	1
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	3	2	-	1	-	3
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	-	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชนบุรีวิเทศศึกษา
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลาทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	คาบสัปดาห์	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์	
ตารางการเรียนรู้อิงพื้นฐาน								
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	3	3	-	-	-	3
ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	6	3	Mathematics	3	-	6
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	5	3	Science	2	-	5
ว 23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	1	-	-	-	1
ส 23101	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง 3	1.5	4	2	Social	2	-	4
ล 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 23101	ดุริยางค์ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 23102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	3	3	-	-	-	3
	รวม	11.0	28	21	Total	7	-	28
ตารางการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม								
ค 23201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	1.0	3	3	-	-	-	3
อ 23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	2.0	4	-	English	4	-	4
จ 23201	ภาษาจีน 5	0.5	2	-	Chinese	2	-	2
ส 23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	-	-	-	-	-	-
	รวม	4.0	9	3	Total	6	-	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	-	1
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	3	2	-	1	-	3
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	-	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคุณงามราชบุรีวิเทศศึกษา

กำหนดการเรียนการสอนระดับปอาร์ท ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	ครูไทย		เวลาเรียน	ทั้งหมด
			คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์		คาบ/สัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5	3	3	-	-	3
ศ 21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	6	3	Mathematics	3	6
ว 21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	6	3	Science	2	6
ว 21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	1	-	-	1
ส 21103	เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ 1	1.5	4	2	Social	2	4
ล 21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	1	-	-	1
พ 21103	สุขศึกษา 2	0.5	1	1	-	-	1
พ 21104	พลศึกษา 2	0.5	1	1	-	-	1
ศ 21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	1	1	-	-	1
ศ 21104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 2	0.5	1	1	-	-	1
ง 21103	การงานอาชีพ 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	3	3	-	-	3
	รวม	11.0	28	21	Total	7	28
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ศ 21202	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2	1.0	3	3	-	-	3
อ 21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2.0	4	-	English	4	4
จ 21202	ภาษาจีน 2	0.5	2	-	Chinese	2	2
ส 21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	4.0	9	3	Total	6	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	3	2	-	1	3
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชบุรีวิเทศศึกษา
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน คาบสัปดาห์	ครูไทย		Subject	Foreign teacher	
				เวลาเรียน			เวลาเรียน	
				คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	3	3	-	-	3	
ศ 22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	6	3	Mathematics	3	6	
ว 22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	5	3	Science	2	5	
ว 22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	1	-	-	1	
ส 22103	เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ 2	1.5	4	2	Social	2	4	
ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	1	-	-	1	
พ 22103	สุนทรียะ 4	0.5	1	1	-	-	1	
พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 22104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 4	0.5	1	1	-	-	1	
ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	1	1	-	-	1	
อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	3	3	-	-	3	
	รวม	11.0	28	21	Total	7	28	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ศ 22202	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	1.0	3	3	-	-	3	
อ 22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	2.0	4	-	English	4	4	
จ 22202	ภาษาจีน 4	0.5	2	-	Chinese	2	2	
ส 22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	-	-				
	รวม	4.0	9	3	Total	6	9	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมรณรงค์	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	
	รวม	-	3	2	-	1	3	
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	40	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชนบุรีวิเทศศึกษา
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			ชาวไทย			รวมเวลา	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	3	3	-	-	3
ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	6	3	Mathematics	3	6
ว 23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	5	3	Science	2	5
ว 23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	1	-	-	1
ส 23103	เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ 3	1.5	4	2	Social	2	4
ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	1	-	-	1
พ 23103	สุนทรียะ 6	0.5	1	1	-	-	1
พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	1	1	-	-	1
ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	1	1	-	-	1
ศ 23104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 6	0.5	1	1	-	-	1
ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5	1	1	-	-	1
ย 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	3	3	-	-	3
	รวม	11.0	28	21	Total	7	28
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ค 23202	คณิตศาสตร์เชิงทฤษฎี 6	1.0	3	3	-	-	3
อ 23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	2.0	4	-	English	4	4
จ 23202	ภาษาจีน 6	0.5	2	-	Chinese	2	2
ส 23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	4.0	9	3	Total	6	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	3	2	-	1	3
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชนวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		
			คาบสัปดาห์	ครูไทย		คาบสัปดาห์	เวลาเรียน	ทั้งหมด
				คาบ/สัปดาห์			คาบ/สัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท.31101	ภาษาไทย 1	1.0	2	2	-	-	2	
ค.31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	5	2	Mathematics	3	5	
ว.31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.0	3	3	-	-	3	
ส.31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	4	2	Social	2	4	
ส.31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	1	-	-	1	
พ.31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	1	-	-	1	
ศ.31101	ศิลปะ 1	0.5	1	1	-	-	1	
อ.31101	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 1	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	6.5	19	14	Total	5	19	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ค.31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	3	3	-	-	3	
ว.30201	ฟิสิกส์ 1	1.5	3	3	-	-	3	
ว.30221	เคมี 1	1.5	3	3	-	-	3	
ว.30241	ชีววิทยา 1	1.5	3	3	-	-	3	
ว.31201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 1	1.0	2	-	Science	2	2	
พ.31201	วอลเลย์บอล	0.5	1	1	-	-	1	
อ.31201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	4	-	English	4	4	
ส.30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	-	-	-	-	-	
	รวม	10	19	13	Total	6	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	0	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	16.5	40	28	-	12	40	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน คาบสัปดาห์	ครูไทย		Subject	Foreign teacher	
				เวลาเรียน	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	คาบสัปดาห์
				คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0	2	2	-	-	-	2
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	6	2	Mathematics	3	-	6
ว 32103	วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	1.0	2	2	-	-	-	2
ว 32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	1	-	-	-	1
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	4	2	Social	2	-	4
ศ 32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	2	-	-	-	2
	รวม	7.0	19	14	Total	5	-	19
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ค 32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 30223	เคมี 3	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 30243	ชีววิทยา 3	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 32201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 3	1.0	2	-	Science	2	-	2
พ 32201	แบบฝึกหัด	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	2.0	4	-	English	4	-	4
ส 30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	-	-	-	-	-	-
	รวม	10	19	13	Total	6	-	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	0
	รวม	-	2	1	-	1	-	2
	รวมทั้งหมด	17	40	28	-	12	-	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	ครูไทย		คาบสัปดาห์	เวลาเรียน	
				คาบสัปดาห์			ต่อสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้อิงพื้นฐาน								
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0	2	2	-	-	2	
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	5	2	Mathematics	3	5	
ว 33103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0	2	2	-	-	2	
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	4	2	Social	2	4	
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5	1	1	-	-	1	
ง 33101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	1	-	-	1	
ย 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	6.5	18	13	Total	5	18	
สาระการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม								
ค 33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30225	เคมี 5	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30245	ชีววิทยา 5	1.5	3	3	-	-	3	
ว 33201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 5	1.0	2	-	Science	2	2	
พ 33201	กีฬา	0.5	1	1	-	-	1	
ย 33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	2.0	4	-	English	4	4	
	รวม	9.5	19	13	Total	6	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	0	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	16.0	39	27	-	12	39	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครราชสีมาบุรีวิทยศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนขาสลับสัปดาห์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			สัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้อิงพื้นฐาน								
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0	2	2	-	-	-	2
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	5	2	Mathematics	3	-	5
ว 31104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 1	1.0	2	2	-	-	-	2
ว 31106	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	1	-	-	-	1
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	4	2	Social	2	-	4
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 31102	สุนศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 31102	ศิลปะ 2	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 31102	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 2	1.0	2	2	-	-	-	2
	รวม	7.0	19	14	Total	6	-	19
สาระการเรียนรู้อื่นๆ								
ค 31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 30222	เคมี 2	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 30242	ชีววิทยา 2	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 31202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 2	1.0	2	-	Science	2	-	2
พ 31202	บาสเกตบอล	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2.0	4	-	English	4	-	4
ส 30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	-	-	-	-	-	-
	รวม	10	19	13	Total	6	-	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	0
	รวม	-	2	1	-	1	-	2
	รวมทั้งหมด	17	40	28	-	12	-	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคุณธรรมราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน	ครูไทย	Subject	Foreign teacher	รวมเวลา	
			ความสัปดาห์	เวลาเรียน		ความสัปดาห์	เวลาเรียน	ทั้งหมด
				ความสัปดาห์			ความสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้อิงพื้นฐาน								
พ 32102	ภาษาไทย 4	1.0	2	2	-	-	2	
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	5	2	Mathematics	3	5	
ว 32105	วิทยาศาสตร์กายภาพฟิสิกส์	1.0	2	2	-	-	2	
ว 32106	วิทยาศาสตร์คำนวณ 2	1.0	2	2	-	-	2	
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	4	2	Social	2	4	
ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	1	-	-	1	
พ 32102	สุนศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	1	-	-	1	
ค 32102	ศิลปะ 4	0.5	1	1	-	-	1	
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	7.5	20	15	Total	5	20	
สาระการเรียนรู้อิงเพิ่มเติม								
ค 32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30224	เคมี 4	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30244	ชีววิทยา 4	1.5	3	3	-	-	3	
ว 32202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 4	1.0	2	-	Science	2	2	
พ 32203	มวยไทย	0.5	1	1	-	-	1	
อ 32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	2.0	4	-	English	4	4	
ส 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	-	-				
	รวม	10	19	13	Total	6	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	0	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	17.5	41	29	-	12	41	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุฑนาราชาบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน	ครูไทย	Subject	Foreign teacher	รวมเวลา	
			คาบสัปดาห์	เวลาเรียน		คาบสัปดาห์	เวลาเรียน	ทั้งหมด
				คาบสัปดาห์			คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้อิงพื้นฐาน								
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0	2	2	-	-	2	
ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	5	2	Mathematics	3	5	
ว 33104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 3	1.0	2	2	-	-	2	
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	4	2	Social	2	4	
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5	1	1	-	-	1	
ง 33102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	1	-	-	1	
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	6.5	18	13	Total	5	18	
สาระการเรียนรู้อื่นๆ								
ค 33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30206	ฟิสิกส์ 6	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30226	เคมี 6	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30246	ชีววิทยา 6	1.5	3	3	-	-	3	
ว 33202	วิทยาศาสตร์ที่ประยุกต์ 6	1.0	2	-	Science	2	2	
พ 33203	ีเลา	0.5	1	1	-	-	1	
อ 33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	2.0	4	-	English	4	4	
	รวม	9.5	19	13	Total	6	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	0	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	16.0	39	27	-	12	39	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชนบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ -คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด ต่อสัปดาห์
			คาบสัปดาห์	ครูไทย		คาบสัปดาห์	เวลาเรียน	
				คาบสัปดาห์			คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0	2	2	-	-	-	2
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	5	2	Mathematics	3	-	6
ว 31103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	3	3	-	-	-	3
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	4	2	Social	2	-	4
ส 31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 31101	ศิลปะ 1	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 1	1.0	2	2	-	-	-	2
	รวม	6.5	19	14	Total	5	-	19
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ท 31201	หลักภาษามัธยมศึกษา 1	1.0	2	2	-	-	-	2
ค 31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 31201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 1	1.0	2	-	Science	2	-	2
ส 31201	ศาสนา 1	1.0	2	2	-	-	-	2
พ 31201	วอลเลย์บอล	0.5	1	1	-	-	-	1
ง 30201	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 31201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	4	-	English	4	-	4
อ 30221	การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษ 1	1.5	4	-	R&W	4	-	4
ล 30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	-	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	9	Total	10	-	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	-	2
	รวมทั้งหมด	16.0	40	24	-	16	-	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ -คณิตศาสตร์

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	ทั้งหมด
						คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0	2	2	-	-	2
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	6	2	Mathematics	3	5
ว 32103	วิทยาศาสตร์กายภาพเคมี	1.0	2	2	-	-	2
ว 32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	1	-	-	1
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	4	2	Social	2	4
ส 32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	1	-	-	1
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	1	-	-	1
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5	1	1	-	-	1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	7.0	19	14	Total	5	19
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ท 32201	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 1	1.0	2	2	-	-	2
ค 32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	3	3	-	-	3
ว 32201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 3	1.0	2	-	Science	2	2
ส 32221	ประชากรและสิ่งแวดล้อม	1.0	2	2	-	-	2
พ 32201	แบบคิดค้น	0.5	1	1	-	-	1
ง 30245	คอมพิวเตอร์กราฟิก 1	0.5	1	1	-	-	1
อ 32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	2.0	4	-	English	4	4
อ 30223	การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษ 3	1.5	4	-	R&W	4	4
ส 30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	9	Total	10	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	16.5	40	24	-	16	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชนูวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด ต่อสัปดาห์
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	คาบสัปดาห์	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0	2	2	-	-	-	2
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	5	2	Mathematics	3	-	5
ว 33103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0	2	2	-	-	-	2
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	4	2	Social	2	-	4
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
ง 33101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	2	-	-	-	2
	รวม	6.5	18	13	Total	2	-	18
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ท 33201	ประวัติศาสตร์ประเทศไทย	1.0	2	2	-	-	-	2
ค 33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 33201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 5	1.0	2	-	Science	2	-	2
ส 33241	โลกศึกษา	1.0	2	2	-	-	-	2
พ 33201	กีฬา	0.5	1	1	-	-	-	1
ง 30261	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	2.0	4	-	English	4	-	4
อ 30225	การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษ 5	1.5	4	-	R&W	4	-	4
	รวม	9.0	19	9	Total	10	-	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	-	2
	รวมทั้งหมด	15.5	39	23	-	13	-	39



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ -คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	คาบสัปดาห์	
								ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0	2	2	-	-	2	
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	6	2	Mathematics	3	5	
ว 31104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 1	1.0	2	2	-	-	2	
ว 31105	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	1	-	-	1	
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	4	2	Social	2	4	
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	1	-	-	1	
พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	1	-	-	1	
ค 31102	ศิลปะ 2	0.5	1	1	-	-	1	
อ 31102	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 2	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	7.0	19	14	Total	5	19	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ท 31202	หลักภาษาน่ารู้ 2	1.0	2	2	-	-	2	
ค 31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	3	3	-	-	3	
ว 31202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 2	1.0	2	-	Science	2	2	
ส 31202	ศาสนา 2	1.0	2	2	-	-	2	
พ 31202	นาสาคบขอส	0.5	1	1	-	-	1	
ง 30202	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2	0.5	1	1	-	-	1	
อ 31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2.0	4	-	English	4	4	
อ 30222	การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษ 2	1.5	4	-	R&W	4	4	
ส 30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	-	-	-	-	-	
	รวม	9.5	19	9	Total	10	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	16.5	40	24	-	16	40	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุฑนาราชนบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ -คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	ครูไทย		เวลาเรียน	ทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0	2	2	-	-	2
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	5	2	Mathematics	3	5
ว 32105	วิทยาศาสตร์กายภาพดิจิทัล	1.0	2	2	-	-	2
ว 32106	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	2	2	-	-	2
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	4	2	Social	2	4
ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	1	-	-	1
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	1	-	-	1
ศ 32102	ศิลปะ 4	0.5	1	1	-	-	1
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	7.5	20	15	Total	5	20
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ท 32202	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 2	1.0	2	2	-	-	2
ค 32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	3	3	-	-	3
ว 32202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 4	1.0	2	-	Science	2	2
ส 32222	กฎหมายที่ควรรู้	1.0	2	2	-	-	2
พ 32203	มวยไทย	0.5	1	1	-	-	1
ง 30246	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	2.0	4	-	English	4	4
อ 30224	การอ่าน -การเขียนภาษาอังกฤษ 4	1.5	4	-	R&W	4	4
ส 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	9	Total	10	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	17.0	41	25	-	16	41



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ -คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	ครูไทย		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			เวลาเรียน	เวลาเรียน		เวลาเรียน	ทั้งหมด	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0	2	2	-	-	2	
ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	5	2	Mathematics	3	5	
ว 33104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 3	1.0	2	2	-	-	2	
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	4	2	Social	2	4	
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5	1	1	-	-	1	
ง 33102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	1	-	-	1	
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	6.5	18	13	Total	2	18	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ท 33202	การพูด	1.0	2	2	-	-	2	
ค 33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	3	-	-	3	
ว 33202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 6	1.0	2	-	Science	2	2	
ส 33242	การเมืองการปกครองท้องถิ่น	1.0	2	2	-	-	2	
พ 33203	ลีลาศ	0.5	1	1	-	-	1	
ง 30262	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2	0.5	1	1	-	-	1	
อ 33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	2.0	4	-	English	4	4	
อ 30226	การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษ 6	1.5	4	-	R&W	4	4	
	รวม	9.0	19	9	Total	10	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	15.5	39	23	-	13	39	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	ครูไทย		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	คาบสัปดาห์
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0	2	2	-	-	2
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	5	2	Mathematics	3	5
ว 31103	วิทยาศาสตร์เชิงภาพ	1.0	3	3	-	-	3
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	4	2	Social	2	4
ส 31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	1	-	-	1
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	1	-	-	1
ศ 31101	ศิลปะ 1	0.5	1	1	-	-	1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 1	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	6.5	19	14	Total	5	19
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ท 31201	หลักภาษานำสูง 1	1.0	2	2	-	-	2
ว 31201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 1	1.0	2	-	Science	2	2
ส 31201	ศาสนา 1	1.0	2	2	-	-	2
ท 31201	พลศึกษา	0.5	1	1	-	-	1
ว 30201	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1	0.5	1	1	-	-	1
อ 31201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	4	-	English	4	4
จ 31201	ภาษาจีน 1	2.0	5	-	Chinese	5	5
จ 30221	การอ่านภาษาจีน 1	0.5	1	-	Chinese	1	1
จ 30241	การเขียนภาษาจีน 1	0.5	1	-	Chinese	1	1
ส 30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	6	Total	13	19
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	16.0	40	21		19	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	ครูไทย		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			เวลาเรียน	เวลาเรียน		เวลาเรียน	ทั้งหมด	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0	2	2	-	-	2	
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	5	2	Mathematics	3	5	
ว 32103	วิทยาศาสตร์กายภาพเคมี	1.0	2	2	-	-	2	
ว 32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	1	-	-	1	
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	4	2	Social	2	4	
ศ 32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	1	-	-	1	
ท 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5	1	1	-	-	1	
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	7.0	19	14	Total	5	19	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ท 32201	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 1	1.0	2	2	-	-	2	
ว 32201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 3	1.0	2	-	Science	2	2	
ศ 32221	ประชากรและสิ่งแวดล้อม	1.0	2	2	-	-	2	
ท 32201	แบบฉบับต้น	0.5	1	1	-	-	1	
ง 30245	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก 1	0.5	1	1	-	-	1	
อ 32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	2.0	4	-	English	4	4	
จ 32201	ภาษาจีน 3	2.0	5	-	Chinese	5	5	
จ 30223	การอ่านภาษาจีน 3	0.5	1	-	Chinese	1	1	
จ 30243	การเขียนภาษาจีน 3	0.5	1	-	Chinese	1	1	
ล 30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	-	-	-	-	-	
	รวม	9.5	19	6	Total	13	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	16.5	40	21		19	40	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	ครูไทย		เวลาเรียน	ทั้งหมด
			ตามสัปดาห์	ตามสัปดาห์		ตามสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0	2	2	-	-	2
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	5	2	Mathematics	3	5
ว33103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0	2	2	-	-	2
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	4	2	Social	2	4
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	1	-	-	1
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5	1	1	-	-	1
ง 33101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	1	-	-	1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	6.5	18	13	Total	5	18
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ท 33201	ประวัติศาสตร์ประเทศไทย	1.0	2	2	-	-	2
ว 33201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 5	1.0	2	-	Science	2	2
ส 33241	โลกศึกษา	1.0	2	2	-	-	2
พ 33201	กีฬา	0.5	1	1	-	-	1
ง 30261	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1	0.5	1	1	-	-	1
อ 33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	2.0	4	-	English	4	4
จ 33201	ภาษาจีน 5	1.0	5	-	Chinese	5	5
จ 33203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	1	-	Chinese	1	1
จ 30205	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1	1.0	1	-	Chinese	1	1
	รวม	9.0	19	6	Total	13	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	15.5	39	20		19	39



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	ครูไทย		เวลาเรียน	ทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0	2	2	-	-	2
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	5	2	Mathematics	3	5
ว 31104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 1	1.0	2	2	-	-	2
ว 31105	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	1	-	-	1
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	4	2	Social	2	4
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	1	-	-	1
พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	1	-	-	1
ศ 31102	ศิลปะ 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 31102	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 2	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	7.0	19	14	Total	5	19
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ท 31202	หลักภาษานำรู้ 2	1.0	2	2	-	-	2
ว 31202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 2	1.0	2	-	Science	2	2
ส 31202	ศาสนา 2	1.0	2	2	-	-	2
พ 31202	นาฏศิลป์	0.5	1	1	-	-	1
ง 30202	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2.0	4	-	English	4	4
จ 31202	ภาษาจีน 2	2.0	5	-	Chinese	5	5
จ 30222	การอ่านภาษาจีน 2	0.5	1	-	Chinese	1	1
จ 30242	การเขียนภาษาจีน 2	0.5	1	-	Chinese	1	1
ส 30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	6	Total	13	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	16.5	40	21	-	19	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุฑนาราชนูริเวศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	ครูไทย		เวลาเรียน	ทั้งหมด
			คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์		คาบ/สัปดาห์	ต่อสัปดาห์
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0	2	2	-	-	2
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	5	2	Mathematics	3	5
ว 32105	วิทยาศาสตร์กายภาพฟิสิกส์	1.0	2	2	-	-	2
อ 32106	วิทยาศาสตร์คำนวณ 2	1.0	2	2	-	-	2
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	4	2	Social	2	4
ล 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	1	-	-	1
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	1	-	-	1
ศ 32102	ศิลปะ 4	0.5	1	1	-	-	1
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	7.5	20	15	Total	5	20
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ท 32202	การเขียนเรียงสำนวน 2	1.0	2	2	-	-	2
อ 32202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 4	1.0	2	-	Science	2	2
ล 32222	กฎหมายที่ควรรู้	1.0	2	2	-	-	2
พ 32203	มวยไทย	0.5	1	1	-	-	1
อ 30246	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	2.0	4	-	English	4	4
จ 32202	ภาษาจีน 4	2.0	5	-	Chinese	5	5
จ 30224	การอ่านภาษาจีน 4	0.5	1	-	Chinese	1	1
จ 30244	การเขียนภาษาจีน 4	0.5	1	-	Chinese	1	1
ล 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	6	Total	13	19
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	17.0	41	22		19	41



**เพิ่มค่าใช้จ่ายการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุฑนาราชาบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	ครูไทย		เวลาเรียน	รวมเวลา
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0	2	2	-	-	2
ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	6	2	Mathematics	3	5
ว 33104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 3	1.0	2	2	-	-	2
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	4	2	Social	2	4
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	1	-	-	1
ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5	1	1	-	-	1
ง 33102	การทำงานอาชีพ 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	6.5	18	13	Total	5	18
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ท 33202	การพูด	1.0	2	2	-	-	2
ว 33202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 6	1.0	2	-	Science	2	2
ส 33242	การเมืองการปกครองท้องถิ่น	1.0	2	2	-	-	2
พ 33203	ลีลาศ	0.5	1	1	-	-	1
ง 30262	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	2.0	4	-	English	4	4
จ 33202	ภาษาจีน 6	1.0	6	-	Chinese	6	6
จ 33204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	1	-	Chinese	1	1
จ 30206	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2	1.0	1	-	Chinese	1	1
	รวม	9.0	19	6	Total	13	19
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	15.5	39	20		19	39

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

1. ประวัติความเป็นมา

1.1 ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ตั้งอยู่ เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3232-3347 โทรสาร 0-3232-3346 e-mail : daruna_ep@hotmail.com Website: www.darunawitaed.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ.2540 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 17 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา และ อยู่ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

การบริหารโรงเรียน ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2540 – 2559 อธิการเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการผู้ช่วยผู้อำนวยการและผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นผู้ร่วมดำเนินงาน โดยการดำเนินการของโรงเรียน เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และช่วงของสถานที่ตั้งในการดำเนินกิจการแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ ปี พ.ศ. 2540 – 2552 ตั้งอยู่ ณ อาคาร 6 ภายในโรงเรียนตรุณาราชบุรี เลขที่ 80 ถนนนครินทร์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000 และ พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน ตั้งอยู่ เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000

ปีการศึกษา 2539

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ส่งมณฑลราชบุรีโดยบาทหลวงวีรพันธ์ แก้วมั่งกร อธิการโรงเรียนตรุณาราชบุรี ดำเนินการขออนุญาตให้โรงเรียนตรุณาราชบุรีเข้าร่วมโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้อาคาร 6 เป็นสถานที่จัดการศึกษา จัดเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนตรุณาราชบุรี

ปีการศึกษา 2540

โรงเรียนตรุณาราชบุรีรับอนุญาตให้เปิดโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ หรือ “การสอนโดยใช้หลักสูตรสองภาษา (Bilingual Programme)” ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 62/2540 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2540 เรื่อง ขออนุญาตโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นโรงเรียนสองภาษาแห่งแรกในจังหวัดราชบุรี เปิดรับนักเรียนเข้าโครงการเริ่มแรกในระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนจำนวน 77 คน ครูชาวไทย 6 คน ครูชาวต่างชาติ 3 คน โรงเรียนได้ส่งคุณครูไทยทั้ง 6 คน เข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษ ที่ Milner International College of English, Perth, Australia

ปีการศึกษา 2541

บาทหลวง ดร.ไพยอง มนिरาช เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงกันตภณ ดำรงค์ดี เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ โรงเรียนขยายการรับนักเรียนจากชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนนักเรียน 108 คน ครูชาวไทย 11 คน ครูชาวต่างชาติ 4 คน

ปีการศึกษา 2542

บาทหลวง ดร.ไพยอง มนिरาช เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงนพดล ฉัตรบรรยงค์ รับตำแหน่งผู้จัดการ และครูใหญ่ โรงเรียนขยายการรับนักเรียนจากชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนจำนวน 112 คน ครูชาวไทย 11 คน ครูชาวต่างชาติ 5 คน

ปีการศึกษา 2543

บาทหลวงปัญญา กฤษเจริญ เป็นอธิการโรงเรียน (ต่อมาได้รับการอภิเษกเป็นพระสังฆราชยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ) บาทหลวงเสนอ ดำเนินสะดวก เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 143 คน ครูชาวไทย 11 คน ครูชาวต่างชาติ 5 คน ได้เริ่มโครงการทัศนศึกษาภาคฤดูร้อนที่ต่างประเทศสำหรับ นักเรียนและส่งครูไทยไปศึกษาด้านภาษาอังกฤษที่ต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2544

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงจำเนียร จิตเสวีวงศ์ เป็นครูใหญ่และ บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นผู้จัดการ มีนักเรียนจำนวน 221 คน ครูชาวไทย 15 คน ครูชาวต่างชาติ 7 คน โรงเรียนได้สร้างห้องธุรการ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องสมุดภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2545

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงจำเนียร จิตเสวีวงศ์ เป็นครูใหญ่ บาทหลวงวิโรจน์ เสียงไพเราะ รับตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 256 คน ครูชาวไทย 16 คน ครูชาวต่างชาติ 11 คน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งได้ เชิญซิสเตอร์คณะคามิลโล่มีสชันนารีจากประเทศฟิลิปปินส์มาเป็นผู้ร่วมงาน โดยรับผิดชอบด้านบุคลากรชาว ต่างประเทศและด้านการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2546

บาทหลวงจำเนียร จิตเสวีวงศ์ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียนดรุณาราชบุรี ได้ ดำเนินการตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 48/2546 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2546 เรื่อง ขอย้ายและรับโอนนักเรียน เนื่องจากรับโอนโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

- 1) ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน ไปเรียนที่โรงเรียนดรุณาราชบุรี
- 2) รับโอนนักเรียนชั้นอนุบาล 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 256 คน มาเรียนที่โรงเรียนดรุณา ราชบุรี แผนกประถม

โรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนกประถมขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม “โรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนก ประถม” เป็น “โรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนกสองภาษา” และใช้ชื่อภาษาอังกฤษเป็น Darunarachaburi English Program School ใช้ชื่อย่อ ด.ร.ส. และชื่อย่อภาษาอังกฤษ D.R.E.P. ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 46/2546 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2546 ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับ English School และบ่งบอกความหมาย ชัดเจน ดังนั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมาโรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนกสองภาษา แยกการบริหารจาก โรงเรียนดรุณาราชบุรี ในปีนี้บาทหลวงมานะ กิจเต่ง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ โรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนกสอง ภาษา เปิดให้มีการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 256 คน ครูชาวไทย 19 คน ครูชาวต่างชาติ 9 คน

ปีการศึกษา 2547

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 290 คน ครูชาวไทย 23 คน ครูชาวต่างชาติ 10 คน โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอก หน่วยประเมินประเภทสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีทุกด้าน

ปีการศึกษา 2548

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ โรงเรียนขยายชั้นเรียน เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 331 คน ครูชาวไทย 24 คน ครูชาวต่างชาติ 12 คน มีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง นักเรียนและชมรมศิษย์เก่า โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานในระดับประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดกลาง ตามคำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2549

ปีการศึกษา 2549

บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นอธิการโรงเรียน ผู้จัดการและครูใหญ่ ชิสเตอร์เซซีเลีย สุวรรณิ เพชรพนมพรและชิสเตอร์มอนิกา แม็คดีออกซ์ คณะแม่พระถวายองค์ในพระวิหาร จากประเทศออสเตรเลียมา ร่วมงาน มีนักเรียนจำนวน 365 คน ครูชาวไทย 27 คน ครูชาวต่างชาติ 14 คน โรงเรียนได้รับรางวัล พระราชทาน ในระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2550

ปีการศึกษา 2550

บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นอธิการโรงเรียน ผู้จัดการและครูใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 402 คน ครูชาวไทย 27 คน ครูชาวต่างชาติ 14 คน โรงเรียนได้สร้างอาคารเดี่ยว “Augustine W.K. Memorial” และ มอบให้เป็นอนุสรณ์แก่ บาทหลวงวิริพันธ์ แก้วมังกร ในโอกาสครบรอบ 10 ปีของการก่อตั้งโรงเรียน โดยใช้ชื่อ ห้องว่า “Student Development Center” เพื่อเป็นศูนย์คณิตศาสตร์และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2551

บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นอธิการโรงเรียน ผู้จัดการและครูใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 400 คน ครูชาวไทย 29 คน ครูชาวต่างชาติ 13 คน โรงเรียนได้ขอรับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับ อนุบาลสถานศึกษาขนาดเล็กและได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ปีการศึกษา 2552

บาทหลวงสุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับ เป็นผู้จัดการ และผู้อำนวยการ ชิสเตอร์เซซีเลีย สุวรรณิ เพชรพนมพร เป็นที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ช่วย ผู้อำนวยการกลุ่มงานจิตตาศาสนา มีนักเรียนจำนวน 400 คน ครูชาวไทย 31 คน ครูชาวต่างชาติ 14 คน โรงเรียนได้ใช้โครงสร้างการบริหารงานใหม่ โดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน (งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานจิตตาศาสนา) เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารที่กำหนดโดย คณะกรรมการฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี

ปีการศึกษา 2553

สังฆมณฑลราชบุรี โดยพระสังฆราชยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ กำหนดนโยบายให้โรงเรียน เครือ สารสาสน์ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยให้นายพิบูลย์ ยงกมล ออกแบบและสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น รวมทั้งอาคารประกอบการ ได้แก่ โรงพลศึกษา โรงอาหาร ห้องสุขา สระว่ายน้ำ สถานที่ประกอบอาหาร เป็นต้น โดยใช้ที่ดินของสังฆมณฑลเนื้อที่ 17 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ซึ่งที่ดินผืนนี้จัดซื้อไว้โดยบาทหลวงเปาโลสุเมธ วัชรศักดิ์ไพศาล โรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อ โรงเรียนจากโรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนกสองภาษา เป็น “โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา” ชื่อเป็น ภาษาอังกฤษ “Darunatchaburi Witaed Suksa School” ชื่อย่อ “ด.ร.ศ. D.R.W.S.” ในปีนี้บาทหลวง สุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียน และบาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับ เป็นผู้จัดการและ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนย้ายสถานที่ตั้งจากสถานที่ตั้งโรงเรียนภายในรั้วโรงเรียนตรุณราชบุรี มาตั้งอยู่ เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบล ดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000 โรงเรียนสร้างอาคารประกอบการทางดนตรี จัดสร้างสนามเล่นและเครื่องเล่นกลางแจ้งสำหรับนักเรียนอนุบาลและนักเรียนประถมต้น นอกโรงเรียนได้ขยายการจัดชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเริ่มรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนจำนวน 564 คน ครูชาวไทย 57 คน ครูชาวต่างชาติ 17 คน

ปีการศึกษา 2554

บาทหลวงสุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับ เป็นผู้จัดการ และผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุกญา น้อยมณีวรรณ รับตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้างานฝ่ายต่างประเทศและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีการการจัดทำคู่มือครูต่างชาติ สร้างประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นอนุบาล การเขียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นภาษาอังกฤษ ในปีนี้โรงเรียนได้ขยายชั้นปี จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนจำนวน 678 คน ครูชาวไทย 62 คน ครูชาวต่างชาติ 18 คน

ในปีการศึกษานี้ แผนกอนุบาลได้รับการรับรองมาตรฐานครั้งที่ 1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภายใต้โครงการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นระยะเวลา 3 ปี คือ พ.ศ. 2555 – 2557

ปีการศึกษา 2555

พระสังฆราชยอห์น บอสโกปัญญา กฤษเจริญ มอบหมายให้โรงเรียนในเครือสารสาสน์บริหารโรงเรียน โดยนายพิบูลย์ ยงค์กมล เป็นผู้รับใบอนุญาต ดร.สมพร ทองเนื้อดี เป็นผู้จัดการและนางจันทิมา รุ่งเรือง เป็นผู้อำนวยการ มีการสร้างหอประชุมยอห์น บอสโก 1 หลัง (ปรับปรุงจากโรงพละเดิม) และสร้างโรงพละ 1 หลัง ต่อมามีการมอบหมายให้ นายสัมฤทธิ์ มายอด เป็นผู้จัดการ นางสาวพิศมัย วีรศิลป์ รองผู้อำนวยการศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี บริหารงานวิชาการ นายสมหวัง อ่องนาวา เป็นที่ปรึกษาโรงเรียน ภายใต้การดูแลของพระสังฆราชยอห์น บอสโกปัญญา กฤษเจริญ มีนักเรียนจำนวน 774 คน ครูชาวไทย 70 คน ครูชาวต่างชาติ 20 คน

เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 พระสังฆราชยอห์น บอสโกปัญญา กฤษเจริญ แต่งตั้ง บาทหลวงดำรงส ลิมาลัย เป็นจิตตาศิการ บาทหลวงสุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการ นางสาวสุกญา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ ปีนี้เป็นปีที่นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรุ่นแรกของโรงเรียน รวมทั้งในปีการศึกษานี้ โรงเรียนรับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ได้รางวัลเหรียญเงินและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รางวัลเหรียญทองแดง

ปีการศึกษา 2556

บาทหลวงดำรงส ลิมาลัย เป็นจิตตาศิการโรงเรียน บาทหลวงสุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการ โรงเรียนและผู้จัดการ นางสาวสุกญา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 795 คน ครูชาวไทย 79 คน ครูชาวต่างชาติ 18 คน

มีการยกระดับการสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียนเป็น “โรงเรียนแห่งการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ (English Promoting Proficiency School)” กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานตามหลักพระคริสตธรรมและประเพณีไทย”(Students have basic morality and virtues according to the Catholic teachings and Thai tradition.) โรงเรียนรับการประเมิน

คุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสามและผลการประเมินฯ ระดับปฐมวัย ดีมาก ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดี

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ได้รางวัลเหรียญเงินและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รางวัลเหรียญทองแดง

ปีการศึกษา 2557

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นจิตตาศาสนาจารย์โรงเรียน บาทหลวง ดร.สุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียนและผู้จัดการและดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 800 คน ครูชาวไทย 86 คน ครูชาวต่างชาติ 18 คน

โรงเรียนเปลี่ยนเครื่องหมายตราโรงเรียน เป็นรูปแบบใหม่ แต่สัญลักษณ์ทุกอย่างยังคงเหมือนเดิม การเปลี่ยนเครื่องแบบนักเรียนชุดพลศึกษา เปลี่ยนจากเสื้อสีชมพู เป็นสีขาวปกสีแดงเลือดหมู

โรงเรียนมีการสร้างส่วนของการทำกิจกรรมสำหรับอนุบาล ชื่อ C-Land เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมเล่นน้ำ เล่นทราย การวัดศักยภาพทางภาษาอังกฤษกับหน่วยงานภายนอกนั้น ได้ร่วมมือกับ Oxford Press ทำการสอบวัดระดับตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Language: CEFR) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 ได้รางวัลเหรียญเงิน

ในปีการศึกษานี้ แผนกอนุบาลได้รับการรับรองมาตรฐานครั้งที่ 2 จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภายใต้โครงการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นระยะเวลา 3 ปี คือ พ.ศ. 2558 – 2560

ปีการศึกษา 2558

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นจิตตาศาสนาจารย์โรงเรียน บาทหลวง ดร. สุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียนและผู้จัดการ ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 846 คน ครูชาวไทย 87 คน ครูชาวต่างชาติ 19 คน โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ได้คะแนนเกิน 60% (เทียบเท่าเกณฑ์รางวัลเหรียญเงิน) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเกิน 50% (เทียบเท่าเกณฑ์รางวัลเหรียญทองแดง)

ปีการศึกษา 2559

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นจิตตาศาสนาจารย์โรงเรียน บาทหลวง ดร. สุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียนและผู้จัดการ ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 863 คน ครูชาวไทย 86 คน ครูชาวต่างชาติ 18 คน โรงเรียนรับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ได้รางวัลเหรียญเงินและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รางวัลเหรียญทองแดง รวมถึงในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมในการถอดบทเรียนรณรงค์รณรงค์ต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม และได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยจากประธานสภานิติบัญญัติ ที่รัฐสภา เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2560

ปีการศึกษา 2560

มุกษายก ยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้อำนวยการและอธิการ บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นจิตตาศาสนาจารย์ และดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ

จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 880 คน ครูชาวไทย 87 คน ครูชาวต่างชาติ 22 คน โรงเรียนรับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ได้รางวัลเหรียญเงินมีนักเรียนที่ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ 100 เต็ม จำนวน 2 คน และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน รวมถึงในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับรางวัลกลุ่มกล้าคุณธรรมโรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ในฐานะเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาส่งเสริมศีล 5 และค่านิยมหลัก 12 ประการ จากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ประจำปีการศึกษา 2560

ปีการศึกษา 2561

ปัจจุบันใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา” ชื่อเป็นภาษาอังกฤษ “Darunarat Chaburi Witaed Suksa School” ใช้ชื่อย่อ ด.ร.ศ. (D.R.W.S.) เปิดสอนประเภท สามัญศึกษา (การศึกษาระบบสองภาษา: Bilingual Education) ระดับอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ความจุ นักเรียนสูงสุดทั้งโรงเรียน 1,105 คน (ตามใบอนุญาตของโรงเรียน) มีคุณนายก ยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริณ เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและอธิการ บาทหลวงดำรงส ลิมาลัย เป็นจิตตาคิการ และดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 913 คน ครูชาวไทย 85 คน ครูชาวต่างชาติ 15 คน โรงเรียนรับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ได้รางวัลเหรียญเงินมีนักเรียนที่ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ 100 เต็ม จำนวน 4 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รางวัลเหรียญทองแดง รวมถึงในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ระดับดี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2560 และการศึกษาขั้นปฐมวัยได้ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2561 – 2565

ปีการศึกษา 2562

คุณนายก ยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริณ เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและอธิการ บาทหลวงดำรงส ลิมาลัย เป็นจิตตาคิการ และดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 916 คน ครูชาวไทย 89 คน ครูชาวต่างชาติ 16 คน ในปีการศึกษา 2561 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET รวมทุกรายวิชา ร้อยละ 62.09 ซึ่งมีนักเรียน ที่ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ 100 เต็ม จำนวน 1 คน วิชาภาษาอังกฤษ 100 เต็ม จำนวน 1 คน นอกจากนั้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยรวม O-NET ทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศวิชา ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนที่มีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET Test) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ทั้งระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6” จากศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ส่งผลให้โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาที่ได้รับโล่เกียรตินิคุณสถานศึกษาที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์ ส่งผลให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 รายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี รับมอบเมื่อวันที่ 25 กันยายน 2563 นอกจากนั้น นายชวินทร์ ว่องไววรพงษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับคัดเลือกเป็นคณะผู้แทนลูกเสือไทย (ความถนัดทางภาษาอังกฤษ) เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือภาคพื้นยุโรป ณ สาธารณรัฐโปแลนด์ (European Jamboree 2020) ระหว่างวันที่ 25 กรกฎาคม – 8 สิงหาคม 2563

ในปีนี้ ผู้อำนวยการ ดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ์ ได้รับการคัดเลือกรับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนดีเด่น จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2562 นอกจากนี้ โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ได้รับเชิญจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรีให้เข้าร่วมจัดนิทรรศการที่สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนตามโครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ Thailand 4.0 โดย ดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนสังกัดการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี เข้าร่วมเสวนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ด้านแนวทางการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง

ในด้านอาคารสถานที่ ทางโรงเรียนได้มีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ระบบสัมผัส ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ และติดตั้งโทรทัศน์ สื่อการเรียนการสอน ติดตั้งเครื่องกรองน้ำระบบ RO ซ่อมแซมระบบท่อระบายน้ำหลังร้านค้าโรงอาหาร ปรับปรุงห้องสุขาภายในอาคารเรียน

ปีการศึกษา 2563

คุณนายก ยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและอธิการ บาทหลวงดาร์ส ลิมาลย์ เป็นจิตตาทิการ และดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ์ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 930 คน ครูชาวไทย 89 คน ครูชาวต่างชาติ 19 คน ในปีการศึกษา 2562 การสอบ O-NET ในปีการศึกษานี้ กระทรวงศึกษาธิการไม่บังคับให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบ ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้น ผลการสอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET รวมทุกรายวิชา ร้อยละ 62.69 ซึ่งมีนักเรียนที่ได้คะแนนวิชา วิชาภาษาอังกฤษ 100 เต็ม จำนวน 1 คน ผลคะแนนเฉลี่ยรวม O-NET ทุกรายวิชาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รายงานการประเมินภายนอกการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ดังนั้น การรับการประเมินสมศ.รอบ 4 ของโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาจึงได้รับการประเมิน 2 ระยะ คือ ระยะที่1: ตรวจสอบเอกสารการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ผลการประเมินมี 3 ระดับคือ ปรับปรุง พอใช้ ดี สรุปผลการประเมินของโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระยะที่ 1 ได้ระดับ ดี ส่วนระยะที่ 2 เป็นการตรวจเยี่ยมทาง Online ตามคำร้องขอของสถานศึกษา(เพื่อให้ได้ระดับที่สูงขึ้น (ดีมาก ดีเยี่ยม) จะเป็นการเน้นสถิติ รางวัล ความต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 ปีการศึกษาความสอดคล้องของทั้ง 3 มาตรฐานและการเป็นแบบอย่างที่สามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นๆสามารถนำไปใช้ได้ เป็นหลักสำคัญในการประเมิน สรุปผลการประเมินเมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2564 คือ ระดับปฐมวัย ได้ระดับดีมาก และระดับชั้นพื้นฐาน ได้ระดับดีเยี่ยม

ช่วงปีนี้โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สนามฟุตบอล ลานดินที่จอดรถ สร้างป้ายชื่อโรงเรียนด้านประตู 1 พร้อมติดตั้งตัวอักษรและไฟส่องสว่าง ติดตั้งเสาไฟระบบโซล่าเซลล์ถนนรถสนามฟุตบอล และเปลี่ยนกระจกบานเกร็ดเป็นหน้าต่างบานกระจกแผ่นตั้งแต่ชั้นที่ 1 ถึง 3

ปีการศึกษา 2564

คุณนายก ยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและอธิการ บาทหลวงดาร์ส ลิมาลย์ เป็นจิตตาทิการ และดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ์ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับเตรียมอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 976 คน ครูชาวไทย 86 คน ครูชาวต่างชาติ 22 คน ในปีการศึกษา 2564 การสอบ O-NET ในปีการศึกษานี้ กระทรวงศึกษาธิการไม่บังคับให้นักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบ ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งปีการศึกษา 2564 ไม่มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบเนื่องจากต้องเตรียมตัวสอบ 9 วิชาหลัก และ GAT/PAT เพื่อยื่นคะแนนเข้ามหาวิทยาลัย ดังนั้น ผลการสอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET รวมทุกรายวิชา ร้อยละ 63.67 ซึ่งมีนักเรียนที่ได้คะแนนวิชา วิชาภาษาอังกฤษ 100 เต็ม จำนวน 4 คนและวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET รวมทุกรายวิชา ร้อยละ 52.89 ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยรวม O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ปีการศึกษา 2564 เกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัส Covid-19 ในภาคเรียนที่ 1 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนโดยให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนได้ (Onsite) จึงจัดให้มีการเรียนการสอนผ่าน Zoom Meetings (Online) ในทุกระดับชั้น รวมถึงการประเมินและวัดผลที่ใช้การประเมินผ่าน Google form คลิปและไลน์ ส่วนในภาคเรียนที่ 2 ได้เปิดเรียนเป็น 2 รูปแบบ คือ Online และ Onsite โดยจัดการเรียนการสอนแบบ real time หมายถึงเรียนทั้ง 2 รูปแบบเนื้อหาเดียวกันและในเวลาเดียวกันทุกระดับชั้น โดยผู้ปกครองสามารถเลือกรูปการเรียนเป็นรายอาทิตย์แล้วแจ้งกลับมายังครูประจำชั้น ซึ่งหากมีการลา กิจ ลาป่วยหรือหยุดเรียนด้วยเหตุจำเป็นใด ๆ ให้ทำจดหมาย ส่งใบรับรองแพทย์หรือแจ้งครูประจำชั้นตามปกติ

ปีการศึกษา 2565 บาทหลวงเสนอ ดำเนินสะดวก เป็นผู้รับใบอนุญาตและอธิการโรงเรียน บาทหลวง ชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและจิตตาทิการ และดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ มีการขยายระดับชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 987 คน ครูชาวไทย 89 คน ครูชาวต่างชาติ 22 คน ซึ่งทุกปีการศึกษาที่มีการย้ายมาสถานที่ตั้งแห่งใหม่ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

รางวัล / ความสำเร็จ ของโรงเรียน ครู บุคลากรและนักเรียน ปีการศึกษา 2565

1. รางวัลโรงเรียน

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน)
ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา2564 ในระบบ E-SAR ตามกำหนดระยะเวลา ณ วันที่ 13 กันยายน 2565	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรท้องถิ่นภูมิปัญญาพื้นบ้านภาคกลาง โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ไว้ ณ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ.2565	กองทุนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
ประกาศเกียรติคุณแห่งคุณธรรม (รักแม่) ณ วันที่ 9 สิงหาคม 2565	คณะกรรมการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา
โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โตโยต้า รถยนต์ในฝัน 2022	กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด วาดภาพ โครงการประกวดวาดภาพส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ ไทย-ญี่ปุ่น	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต
เป็นสนามสอบ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

2. รางวัลผู้บริหาร

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ Certificate of Appreciation for Supporting The 15 th World Peace Ethics Contest (World-PEC) for Young People	Dhammakaya Foundation and World Peace Ethics Club
นางสาวสกุณา น้อยมณีวรรณ รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประเภทผู้บริหาร งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสกุณา น้อยมณีวรรณ ได้ส่งผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ ระดับจังหวัดราชบุรี ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นางสาวสกุณา น้อยมณีวรรณ ได้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ระดับ ดีเยี่ยม ด้านบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดราชบุรี ภายใต้โครงการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	
นางสาวสกุณา น้อยมณีวรรณ ได้เข้าร่วมเชิงปฏิบัติการ สร้างการรับรู้สู่ถิ่นวัดกร ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นางสาวสกุณา น้อยมณีวรรณ ได้เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

3.รางวัลความสำเร็จของครู

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
นางสาวศรีสุดา ศรีอ่วม ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสนามสอบ ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นางสาวพิรารวรรณ ปัญญาคม ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่ประสานงาน ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นางสาวพัชรพร ตำนานวาลัย ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการคุมสอบ ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นางสาวเบญจวัลย์ สังข์นิ่ม ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการคุมสอบ ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นางสาวเรณูภา ขุนเนตร ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการคุมสอบ ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
นางสาวพิมพ์ภา พลหาญ ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการคุมสอบ ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
<p>นายสุจินดา พูนผล ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการคุมสอบ ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p>
<p>นางสาวสุนิสา แซ่ลิ้ม ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการคุมสอบ ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p>
<p>นางรุ่งนภา มีศิริ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสนามสอบ ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p>
<p>นายธีรพงศ์ รักยินดี ปฏิบัติหน้าที่ นักการภารโรง ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p>
<p>ว่าที่ร้อยตรีเกศรินทร์ สิงห์โต ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการคุมสอบ ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p>
<p>นางกมลรัตน์ สุขวัฑฒโก ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการคุมสอบ ในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) Ordinary National Educational Test ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p>
<p>นางสาวสุจิตรา สมพิทักษ์ รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเข้าร่วมการแข่งขัน รายการการ แข่งขัน Coding ชั้น ป.4 - 6</p>	<p>การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบ Online กระทรวงศึกษาธิการ</p>
<p>นางสาววรัญญา ชัมภารีย์ รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง รายการ การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ ชั้น ป.4 - 6</p>	<p>การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบ Online กระทรวงศึกษาธิการ</p>
<p>นางสาววรัญญา ชัมภารีย์ รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง รายการ การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ ชั้น ม.1 - 3</p>	<p>การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบ Online กระทรวงศึกษาธิการ</p>
<p>นายอนุสรณ์ มีศิริ</p>	<p>การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวด</p>

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง รายการ อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้น ม.1 - 3	สิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบ Online กระทรวงศึกษาธิการ
Mrs.Heddylyn Edang Panhilason รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง รายการ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ ชั้น ม.1 - 3	การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบ Online กระทรวงศึกษาธิการ
นายสรายุทธ ระดมกิจ รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเข้าร่วมการแข่งขัน รายการ การแข่งขัน Coding ชั้น ม.1 - 3	การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ผ่านระบบ Online กระทรวงศึกษาธิการ
นางรุ่งนภา มีศิริ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดมารยาทไทย(ชาย,หญิง) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
ว่าที่ร้อยตรีหญิงเกศรินทร์ สิงห์โต ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดมารยาทไทย(ชาย,หญิง) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นางรุ่งนภา มีศิริ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน (Coding) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นายสรายุทธ ระดมกิจ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน (Coding) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นางสาวอารีรัตน์ เรืองเวช ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นายจิตรภาณุ ปักซี่ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นางสาวศิริพร แก้วคำ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นางกมลรัตน์ สุขวัฑฒโก ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้น ม.1 - 3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
Miss Wanning Sun ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นายณรงค์ เพิ่มขรัวจำ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นายกรกิตติ วิสุทธีวรรณวุฒิ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นายเจษฎายุทธ บัวแพง ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นางสาวจีรารวรรณ อินทรสุข ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
ว่าที่ร้อยตรีหญิงเกศรินทร์ สิงห์โต ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
นางสาวกิตติยา ยี่มดี ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
Mrs.Heddylyn Edang Panhilason ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
Mr.Patrick Maranan Mendoza ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
Mrs.Heddylyn Edang Panhilason ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
Mr.Alan Dale Middleton ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับชั้น ม.1 - 3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
นางสาวกมลรัตน์ สุขวิฑฒโก เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เพื่อเข้ากิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาจีน ครั้งที่ 1 ในการแข่งขันไคต์นำเที่ยวเมืองราชบุรี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี
นายมารุต ยอแซฟ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เพื่อเข้ากิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาจีน ครั้งที่ 1 ในการแข่งขันร้องเพลงจีน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดุสิตราชบุรี
นางรุ่งนภา มีศิริ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.4 - 6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
ว่าที่ร้อยตรีหญิงเกศรินทร์ สิงห์โต ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.4 - 6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
นายสรายุทธ ระดมกิจ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1 - 3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
นางสาวชรีพร แก้วเจริญ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1 - 3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
นางสาวจิรวรรณ อินทรสุข ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1 - 3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
นางกมลรัตน์ สุขวิฑฒโก ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 - 6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
นางกมลรัตน์ สุขวิฑฒโก ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเรียงความภาษาจีน ระดับชั้น ม.4 - 6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
นางสาวกิตติยา ยิ้มดี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
Mrs.Heddylyn Edang Panhilason ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
Mrs.Heddylyn Edang Panhilason ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
นางกมลรัตน์ สุขวิฑฒโก	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
<p>นายณรงค์ เพิ่มขรัวจำ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1 - 3</p>	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี</p>
<p>ว่าที่ร้อยตรีหญิงเกศรินทร์ สิงห์โต ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - 3</p>	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี</p>
<p>นางสาวจิราวรรณ อินทรสุข ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - 6</p>	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี</p>
<p>นางรุ่งนภา มีศิริ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - 3</p>	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี</p>
<p>ว่าที่ร้อยตรีหญิงเกศรินทร์ สิงห์โต ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - 3</p>	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี</p>
<p>นายสุจินดา พูนผล ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.1 - 3</p>	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี</p>
<p>นายมารุต ยอแซฟ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.1 - 3</p>	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี</p>
<p>นางปัญญพร ยอแซฟ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.1 - 3</p>	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี</p>
<p>นางสาวอารีรัตน์ เรืองเวช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>นางสาวศิริพร แก้วคำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>นางกมลรัตน์ สุขวัฒน์โก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน พุฒภาษาจีน ระดับชั้น ม.1 - 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี</p>

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงาน
	ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
นางสาวจีรารวรรณ อินทรสุข ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
นายจิตรภาณุ ปักซี่ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - 3	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
นางสาวจีรารวรรณ อินทรสุข ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน ประดิษฐ์ดอกไม้รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1 - 3	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
นางสาวชวีพร แก้วเจริญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน ประดิษฐ์ดอกไม้รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1 - 3	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
นางรุ่งนภา มีศิริ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน ประดิษฐ์ดอกไม้รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1 - 3	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
นายณรงค์ เพิ่มขรัวจำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน ศิลปินรุ่นเยาว์ ระดับชั้น ม.1 - 3	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
ว่าที่ร้อยตรีหญิงเกศรินทร์ สิงห์โต ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - 3	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนดรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

4. รางวัลความสำเร็จของนักเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย

รางวัล	หน่วยงาน
เด็กหญิงพิชาพัชร์ มงคลพิทักษ์สุข เด็กหญิงปภาวรินทร์ เชื้อชมกุล เด็กหญิงกฤษมินทร์ มีเนียม เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เด็กชายพีร์วัชร์ อัครรัตนสิทธิ์ เด็กหญิงทิพอาภา จรรยาเมตตากุล เด็กชายชณัต สกลนุรักษ์ เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เด็กหญิงพิชาพัชร์ มงคลพิทักษ์สุข เด็กหญิงปภาวรินทร์ เชื้อชมกุล เด็กหญิงกฤษมินทร์ มีเนียม เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ประเภททีม 3 คน	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
เด็กหญิงนิรา สุวรรณฉวี เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ประเภทเดี่ยว (พิเศษ)	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
เด็กหญิงวรัทยา ผลจันทร์ เหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ ประเภทเดี่ยว	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
เด็กหญิงธนัญญกรณ์ ชูเกียรติวัฒนากุล เหรียญเงิน กิจกรรมการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ประเภทเดี่ยว	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
เด็กหญิงวรवलัญช์ นิรันดรวิชัย เด็กชายนิธินันท์ บวรธรรมรัตน์ เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย(ชาย,หญิง) ประเภท ทีม 2 คน	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
เด็กชายพีร์วัชร์ อัครรัตนสิทธิ์ เด็กหญิงทิพอาภา จรรยาเมตตากุล เด็กหญิงกัญญ์วรา ไคว่ถาวร เหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม 3 คน	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
เด็กหญิงณัฐวดี เจริญสุข เด็กหญิงสุพัชรา ใจปิติ เด็กหญิงจิตาภา มงคลศิลป์ เด็กหญิงคณิสร์บุญญ์ สุขเจริญ	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

รางวัล	หน่วยงาน
เด็กหญิงกษิรา ยอแซฟ เด็กหญิงดนยา แนบเนียน เด็กหญิงธัญญา แสงทอง เด็กหญิงชนนิภา วุฒินันตวิงศ์ เด็กหญิงนันทน์ภัส โพธิ์ประสาท เด็กหญิงภุริชญา พระลักษณ์ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกายบริหาร ประเภททีม 10-15 คน	
เด็กหญิงทัตต์ชญาณ์ เอี่ยมวิถีนิช รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างรูปภาพจุด ระดับอนุบาล 3	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังกมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังมณฑลราชบุรี
เด็กหญิงปกากานต์ ไกรสิงห์เดชา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อเติมรูปภาพจากเรขาคณิต ระดับ อนุบาล 2	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังกมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังมณฑลราชบุรี
เด็กหญิงพลอยไพลิน เปี่ยมปัจจัย รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อจิ๊กซอ ระดับอนุบาล 2	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังกมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังมณฑลราชบุรี
เด็กชายจิรัฎฐ์ ธีญวรัชธนาพร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้อยลูกปัด ระดับอนุบาล 2	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังกมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังมณฑลราชบุรี
เด็กชายพลวรรธน ผลพิทักษ์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้อยลูกปัด ระดับอนุบาล 3	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังกมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังมณฑลราชบุรี
เด็กหญิงศิริภัสสร วงษ์ปาน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อจิ๊กซอ ระดับอนุบาล 3	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังกมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังมณฑลราชบุรี

รางวัล	หน่วยงาน
<p>เด็กหญิงพรหมพร เนตรกอบแก้ว เด็กชายปฏิภาณ แก้วแหวน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแบบรูป ระดับอนุบาล 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กชายธีรธนาสาร วิรุฬห์ภูติ เด็กชายณดลสิต ยอดยิ่ง รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อบล็อก ระดับอนุบาล 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กชายภูติศ ตันประเสริฐ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อจิ๊กซอ ระดับอนุบาล 1</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กหญิงกัญญ์ณณัญญ์ อรรถกรศิริโพธิ์ เด็กชายกฤตณพงค์ กอแก้ววิเชียร รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อบล็อก ระดับอนุบาล 1</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กชายคชาเศรษฐ์ อารักษ์รุ่งพงศ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคอมพิวเตอร์โปรแกรม Paint ระดับอนุบาล 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กหญิงอริษา รอดเชื้อจิ้น รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีไม้ ระดับ อนุบาล 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กหญิงพิชาพัชร์ มงคลพิทักษ์สุข เด็กหญิงปภาวรินทร์ เชื้อชมกุล เด็กหญิงกฤษมินทร์ มีเนียม รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับ อนุบาล 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กชายพีร์วัชร อัครรัตนสิทธิ์ เด็กหญิงทิพอาภา จรรยาเมตตากุล</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565</p>

รางวัล	หน่วยงาน
<p>เด็กหญิงกัญญ์วรา โค้วถาวร รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น อ.1 - 3</p>	<p>ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กชายธนภัทร เตียวธนโชติ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันระบายสี ระดับอนุบาล 1</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กหญิงนिरา สุวรรณฉวี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับอนุบาล 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กหญิงวรัทยา ผลจันทร์ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ระดับอนุบาล 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กชายนิธินันท์ บวรธรรมรัตน์ เด็กชายณัฐพัชร์ คชสวัสดิ์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อบล็อก ระดับอนุบาล 2</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กหญิงปทิตตา เกียรติวรางกูร เด็กหญิงกัญญ์ณัช อ่อนเทศดำรง เด็กหญิงสิริณัฐ์ เกรงวิรัตน์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับ อ.1 - 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>
<p>เด็กหญิงสุพัตรา ใจปิติ เด็กหญิงจิตาภา มงคลศิลป์ เด็กหญิงกษิรา ยอแซฟ เด็กหญิงธนัญญา แสงทอง เด็กหญิงชนนิภา วุฒินันตวิวงศ์ เด็กหญิงภูริชญา พระลักษณ์ เด็กหญิงเมพิชชา แซ่ลิ้ม เด็กหญิงณัฐญาดา คล้ายมงคล รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเต้นเอโรบิก ระดับอนุบาล 3</p>	<p>งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี</p>

5. รางวัลความสำเร็จของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

รางวัล	หน่วยงาน
เด็กชายชิษณุพงศ์ ทองสุข ป.3/3 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
เด็กชายกัญจน์ธัญญ์ จิตงามขำ ป.5/2 ได้เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
ด.ญ.เกณิกา ปัญญาสุวรรณค์ ป.3/3 ได้เข้าร่วม การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
ด.ช.จุมพลภัทร์ สายโกสุม ป.6/1 ได้เข้าร่วม การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
เด็กชายธัญญวัฒน์ จิตงามขำ ชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1 - ม.3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
เด็กชายธัญญวัฒน์ จิตงามขำ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
นางสาวศิริกร เมืองเกษม เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4 - ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เด็กชายปกรณ์ ม่วงสวย เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เด็กชายชิษณุพงศ์ ทองสุข เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1-3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เด็กชายจุมพลภัทร์ สายโกสุม เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.4-6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ เหรียญทอง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 เด็กหญิงพรรณกาญจน์ โพธิ์พุทธประสิทธิ์	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณราชบุรี

รางวัล		หน่วยงาน
เด็กชายชณัฐกร	คำสุข	ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
เด็กหญิงเกณิกา	ปัญญาสวรรค์	
การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ เหรียญทองแดง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6		งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุนาราชบุรี
เด็กชายณเดช	วิวัฒน์สกุลไทย	
เด็กชายจุมพลภัทร์	สายโกสุม	
เด็กชายพิสิฐพงศ์	วงศ์บุรพล	

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

รางวัล		หน่วยงาน
1. นางสาวปุณณ์ณัฐญา ไตรรัตน์ภาส 2. นางสาววรินทร์พร เตชะสัตยา 3. นายอภิรักษ์ ยิ่งถาวรสุข	เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
1. เด็กหญิงปญพิชา โพธาคณาพงศ์ 2. เด็กหญิงภูญดา ตั้งวงศ์ 3. เด็กหญิงลภัสสรดา ชราพภ	เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
1. เด็กชายชวนากร มีศิริ 2. เด็กชายวีร์รัชพล ทรัพย์คง	เหรียญเงิน ชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขัน Coding ม.1 - ม.3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
1. เด็กหญิงปญพิชา โพธาคณาพงศ์ 2. เด็กชายตฤณภัทร์ พุทธานนท์ 3. เด็กหญิงลภัสสรดา ชราพภ	เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 - ม.3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
1. ด.ญ.สุพิชฌาย์ ดาราพาณิชย์ 2. ด.ญ.ภัทรญา นิมเนตร		งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565

รางวัล	หน่วยงาน
1. นางสาวปทุมณณ์ภานุญา ไตรรัตน์โนภาส 2. นางสาววรินทร์พร เตชะสัตยา 3. นายอภิรักษ์ ยิ่งถาวรสุข เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เหรียญเงิน ชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขัน Coding ป.1 - ป.3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
1. ด.ญ.วิราภรณ์ นวลละออง 2. ด.ช.วริทธิ์ธิช พิมพ์เลิศ เหรียญเงิน ชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขัน Coding ป.4 - ป.6	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

กลุ่มสาระสุขศึกษา

รางวัล	หน่วยงาน
1.ด.ญ.ฐิติชญา ต้นไชยฮะ ป.6/2 2.ด.ญ.จิตาภา บุรณะโรจน์ ป.6/2 ได้รางวัลระดับเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
1.ด.ญ.ฐิติชญา ต้นไชยฮะ ป.6/2 2.ด.ญ.จิตาภา บุรณะโรจน์ ป.6/2 ได้รางวัลระดับเหรียญทอง ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

กลุ่มสาระศิลปะ

รางวัล	หน่วยงาน
เด็กชายภูติศ วสุธาภิรมย์ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เด็กหญิงมีร์มูดา พลพัชรกุล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

กลุ่มสาระดนตรี

รางวัล	หน่วยงาน
วง Rainbow Car ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีศักดิ์สิทธิ์ในโครงการ “คริสต์ถึงเพลงวัด”	แผนกดนตรีศักดิ์สิทธิ์ ฝ่ายงานอภิบาล อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
1. เด็กหญิงกนกกร คงแคล้ว 2. เด็กหญิงกัญญาณัฐ คงแคล้ว	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

รางวัล	หน่วยงาน
3. เด็กหญิงปวีริศา อานุภาพบรรเจิด 4. เด็กชายปัญญาชุธ คายล์ นีละคุปต์ 5. เด็กหญิงสุภัชชา เทียมเสมอ 6. เด็กหญิงอภิณห์พร พุฒพีระโรจน์ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดดนตรีสตริง ม.1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

กลุ่มสาระภาษาไทย

รางวัล	หน่วยงาน
ด.ญ.ภัทรญา นิมเนตร ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสกลนคร ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
ด.ญ.สรिता มลิวัลย์ ได้รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสกลนคร ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
ด.ญ. เฉลี่ยา เขียว ได้รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสกลนคร ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
ด.ญ.วรินทร์ทิพย์ ภูริภัทรพันธุ์ ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสกลนคร ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
1.ด.ญ.อัญรินทร์ กิตติอัญญาพัฒน์ 2.ด.ช.ชวรินทร์ สุขวัฒน์โก ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสกลนคร ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
1.ด.ญ.สรินรดา จุ้ยสกุล 2.ด.ช.ณพัจน์ศักดิ์ ปรีเปรม ได้รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสกลนคร ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
ด.ญ.เพ็ญสินี ลำเจียก ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสกลนคร ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
ด.ญ.ณิชากร โอภาสประกายมาศ ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสกลนคร ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
เด็กหญิงรัชชิตา เลขวัฒน์โรจน์ รางวัลเหรียญทองแดง คัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.1 - ม.3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสกลนคร ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

รางวัล	หน่วยงาน
นางสาวพัทธนันท์ เอื้อวงศ์สุวรรณ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4 - 6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เด็กหญิงรัฐชิตา เลขวิฒนะโรจน์ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
นางสาวนันท์นภัส พัชรวาณิชสกุล รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4 - ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

รางวัล	หน่วยงาน
ด.ญ.ฐิติรัตน์ บัลลังก์ปัทมา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Multiskill หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
1. เด็กหญิงนัชชา กัลดเกษา 2. เด็กชายปัญญาวัฒน์ พันธุ์ประเสริฐ 3. เด็กหญิงพิมพ์ณดา ชลีย์ภิรมย์ 4. เด็กชายรัฐภูมิ รจนา 5. เด็กหญิงอภิษฐา ดวงพุด 6. เด็กหญิงเบญจพร บุญแก้ว รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.1 - ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
1. นายจิรพงศ์ แม่นแท้ 2. นางสาวทีปกา ศิลาวรรณา 3. นายโกญจนาด ลี้มไพบูลย์ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

รางวัล	หน่วยงาน
ด.ญ.นันทนัฐ สุขเจริญ ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้น ป.1-3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
ด.ญ.จารุนันท์ มานะจิตต์ ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้น ป.4-6	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
ด.ญ.นารา สุวรรณฉวี	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี

รางวัล	หน่วยงาน
ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้น ป.4-6	ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
ด.ญ.ธัญชนก เฟ่งพิณิจ ได้รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน Spelling Bee หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้น ป.1-3	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
ด.ช.สิรภพ นิลเพชรพลอย ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้น ป.4-6	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
1.ด.ญ.พิชญญา เจียกฤษ 2.ด.ญ.พิชญญา พิรารักษ์ ได้รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้น ป.4-6	งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
เด็กหญิงนันท์ณัฐ สุขเจริญ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.1-3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เด็กหญิงจารุณันท์ มานะจิตต์ เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เด็กหญิงนารา สุวรรณฉวี เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
เด็กหญิงนารา สุวรรณฉวี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
เด็กหญิงธัญชนก เฟ่งพิณิจ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
เด็กชายสิรภพ นิลเพชรพลอย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	งานแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด สังฆมณฑลราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

หัวข้อวิจัยครู ปี2565

ระดับอนุบาล

ชื่อเรื่องวิจัย	ชื่อครู	หมายเหตุ
1. การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ด้านการจำแนกประเภทสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/4 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์	ครูสุภาพร คงพันธ์	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 5 สิงหาคม 2565
2. การแก้ปัญหาด้านการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ครูสาลินี ไบณะพลติ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 5 สิงหาคม 2565
3. การพัฒนาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้กิจกรรมศิลปะพิมพ์ภาพสีน้ำ	ครูวาสนา อัครวประสิทธิ์กุล	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 5 สิงหาคม 2565
4. การพัฒนาทักษะการอ่านตัวพิมพ์ใหญ่ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้เกมการศึกษา	ครูทิฆัมพร ไล่ทิม	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 5 สิงหาคม 2565
5. การพัฒนาทักษะการใช้กล่อมเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/4 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้กิจกรรมศิลปะวาดภาพระบายสี	ครูวิภารัตน์ พงษ์อยู่	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 5 สิงหาคม 2565
6. การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการบวก ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกการบวก	ครูสิริวัน จันท์เกตุ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 5 สิงหาคม 2565
7. การแก้ปัญหาด้านการเขียนตัวพยัญชนะ ค ข ฃ ฉ ฎ ฏ ฐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/3 โดยใช้ชุดแบบฝึกกลีลามือ	ครูระเบียบ สยามวงศ์	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 5 สิงหาคม 2565
8. การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการนับและรู้ค่าจำนวนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ชุดฝึกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	ครูหทัยกานต์ ชูศรี	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
9. การพัฒนาการกล่อมเนื้อมัดเล็ก ของนักเรียนชั้นอนุบาล1/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน	ครูอชิญดา เปรมประโยชน์	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
10. การพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา	ครูลาวัลย์ เขียวเปลื้อง	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
11. การแก้ปัญหาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นอนุบาล2/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำ	ครูพรพรรณ อ่อนแก้ว	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565
12. การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้านการเรียงลำดับ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/4 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์	ครูจรรุวรรณ พิงทรัพย์	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565

หัวข้อวิจัย ปี2565

ระดับประถมศึกษา

ชื่อเรื่องวิจัย	ชื่อครู	หมายเหตุ
1. การพัฒนาชุดการสอนเรื่อง อวัยวะภายในร่างกายที่สำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา	ครูปฐมาวดี พรหมจุกะ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 5 สิงหาคม 2565
2. การพัฒนาชุดกิจกรรมประเทศเพื่อนบ้านของไทยวิชา ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียน ตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะ	ครูฉัญวัลย์ เกษมเอกสังข์	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศ ศึกษา โดยใช้เกมเป็นฐาน	ครูลลิตา ลีละสุธานันท์	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
4. การพัฒนาการสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะ	ครูสุภาพร ระดมกิจ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
5. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศ ศึกษา โดยใช้ Math quiz	ครูปวันรัตน์ ขาวดารา	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
6. การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ แบบฝึกหัด	ครูเรณูภา ขุนเณร	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
7. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรี วิเทศศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning : BBL)	ครูรุ่งฤดี เอี้ยวสุวรรณ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
8. การแก้ปัญหาการคำนวณตัวเลขที่เป็นการลบที่มีการขอยืม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศ ศึกษา โดยใช้ใบงาน	ครูชนิษฐา วัฒนพร	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
9. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียน ตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยการใช้ชุดระบบนิเวศน์ เบื้องต้น	ครูพิรารวรรณ ปัญญาคม	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
10. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศ ศึกษา โดยการใช้ใบงานการค้นคว้า	ครูนุสรุา อุนาภีร์	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
11. การแก้ปัญหาการอ่านโน้ตดนตรีสากล ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ แบบฝึกหัด	ครูอนนท์ เวชฤทธิกุล	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
12. การพัฒนาทักษะการเป่าขลุ่ยเพียงออ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้	ครูสุภกรักษ์ เชาวดี	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565

ชื่อเรื่องวิจัย	ชื่อครู	หมายเหตุ
กระบวนการปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ		
13. การพัฒนาการอ่านโน้ตดนตรีสากล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ Application ดนตรี Guitar pro	ครูกฤษฎา อยู่ดี	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
14. การพัฒนาทักษะการอ่านคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะ	ครูพัชรพร ตำนานวาลัย	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
15. การแก้ปัญหาการร้องเพลงผิดทำนอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกหัด Move C	ครูมารุต ยอแซฟ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
16. การแก้ปัญหาการอ่านโน้ตดนตรีสากล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ Application Music Tutor	ครูสุจินดา พูลผล	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
17. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกการอ่าน แม่ ก กา	ครูนันท์นภัส คล้าประเสริฐ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
18. การพัฒนาทักษะการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะ	ครูพิมพ์กา พลหาญ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
19. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำยากในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะ	ครูสุนิสา แซ่ลิ้ม	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
20. การพัฒนาทักษะการคิดคล่อง คำนวณคล่อง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้เกมสูตรคูณ	ครูณัฐมล วสุวัฒน์กุล	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
21. การพัฒนามารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม	ครูผ่องศรี สุขสว่าง	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565
22. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะ	ครูสุจิตรา สมพิทักษ์	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565
23. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยการใช้หนังสือนิทาน	ครูวัชรภา แม่นปั้น	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565
24. การพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้บทบาทสมมติ	ครูจุฑามาศ ถมยาพันธ์	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565

ชื่อเรื่องวิจัย	ชื่อครู	หมายเหตุ
25. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้แผนที่ วิชา สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้เกม Quizizz	ครูนันทิชา ฉวีรัตน์	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565
26. การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ นิทานจากสื่อวีดิทัศน์	ครูสุกัญฉัตรรัตน์ รูปขจร	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565
27. การพัฒนาทักษะการทำความสะอาดห้องเรียน ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน 4 ขั้นตอน	ครูยุพา ประยูรชาญ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565
28. การพัฒนาทักษะการระบายสี ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ เทคนิคสีไม้	ครูชนิษฐา เจริญรักษา	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565
29. การพัฒนาทักษะการเขียนคำมาตราตัวสะกด 9 มาตรา ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรี วิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะ	ครูพัชรรัตน์ ระดมกิจ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565
30. การพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ แบบทดสอบมาตรฐานสมรรถภาพทางกายกรมพลศึกษา	ครูสิริศักดิ์ โผแพ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565
31. การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด 4 มาตรา (มาตรา กก กบ กต กน) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ เกมการศึกษา	ครูเบญจวัลย์ สังข์นัม	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565
32. การพัฒนาการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้บัตรร้อยแก้ว	ครูกิตติยา คำนา	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565

หัวข้อวิจัยครู ปี2565

ระดับมัธยมศึกษา

ชื่อเรื่องวิจัย	ชื่อครู	หมายเหตุ
1. การพัฒนาทักษะการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกเขียนตัวอักษร และการเขียนตามคำบอก	ครูกมลรัตน์ สุขวัฒน์โก	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
2. การแก้ปัญหาการย่ำเท้าผิดจังหวะในการรำวงมาตรฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกหัดการฟังจังหวะ	ครูปัญญาพร ยอแซฟ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	ครูอารีรัตน์ เรืองเวช	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
4. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	ครูศิริพร แก้วคำ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
5. การพัฒนาทักษะด้านสีและความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ใบงาน	ครูณรงค์ เพิ่มขรัวจำ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
6. การพัฒนาทักษะการเขียนแผนภาพวัตถุธรรมา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะ	ครูจิตรภาณุ ปักษี	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
7. การพัฒนาทักษะวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ด้วยชุดกิจกรรมควบคู่กับ Application Quizizz	ครูเกศรินทร์ สิงห์โต	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
8. การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ตารางจัดรูส 4 ช่อง	ครูอนุสรณ์ มีศิริ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
9. การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้เทคนิค 5W1H	ครูกรกิตติ วิสุทธีวรรณวุฒิ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
10. การพัฒนาการเขียนสมการ วิชาคณิตศาสตร์เสริมทักษะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบการฝึกฝน (Drill Theory)	ครูชุกรีพร แก้วเจริญ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
11. การพัฒนาพฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ วิชาออกแบบและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method)	ครูสรายุทธ ระดมกิจ	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565

ชื่อเรื่องวิจัย	ชื่อครู	หมายเหตุ
12. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิทศศึกษา โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโมเดลซิปปา	ครูจีรารวรรณ อินทรสุข	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 8 สิงหาคม 2565
13. การพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิทศศึกษา โดยใช้การฝึกการเคลื่อนไหวของร่างกาย	ครูเจษฎายุทธ บัวแพง	ส่งโครงร่างครั้งที่ 1 ภายในวันที่ 11 สิงหาคม 2565