



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา
รหัสโรงเรียน 1170100010
253 หมู่ที่ 10 ถนน - ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี 70000
โทรศัพท์ 032-323347 โทรสาร 032-323347

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยสรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 รวมทั้งสิ้น 316 คน ครูผู้สอนที่เป็นครูไทยและครูต่างชาติ รวมทั้งสิ้น 21 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567) จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วย งานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยภาพรวมมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เนื่องจากการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น โครงการเด็กไทยใส่ใจสุขภาพระดับอนุบาล โครงการกีฬา กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการพัฒนาผู้เรียน งานโภชนาการ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สุขภาพอนามัยดี มีสมรรถภาพทางกายสมวัยสามารถ รับประทานอาหารโดยใช้ช้อน-ส้อมได้อย่างถูกต้อง ล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังการรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำทุกครั้ง เด็กได้เรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างจริงจังในด้านการรักษาความสะอาดร่างกาย การวัดอุณหภูมิร่างกาย การล้างมือบ่อย ๆ การใช้ภาชนะและของใช้ส่วนตัวการใช้หน้ากากอนามัยเพื่อความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น สามารถดูแลตัวเองได้ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การ บาดเจ็บ รวมถึงสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการป้องกันตนเองเมื่อติดอยู่ในรถยนต์ และรถตู้ เพื่อให้เด็กรู้จักการกวดสัญญาณแตรหรือปลดล็อคประตูเพื่อขอความช่วยเหลือ มีการ จัดทำแผนพับสานสัมพันธ์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อหรือโรคที่เกี่ยวข้องกับเด็กส่งให้ผู้ปกครองทุกเดือนรวมถึงมีการจัด บอร์ดประชาสัมพันธ์ที่หน้าอาคารเรียน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคที่เกิดกับเด็กในแต่ละฤดูกาลด้วย นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลราชบุรีแผนกทันตกรรมมาตรวจฟันและโรคในช่องปากให้เด็ก ๆ โรงเรียนอยู่ใน พื้นที่ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนตะโก จังหวัดราชบุรี เด็กอนุบาลจึงได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย วัดส่วนสูงและน้ำหนัก และการให้คำปรึกษาด้านโรคติดต่อหรือการตัดสินใจเรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมและการทำความสะอาด อุปกรณ์การเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งการส่งเสริมและดำเนินการเหล่านี้ ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.46 มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยได้ จากการเข้าร่วม กิจกรรม Smart Kids กิจกรรมการแข่งขันทางทักษะวิชาการ และกิจกรรมฐานการเรียนรู้ 6 ฐาน ที่ส่งผลให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำ สิ่งที่สนใจจนสำเร็จ สามารถเล่นด้วยตัวเองและเล่นอย่างร่วมมือกับเพื่อน ตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถ แสดงความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น หัวเราะ เศร้า จากการเล่านิทานของเพื่อนหรือครูผู้สอน สามารถแสดงออกด้านการเต้น ประกอบเพลง ร้องเพลง เล่านิทานทั้งกิจกรรมหน้าเสาธงและภายในห้องเรียนรวมไปจนถึงการแสดงในโอกาสวันสำคัญ เช่น คริสต์มาสและฮาโลวีน เด็กรู้จักแสดงออกถึงความกตัญญูและเคารพต่อผู้ใหญ่เช่น อวยพรผู้ใหญ่ตามหน่วยงานสำคัญที่ให้ ความรู้และร่วมมือ

กับทางโรงเรียนเนื่องในวันคริสต์มาส เด็กรู้จักแบ่งปันแก่เด็กผู้ด้อยโอกาส เช่น บริจาคเงินทำบุญในวัน สำคัญ ได้แก่ วันเข้าพรรษา สามารถทำงานศิลปะได้และมีชิ้นงานได้ด้วยตนเองตามหน่วยการเรียนรู้และการวาดภาพตามจินตนาการ รวมถึงการประดิษฐ์ชิ้นงานในการเรียนรู้โครงการ (Project Approach) ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.46 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยได้ในระดับ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนนรุมาราชบุรีวิเทศศึกษาทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีโครงการการรณรงค์คุณค่าพระวรสาร เพื่อให้รู้จักความรอคอย การรอคอย อดทนและเรียงลำดับ การประหยัด ความพอเพียงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนและส่งเสริม โดยใช้กิจกรรมหนุนอ่อนักสะสม มีโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่ดูแลสนสะอาดตาที่ส่งเสริมให้เด็ก มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยจากการส่งเสริมกิจกรรมหนุนอ่อนักมารยาทงาม ส่งผลให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทายคุณครูและผู้ใหญ่ การใช้คำพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ มีโครงการบัณฑิตน้อยที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักชื่นชมยินดีความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น นอกจากนั้นกิจกรรมในห้องเรียนยังฝึกให้เด็กสามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง หยิบของเล่นได้เอง เก็บที่นอน และรู้จักเก็บให้เรียบร้อย มีโครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีไทย เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องถิ่นที่อยู่ของตัวเอง เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพของชุมชนรอบตัว เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา มีวินัยในตนเองทั้งขณะได้ถูกที่ รู้จักแบ่งปันสิ่งของและแบ่งปันความรักให้ผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และรู้ว่าจะไม่หยิบ ของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.46 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากการดำเนินการโครงการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการสอนทำจากวิทยากรภายนอกและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จึงมีโอกาสซักถามวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านทำให้เด็กมีการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มที่ต้องมีการแบ่งปันจากโครงการพัฒนาผู้เรียน มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมให้เด็กฝึกการเสนอและรับฟังจากการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่เด็กแต่ละห้องจะมีการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุ ผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้จากโครงการส่งเสริมการอ่าน (ความร่วมมือกับบริษัท นานามีบุ๊คส์ จัดทำโครงการส่งเสริมอ่าน เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) มีโครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและกิจกรรมการแข่งขันภาษาอังกฤษ เกมภาษาอังกฤษ และEnglish Day เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะและมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างได้เหมาะสมกับวัย เช่น วันตรุษจีน วันฮาโลวีน และมีโครงการทักษะ ICTเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ สืบค้นจากเทคโนโลยีได้และแยกแยะวัตถุของจริงและวัตถุจากภาพได้ รวมถึงสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.46 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนนรุมาราชบุรีวิเทศศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) มีแผน พัฒนาโรงเรียน มีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อดำเนินการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ

พสสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสู่สากลเพื่อ ให้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคนด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น การสอนแบบ Project Approach และ Active learning มีครูครบชั้นทั้ง 13 ห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียน มีสัดส่วนครูปฐมวัยและครู พี่เลี้ยง คือ ครู 2 คนต่อเด็ก 24 - 25 คน ครูปฐมวัยทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาในด้านปฐมวัยหรือเรียนเพิ่มเติมหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) มีการอบรมด้านวิชาชีพครู ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดประสบการณ์ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อดูแลและปรับปรุงสภาพห้องเรียนมีความ สะดวกต่อใช้งาน สะอาดและปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก ผู้บริหารสามารถดูแลความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เป็นระเบียบเรียบร้อยและระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามาติดต่อ มีโครงการ ประชุมผู้ปกครองและโครงการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย มีโครงการดำเนินบริหารงบประมาณเพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เทียบตรง โปร่งใส มีคณะกรรมการสถาน ศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันและคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษา และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษาในทุกเรื่อง มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทาง Facebook เพื่อให้บุคคลภายนอกได้รับทราบและสามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนผ่านทางเทคโนโลยี นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสโรงเรียนหน่วยงานอื่น ๆ ได้เข้ามาศึกษาดูงานด้านการเรียนรู้โครงการ (Project Approach) การสอนภาษาอังกฤษระดับอนุบาล การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้อีกภายในภายนอกห้องเรียนสำหรับเด็ก อนุบาล ได้แก่ สถานรับเลี้ยงเด็กเนอร์สเซอรี่แม่พระอุปถัมภ์ บางแพ จังหวัดราชบุรี และโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดชลบุรี จำนวน 11 แห่ง นอกจากนี้ ยังมีโครงการขวัญและกำลังใจครูที่เป็นการดูแลเรื่องสวัสดิการ ต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือด้านการกู้ยืมเงินฉุกเฉิน ครูสอนนานปี เบี้ยขยัน สวัสดิการชุดฟอร์มทำงาน พักผ่อนประจำปี บำเหน็จหลัง เกษียณ การทานเลี้ยงและของขวัญวันคริสต์มาส ซึ่งการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกด้าน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียด มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพให้เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนา การเคลื่อนไหวทางร่างกาย อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย ในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ จากโครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการกีฬา กีฬา กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ 6 ฐาน เป็นต้น ด้านสติปัญญา มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ช่วยให้เด็กมีความ คิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สามารถสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ ตรงผ่านการเล่น โดยลงมี

ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูต่างชาติมีการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษที่มีการจัดทำแผนการสอน กิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ เหมาะ สมตามวัย รวมถึงมีการรายงานผลการประเมินผลทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล มีการ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยผ่านโครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนและมีบรรยากาศของความเห็นอกเห็นใจ เอื้อเพื่อเพื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นผลมาจากการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนจากโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเด็กอนุบาล ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนจากโครงการครุมืออาชีพ ส่วนด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูทำการประเมินผลพัฒนาการของเด็กควบคู่ไปด้วยตามสภาพจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล รวมทั้งครูได้นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในโรงเรียนและในกลุ่มครูโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีที่เปิดสอนในระดับชั้น ปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการประเมินด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ระดับขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งในระดับขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้ง สิ้น 641 คน ครูผู้สอนที่เป็นครูไทยและครูต่างชาติ รวมทั้งสิ้น 55 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า โรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้ทำความร่วมมือกับบริษัท นานามีบุ๊คส์ จัดทำโครงการรักการอ่าน เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลประเมินในภาพรวมของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไปและผลการประเมินการอ่านระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.78 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 89.50 รวม 2 ด้าน ร้อยละ 93.14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีผู้ที่อ่านได้คะแนนเต็ม 100 ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 13 คน มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยส่งเสริมการทำกิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระ มาเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และเมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 84.56 ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีโครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเชิงประยุกต์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมซึ่งผลด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.82 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่

อสาร คิดเป็นร้อยละ 90.48 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.52 มีกิจกรรมแนะแนวและการประกอบอาชีพ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.36 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 73.81 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 80.46 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 56.68 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 53.57 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 56.73 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 57.29 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 36.17 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 42.31 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ระดับ ในแต่ทุกรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด ส่วนการทดสอบภาษาอังกฤษใช้แบบทดสอบของ Cambridge Placement Test ด้านศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 83 คนอยู่ในระดับ A1 (Movers) ขึ้นไป จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 75.90 ส่วนการประเมินผลด้วยแบบทดสอบ TOEIC พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.69 เนื่องจากบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดจากการดูแลเอาใจใส่และอบรมให้ความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงตนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันประสงค์ต่อบุคคลรอบข้างและสังคมทุกระดับ ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน เช่น ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดเกี่ยวข้องกับกฎ ระเบียบต่าง ๆ มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นประชาธิปไตยและเป็นส่วนหนึ่งของการรู้จักใช้สิทธิตามระบอบประชาธิปไตยในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นักเรียนมีความสุข ปลอดภัย ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ และใช้คำที่แสดงถึงการให้เกียรติผู้อื่นสม่ำเสมอ เช่น สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ อยู่ท่ามกลางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยที่ยอมรับระบบอาวุโสแต่ยังยอมรับความคิดเห็นของทุกวัยด้วยเหตุและผลเท่าเทียมกัน เช่นครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และนักเรียนก็รับฟังและให้เกียรติครูผู้สอน นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมของผู้เรียนที่ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยๆ ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ จิตอาสา พิธีประโยชน์ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมการออมเพื่อผู้มีคุณ ที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและแรงกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เช่น โครงการผลิตขาเทียมเพื่อคนพิการและการบริจาคสิ่งของบ้านพักคนชรา และโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน ปัจจัยที่สำคัญคือผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองที่ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ประพฤติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ประพฤติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีไทยที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งตามหลักพุทธศาสนาและ โครงการรณรงค์คุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทางคริสต์ศาสนา มีกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและโครงการทัศนศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น อนุรักษ์ประเพณีและความรู้พื้นถิ่นของตนเอง และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาสากลเพื่อการสื่อสารที่สอดแทรกการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมกีฬา งานโภชนาการอาหาร โครงการโรงเรียนสีขาวที่ส่งเสริมการดูแลสุขภาพร่างกาย มีกิจกรรมครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) จากสถานีตำรวจภูธรเมืองราชบุรีมาให้ความรู้เรื่องโทษของการใช้บุหรี่ ไฟฟ้าและยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูที่สอนวิชาสุขศึกษาให้ความรู้เรื่องพิษภัยของบุหรี่และสารเสพติด วิทยากรจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาและการป้องกันการท้องก่อนวัยอันควร การตรวจวัดสุขภาพสายตาจากโรงพยาบาลมหาชัยรวมแพทย์ ราชบุรี การให้ความรู้ด้านปฐมพยาบาลเบื้องต้นและวิธีปฐมพยาบาลเพื่อเพิ่มโอกาสรอดชีวิต (CPR) การตรวจสุขภาพฟันและโรคในช่องปาก จากแผนกทันตกรรม โรงพยาบาลราชบุรี ส่งผลให้การประเมินคุณลักษณะอันพึงปร

ะสงค์มีอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารจัดการชัดเจน ดำเนินงานได้คล่องตัว รวดเร็ว มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง พัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีแผนพัฒนาโรงเรียน การประเมินผล มีโครงการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน 8 กลุ่มสาระ (STEAM Education) และ Active learning ครูทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาตามช่วงชั้นและตรงสาขา ได้รับการอบรมด้านวิชาชีพครู ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จึงทำให้มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบการเรียนการสอนตามเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละสาระอย่างชัดเจนและนำไปใช้ปฏิบัติในห้องเรียนได้ดีเป็นอย่างดี มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมห้องเรียนน่ายุติแล้วสะอาดตา การปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม ต้นไม้ร่มรื่น บริเวณโดยรอบสะอาดตา มีรั้วรอบขอบชิดและมีระบบรักษาความปลอดภัยค่อนข้างรัดกุม เช่น ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาจึงเป็นประเด็นที่บุคคลภายนอกที่มาติดต่อและผู้ปกครองรู้สึกพึงพอใจในการดูแลความปลอดภัย ผู้บริหารสามารถตรวจสอบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน มีสนามหญ้า สนามบาสเกตบอลและพื้นที่ทำกิจกรรมเหมาะสมและปลอดภัย นักเรียนทุกคนได้ดื่มน้ำที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยและระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง โปร่งใส มีโครงการสัมพันธ์ชุมชนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดี ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอมีโครงการดำเนินงานประมาณ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาในทุกเรื่องและมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย สิ่งเหล่านี้เป็นผลมาจาก โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีโครงการขวัญและกำลังใจครูที่เป็นการดูแลเรื่องสวัสดิการ ต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือด้านการกู้ยืมเงินฉุกเฉิน ครูสอนนานปี เบี้ยขยัน สวัสดิการชุดฟอร์มทำงาน พักผ่อนประจำปี บำเหน็จหลังเกษียณ การทานเลี้ยงและของขวัญวันคริสต์มาส ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น โรงเรียนมีโครงการครูมืออาชีพเพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการสอนพร้อมทั้งระบุบทบาทของครู ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนในแต่ละเนื้อหาที่สอน มีการระบุจุดเน้นด้านภาษาอังกฤษสอดแทรกเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและเว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้องประกอบเนื้อหา ครูทุกคนมีข้อมูลของผู้เรียนที่ระบุถึงรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัวและความสามารถในการเรียน รวมทั้งความสามารถพิเศษ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่มีครบทั้งเนื้อหาสาระ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะจะปรากฏกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์เกือบทุกสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีหนังสือและอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ได้รับคำแนะนำแล้วนำไปในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทั้งสื่อ อุปกรณ์ที่เป็นภาพ แผนภูมิ ใบงานความรู้ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีประเภท วีซีดี และเนื้อหาภาพผ่านสมาร์ตทีวีจากสมาร์ตโฟนหรือระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของจังหวัดราชบุรี นอกจากนี้ ครูทุกคนยังได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสำรวจความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน สำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้านตามสถานที่ต่างๆ เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีจากครูและผู้เรียนทุกคนจากแบบสอบถามประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ประเมินผลงานผู้เรียนและแบบสรุปกิจกรรม ซึ่งทุกห้องเรียน นักเรียนและครูสามารถสืบค้นหาความรู้ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ ในการแสวงหาความรู้ และใช้เป็นสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนอกเหนือจากการค้นคว้าในห้องสมุด และให้ความสำคัญในการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อพัฒนาความรู้อย่างหลากหลาย คณะครูผ่านแนวทางการอบรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยความรัก ความเข้าใจ สร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกคาบเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีแบบวัด แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนในทุกหน่วยการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน และประสานระหว่างบ้านและโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก และมีการติดตามการซ่อมและเสริมนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ และใช้แนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา นอกจากนี้ ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2565 - 2569 และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
2. แผนการจัดประสบการณ์ของครูตามหลักสูตร 2560
3. แผนจัดประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมและแผนจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. บันทึกหลังสอนและผลการจัดประสบการณ์พร้อมภาพถ่าย
5. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

6. เพิ่มสะสมผลงานเด็กและชิ้นงานของเด็กและแฟ้มผลงานผู้บริหารและครูระดับปฐมวัย
7. สรุปลักษณะแบบบันทึกการนิเทศครู
8. ตราพระราชทานใน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2566 – 2570 และเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 20 การทดลอง ปีการศึกษา 2566
9. เกียรติบัตรนักเรียนจากการแข่งขันภายนอกและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ การแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ จากกระทรวงศึกษาธิการ และระดับจังหวัด ได้แก่ เกียรติบัตรเหรียญทองจากการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน การประกวดมารยาทไทย การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เกียรติบัตรเหรียญเงินจากการแข่งขันกิจกรรมการออกกำลังกายประกอบเพลงประเภททีม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี การแข่งขันงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี (15 โรงเรียน) ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันต่อเติมภาพจากรูปเรขาคณิต ระบายสีภาพ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ เล่านิทานประกอบสื่อ การต่อจิ๊กซอ คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Paint เต้นแอโรบิกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกียรติบัตรเหรียญเงินจากการแข่งขันสร้างรูปภาพจากจุด การปั้นดินน้ำมัน ระบายสีด้วยสีเทียน การแข่งขันแบบรูป การแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พูดภาษาอังกฤษ เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันร้อยลูกปัด ต่อบล็อก จากศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีและฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี การแข่งขันจินตคณิตระดับจังหวัด ได้แก่ เกียรติบัตรชนะเลิศอันดับอันดับที่ 1 ระดับ Basic ชนะเลิศอันดับอันดับที่ 2 ระดับ Advance และชนะเลิศอันดับอันดับที่ 3 ระดับ Basic จากบริษัทเทนไซ เซ็นเตอร์ ราชบุรี
10. เกียรติบัตรครูและผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรประเภทครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดและระดับภาค จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี รวมทั้งได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น เกียรติบัตรครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรีและเกียรติบัตรครูดีของหนู จากศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีและฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
11. เกียรติบัตรผู้บริหารได้รับคัดเลือกผลงานเป็น Best Practice ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหารจัดการระดับปฐมวัยของจังหวัดราชบุรี จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การผลิตสื่อ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. แรغبันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย
3. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โครงการด้วย DRW7S Model สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

3. ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบของ Cambridge Placement Test และ การทดสอบของ TOEIC ด้านศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2565 – 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

7. แผนการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

8. แผนจัดประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

9. บันทึกหลังสอนและผลการจัดการเรียนการสอน

10. รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

11. แฟ้มสะสม รูปภาพ ผลงานและชิ้นงานของผู้เรียน

12. แฟ้มผลงานผู้บริหารและครูระดับขั้นพื้นฐาน

13. สรุปและแบบบันทึกการนิเทศครู

14. เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการแข่งขันภายนอกและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ เกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรีและระดับประเทศ จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาราชบุรี และระดับประเทศ จากกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึง เกียรติบัตรเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง งานมหกรรมวิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี (15 โรงเรียน) ปีการศึกษา 2566 จากศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีและฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

15. เกียรติบัตรสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 6 คน วิชาคณิตศาสตร์ 5 คน และวิชาวิทยาศาสตร์ 1 คน รวม 12 คน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

16. เกียรติบัตรครูและผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรประเภทครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ การแข่งขัน ทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศและระดับจังหวัด จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ และระดับจังหวัด จากศูนย์เครือข่ายโรงเรียน

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่าย ที่ 1 จังหวัดราชบุรีและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี รวมทั้งได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น เกียรติบัตรครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรีและเกียรติบัตรครูดีของหนู จากศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีและฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

17. เกียรติบัตรผู้บริหารและโล่โรงเรียน ในฐานะผู้สนับสนุนและร่วมมือการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการในการทดสอบ (TEDE T) ปีการศึกษา 2566 จาก สมาคมส่งเสริมพัฒนากำลังคนสแตมเพื่ออนาคต (International Association for the Future STE M Workforce: IAFSW)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 การใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหา
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนามาตรฐานการศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
2. เปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม
3. พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. การพัฒนาคุณภาพระดับทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages)
5. รูปแบบการบริหารงาน DRW7S Model

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวสุกัญญา น้อยมณีวรรณ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1170100010

ที่อยู่ (Address) : 253

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ดอนตะโก

อำเภอ/เขต (District) : เมืองราชบุรี

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70000

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-323347

โทรสาร (Fax.) : 032-323347

อีเมล (Email) : darunawitaed@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.darunawitaed.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ดร
ศ

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

สถานที่ตั้งในการดำเนินกิจการของโรงเรียนแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ พ.ศ. 2540 – 2552 ตั้งอยู่ ณ อาคาร 6 ภายในโรงเรียน ดรุณราชบุรี เลขที่ 80 ถนนคณาธร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000 และ พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน ตั้งอยู่เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัด ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000

เริ่มเปิดดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 โดยมีลักษณะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชื่อว่า “โครงการใช้สื่อการสอน เป็นภาษาอังกฤษ” จัดเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนดรุณราชบุรี โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนดรุณราชบุรีแผนกสองภาษา” มี บาทหลวง วีรพันธ์ แก้วมังกร เป็นผู้รับใบอนุญาต เปิดรับนักเรียนเข้าโครงการเริ่มแรกในระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงประถมศึกษา ปีที่ 2 จำนวน 77 คน ครูชาวไทย 6 คน ครูชาวต่างชาติ 3 คน

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนดรุณราชบุรีแผนกสองภาษา เป็น “โรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษา” ชื่อเป็นภาษาอังกฤษ “Darunaratthaburi Witaed Suksa School” ชื่อย่อ “ด.ร.ศ. D.R.W.S.” โดยมีบาทหลวงสุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียน และบาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับ เป็นผู้จัดการ และผู้อำนวยการ โรงเรียนย้ายสถานที่ตั้งจากสถานที่ตั้งโรงเรียนภายในรั้วโรงเรียนดรุณราชบุรี มาตั้งอยู่ เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบล ดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีอาคารเรียน 1 หลัง สูง 7 ชั้น มีอาคารดนตรี 1 หลังและโรงอาหาร 1 หลัง ซึ่งปีการศึกษาปีนี้ได้ขยายการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเริ่มมีการเปิดรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งในปีการศึกษานี้มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 564 คน ครูชาวไทย 57 คน ครูชาวต่างชาติ 17 คน

ปีการศึกษา 2565 บาทหลวงเสนอ ดำเนินสะดวก เป็นผู้รับใบอนุญาตและอธิการโรงเรียน บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับ เป็นผู้จัดการและจิตตาคิการ และดร.สุกญา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ มีการขยายระดับชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียม อนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 987 คน ครูชาวไทย 87 คน ครูชาวต่างชาติ 22 คน ซึ่งทุกปีการศึกษาที่มีการย้ายมาสถานที่ตั้งแห่งใหม่ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2566 บาทหลวงเสนอ ดำเนินสะดวก เป็นผู้รับใบอนุญาตและอธิการโรงเรียน บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับ เป็นผู้จัดการและจิตตาคิการ และดร.สุกญา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ มีการขยายระดับชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียม อนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,007 คน ครูชาวไทย 92 คน ครูชาวต่างชาติ 23 คน ซึ่งทุกปีการศึกษา จะมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

คุณธรรม หมายถึง คุณธรรมตามหลักพระคริสตธรรม และตามหลักสากล ซึ่งต้องนำหน้าวิชาการและเป็นตัวกำหนดทิศทางของการใช้ความรู้ มุ่งทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีศีลธรรมประจำใจ อีกทั้งสามารถลำดับค่านิยมได้อย่างถูกต้อง

นำวิชา หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอยู่ในระดับชั้นนำหรือเป็นเลิศในด้านวิชาการ ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่างๆ มีความสามารถในการจัดการทั้งในเรื่องชีวิตความเป็นอยู่หน้าที่การงานและความสัมพันธ์กับผู้อื่นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มบุคคล

พัฒนาสุข หมายถึง ความสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมไปพัฒนาชีวิตทั้งร่างกาย และจิตใจ ในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติหน้าที่การงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาการศึกษาคาทอลิก พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สื่อสารภาษาสากล ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ นวัตกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ รักความเป็นประชาธิปไตย
2. ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศรวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นประชาธิปไตยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่านิยม

การใส่ใจเอาใจเขามาใส่ใจเราและเมตตาต่อกัน รวมถึงเคารพในคุณค่าความแตกต่างที่หลากหลายและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ทำให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

(Caring, empathy and compassion, including respect for the value of diversity and human dignity, ensure we live together happily.?)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่พึงปรารถนา
2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
3. ผู้เรียน มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสาร และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. โรงเรียนมีการจัดระบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่เด่นชัด
9. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
10. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. ครูพัฒนาตนเอง ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้เด็ก/ผู้เรียนรับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

โรงเรียนแห่งการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักพระคริสตธรรมและประเพณีไทย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	20	30	0	0	50
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		20	30	0	0	50
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	67	58	0	0	125
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	48	45	0	0	93
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	49	49	0	0	98
รวม	ห้องเรียนปกติ 13		164	152	0	0	316
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	41	48	0	0	89
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	56	34	0	0	90
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	47	41	0	0	88
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	37	50	0	0	87
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	46	37	0	0	83
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	41	42	0	0	83
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		268	252	0	0	520
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	11	7	0	0	18
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	14	14	0	0	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	15	10	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		40	31	0	0	71
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	9	9	0	0	18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	10	7	0	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	8	7	0	0	15

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 5		27	23	0	0	50
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 41		519	488	0	0	1,007

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- บาทหลวงเสนอ ดำเนินสดวก

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-981-7064

- บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-353-7452

- นางสาวสกุณา น้อยมณีวรรณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 084-376-7473

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	1	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	11	5	0	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	0	0	5
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	19	8	0	0	27
2. ครูชาวต่างชาติ	0	10	0	0	0	10
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	3	2	0	0	5
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	0	0	4
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	4	2	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	61	18	0	0	79
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	1	2	1	0	0	4
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	1	4	1	0	0	6
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	2	12	1	0	0	15
2. บุคลากรอื่นๆ	3	12	0	0	0	15
รวม	5	24	1	0	0	30
รวมทั้งสิ้น	6	89	20	0	0	115

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	50	3	17:1	25:1
ระดับอนุบาล	13	316	21	16:1	25:1
ระดับประถมศึกษา	18	520	37	15:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	71	9	8:1	24:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	50	9	6:1	10:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	11	7	18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	0	0	0	2
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	2	0	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	1	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
รวม	10	0	3	0	13

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	28	7	35
- เนตรนารี	28	7	35
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	6	6
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	35	13	48
กิจกรรมแนะแนว	18	6	24
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	35	6	41

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (ครบ 4 ด้าน)

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ได้รับประสบการณ์ตรงในด้านทักษะการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้และมีการอบรมพัฒนาการทักษะด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีความรับผิดชอบได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาทักษะทางภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3

มีประสบการณ์ตรงในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นได้เข้าใจและมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 รู้จักสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ซักถามอย่างตั้งใจและใช้คำถามเหมาะสมกับวัย

รวมทั้งมีทักษะกระบวนการคิดและการใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิด1-7หมีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดรวบยอด 2.

ผู้เรียนมีความสามารถการคิดเชิงเหตุผล 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 4.

ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : วันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ได้รับประสบการณ์ตรงในด้านทักษะการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้และมีการอบรมพัฒนาการทักษะด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3

ได้รับประสบการณ์ด้านการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : กีฬาสี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง

มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยให้ตนเองได้

แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง

มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยให้ตนเองได้ 2. ผู้เรียนสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3.

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : เด็กไทยใส่ใจสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 –

3 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดีรวมถึงสามารถดูแลความสะอาดตนเองได้เหมาะสม กับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 เรียนรู้การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียน สามารถเรียนรู้การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.

มีทักษะการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 3. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3

สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ 2. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ 3.

ผู้เรียนสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : ธรรมนูญคุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมคาทอลิกในโอกาสต่าง ๆ และมีความรัก ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการอบรมเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม แบ่งปัน ช่วยเหลือ แนะนำกันในเรื่องต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนที่นับถือทุกศาสนา ได้เข้าร่วมกิจกรรมคาทอลิกในโอกาสต่าง ๆ และมีความรัก ความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการอบรมเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรม แบ่งปัน ช่วยเหลือ แนะนำกันในเรื่องต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ได้รับประสบการณ์ตรงจากเรียนรู้อาชีพที่หลากหลาย สามารถเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน

เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดกับผู้เรียนมีดังนี้ 1. ได้เรียนรู้อาชีพที่หลากหลายและได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. ได้ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 3.

สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 4. สามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ 5.

สามารถแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3

ได้รับการปูพื้นฐานให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในโลกดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีและเข้าใจธรรมชาติการใช้งานทั้งประโยชน์และพิษภัยการใช้สื่อเทคโนโลยี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดกับผู้เรียนมีดังนี้

- 1.สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในโลกดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีได้ตามวัย
- 2.สามารถเข้าใจธรรมชาติการใช้งานทั้งประโยชน์และพิษภัยการใช้สื่อเทคโนโลยีได้ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มีนาค มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการปรับสภาพภูมิทัศน์มีสภาพแวดล้อมและการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เป็นสถานที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีอาคารสถานที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย 2.

โรงเรียนมีการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : หลักสูตรและการสอนสู่สากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ

เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติและหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 2.

มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ 3.

มีหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจ เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพและเต็มใจและ

เป็นการยกย่องชมเชยและให้รางวัลครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความเหมาะสมและเป็นการจัดสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือแก่ครูของโรงเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ครูและบุคลากรมีแรงตุงใจในการ ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพและเต็มใจและ 2. ครูและบุคลากรได้รับ การยกย่องชมเชยและให้รางวัลครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความเหมาะสม 3. ครูและบุคลากรได้รับสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ด้านงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณในการกำกับ ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ

มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกสิ้นภาคเรียนและทุกสิ้นปีการศึกษาและมีรายงานการควบคุมการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อทราบการใช้จ่ายงบประมาณทุกเดือน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1 มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายตามแผนงาน

โครงการและกิจกรรม 2. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกสิ้นภาคเรียนและทุกสิ้นปีการศึกษา 3.

มีการการใช้จ่ายงบประมาณรายรับรายจ่ายประจำปีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์มากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : ชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้ประกอบการและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา

ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา 2.

บุคลากรภายในสถานศึกษา สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการปฏิบัติงานให้บรรลุตามที่ได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

มีการกำหนดการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มีการกำหนดเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ มีระบบสารสนเทศและการติดตามตรวจสอบ

ทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในทุกหน่วยงานอย่างเป็นระบบ

มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพเผยแพร่ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ตามที่กฎกระทรวงกำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานให้บรรลุตามที่ได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีการกำหนดการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 3.

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ 4.

โรงเรียนมีระบบสารสนเทศและการติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในทุกหน่วยงานอย่างเป็นระบบ 5.

โรงเรียนมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพเผยแพร่ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ตามที่กฎกระทรวงกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในโรงเรียน

2. โรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และมีจำนวนครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2.

ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยและมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ : โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.55

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทาง ศาสนาของไทย

ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ต้งามในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.

ผู้เรียนเห็นคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทาง ศาสนาของไทย 3.

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ต้งามในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.55

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา

กำหนดได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยเฉพาะด้านการมีวินัย

ไม่เรียนรู้ มาโรงเรียนสม่ำเสมอ และมีจิตสำนึกยึดมั่นต่อการทำความดี ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด 2.

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรกำหนดโดยเฉพาะด้านการมีวินัย

ไม่เรียนรู้ มาโรงเรียนสม่ำเสมอ 3. ผู้เรียนมีจิตสำนึกยึดมั่นต่อการทำความดี ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการรณรงค์คุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รู้จักพิธีกรรมทางศาสนาของโรงเรียนคาทอลิก

เข้าร่วมพิธีกรรมและสามารถนำข้อคิดที่ได้จากพระวาจาและคำเทศสอนของประธานในพิธีไปปฏิบัติในชีวิตของตน
สำนึกและระลึกถึงคุณงามความดีของบุคคลสำคัญทางศาสนาคริสต์ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียนรู้จักพิธีกรรมทางศาสนาของโรงเรียนคาทอลิก 2.

ผู้เรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากพระวาจาและคำเทศสอนในพิธีกรรมไปปฏิบัติในชีวิตของตน 3.

ผู้เรียนสำนึกและระลึกถึงคุณงามความดีของบุคคลสำคัญทางศาสนาคริสต์ 4. ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.40

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยและฝึกตนเองเกี่ยวกับ

การใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

ได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและได้เข้าใจบทบาทการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีความรู้

ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยและฝึกตนเองเกี่ยวกับ การใช้สิทธิเสรีภาพ

ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย 2. ผู้เรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ

รู้จักยอมรับความคิดเห็น ของคนอื่น 3. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง 4.

ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและได้เข้าใจบทบาทการ

ปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 5. ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ

กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.70

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเภทของสารเสพติดและปัญหาเอดส์ โรคติดต่อทางเพศ สัมพันธ์

และการท้องไม่พร้อมของเยาวชนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

เห็นโทษของยาเสพติดและผลกระทบของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคที่เกี่ยวข้อง

รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ

และปัญหาทางเพศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ประเภทของสารเสพติดและปัญหาเอดส์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการท้องไม่พร้อมของเยาวชนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 2. ผู้เรียนเห็นโทษของยาเสพติดและผลกระทบของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาสากลเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.15

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างและเป็นสากล

รู้จักยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างและเป็นสากล 2.

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.30

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม มีน้ำหนักร่างกายสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม 3.

ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.35

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2.

ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 3. ผู้เรียน รู้จักสังค

มรู้ถึงวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. ผู้เรียน

มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเชิงประยุกต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.60

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีทักษะการคิด ด้านกระบวนการ แก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ ได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เข้าร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น ดังนี้ 1. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 2. ผู้เรียนมีทักษะการคิด ด้านกระบวนการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การคิดสร้างสรรค์ 3. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 4.

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ที่เข้าร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และสามารถนำไปใช้และเผยแพร่ต่อสาธารณะได้รับรู้และเพิ่มพูนทักษะการคิด การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนมีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และ

สามารถนำไปใช้และเผยแพร่ต่อสาธารณะได้รับรู้ 2. ผู้เรียนได้เพิ่มพูนทักษะการคิด การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.55

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สนใจศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. ผู้เรียน มีลักษณะนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา (Educational Trip)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.45

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว เกิดความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม เปลี่ยนบรรยากาศ ในการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว 2. ผู้เรียนเกิดความคิด ความสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม 3. ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.10

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1.

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะกับผู้เรียนและท้องถิ่นโดยสอดคล้องการศึกษาของชาติและการศึกษาของ สังคมชนบทราชบุรี 2. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสอดคล้องกับท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.40

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การจัดโครงการ

กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

การจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.

มีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.65

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู

ได้รับการกระตุ้นให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ เต็มใจ และสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจในการทำงาน

ได้รับการยกย่องชมเชยและให้รางวัลครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความเหมาะสมจัดสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือแก่ครูของโรงเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู 2.

ได้รับการกระตุ้นให้ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ เต็มใจ และสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง 3.

ได้รับการยกย่องชมเชยและให้รางวัลครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความเหมาะสม 4.

ได้รับสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือแก่ครูของโรงเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้อง กับความต้องการจำเป็น 5.

ได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการด้านงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.55

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดทำเสนองบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณ

แผนการใช้งบประมาณในการกำกับตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ

มีการใช้งบประมาณรายรับรายจ่ายประจำปีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์มากที่สุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้นมีดังนี้ 1. โรงเรียนมีการจัดทำเสนองบประมาณ

มีการจัดสรรงบประมาณแผนการใช้งบประมาณในการกำกับตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ 2. โรงเรียนมีการวางแผนควบคุม

ตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณรายรับรายจ่ายประจำปีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์มากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการชุมชนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.75

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสัมพันธภาพ ที่ดีกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาและครอบครัวชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1.

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน 2.

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง

สถานศึกษาและครอบครัวชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.55

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการวางเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่กำหนดเองอย่างชัดเจน

มีการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ

มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

มีแผนยกระดับนวัตกรรมทางการศึกษาให้เป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่น มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีการกำกับ ติดตาม

ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. มีการวางเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่กำหนดเองอย่างชัดเจน

2. มีการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาของชาติ 3.

มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ 4.

มีแผนยกระดับนวัตกรรมทางการศึกษาให้เป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่น 5. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 6. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 7. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 8.

มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ

สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อศักยภาพของผู้เรียน

ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางด้านสติปัญญาสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี

โลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผล

ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียน

ด้วยความเสมอภาค มีการศึกษาวิจัยและพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิก

ที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลที่เกิดขึ้น มีดังนี้ 1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ

สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อศักยภาพของผู้เรียน 3.

ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางด้าน สติปัญญา 4.

ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5.

ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6.

ครูให้คำแนะนำด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียน ด้วยความเสมอภาค 7. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนา

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน 8.

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9.

ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	316	289	91.46	27	8.54	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	316	289	91.46	27	8.54	0	0.00
ด้านสังคม	316	289	91.46	27	8.54	0	0.00
ด้านสติปัญญา	316	289	91.46	27	8.54	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	89	88	98.88	90	83	92.22	88	75	85.23	87	84	96.55	83	69	83.13	83	66	79.52
ภาษาไทย	89	89	100.00	90	89	98.89	88	83	94.32	87	84	96.55	83	80	96.39	83	81	97.59
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	89	89	100.00	90	90	100.00	88	87	98.86	87	86	98.85	83	79	95.18	83	81	97.59
ประวัติศาสตร์	89	88	98.88	90	89	98.89	88	84	95.45	87	83	95.40	83	80	96.39	83	82	98.80
สุขศึกษาและ พลศึกษา	89	88	98.88	90	90	100.00	88	87	98.86	87	87	100.00	83	83	100.00	83	82	98.80
ศิลปะ	89	89	100.00	90	90	100.00	88	87	98.86	87	87	100.00	83	83	100.00	83	82	98.80
การงานอาชีพ	89	89	100.00	90	90	100.00	88	86	97.73	87	87	100.00	83	83	100.00	83	80	96.39
ภาษาต่างประเทศ	89	85	95.51	90	74	82.22	88	76	86.36	87	86	98.85	83	77	92.77	83	78	93.98
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	89	89	100.00	90	85	94.44	88	81	92.05	87	84	96.55	83	72	86.75	83	70	84.34

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	17	10	58.82	29	9	31.03	25	13	52.00
ภาษาไทย	17	12	70.59	29	17	58.62	25	12	48.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	17	100.00	29	28	96.55	25	25	100.00
ประวัติศาสตร์	17	10	58.82	29	22	75.86	25	24	96.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	14	82.35	29	25	86.21	25	24	96.00
ศิลปะ	17	17	100.00	29	28	96.55	25	25	100.00
การงานอาชีพ	17	17	100.00	29	29	100.00	25	25	100.00
ภาษาต่างประเทศ	17	15	88.24	29	17	58.62	25	25	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	14	82.35	29	18	62.07	25	22	88.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	9	50.00	28	12	42.86	25	15	60.00
ภาษาไทย	18	11	61.11	28	17	60.71	25	16	64.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	12	66.67	28	22	78.57	25	20	80.00
ประวัติศาสตร์	18	16	88.89	28	12	42.86	25	22	88.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	14	77.78	28	25	89.29	25	24	96.00
ศิลปะ	18	18	100.00	28	28	100.00	25	25	100.00
การงานอาชีพ	18	18	100.00	28	27	96.43	25	25	100.00
ภาษาต่างประเทศ	18	11	61.11	28	13	46.43	25	21	84.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	16	88.89	28	25	89.29	25	24	96.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	17	16	94.12	17	5	29.41	15	15	100.00
ภาษาไทย	17	13	76.47	17	10	58.82	15	10	66.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	12	70.59	17	9	52.94	15	10	66.67
ประวัติศาสตร์	17	11	64.71	17	12	70.59	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	17	100.00	17	15	88.24	15	15	100.00
ศิลปะ	17	17	100.00	17	17	100.00	15	15	100.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
ภาษาต่างประเทศ	17	12	70.59	17	10	58.82	15	11	73.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	6	35.29	17	15	88.24	15	1	6.67

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	15	83.33	17	11	64.71	15	7	46.67
ภาษาไทย	18	14	77.78	17	10	58.82	15	14	93.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	18	100.00	17	9	52.94	15	9	60.00
ประวัติศาสตร์	18	14	77.78	17	10	58.82	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	17	94.44	17	15	88.24	15	12	80.00
ศิลปะ	18	18	100.00	17	17	100.00	15	15	100.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	15	15	100.00
ภาษาต่างประเทศ	18	13	72.22	17	10	58.82	15	11	73.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	18	100.00	17	12	70.59	15	15	100.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 83

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	79	29.96	58.60	46.16	53.57
วิทยาศาสตร์	79	40.75	47.23	55.67	56.68
ภาษาไทย	79	57.30	67.45	63.40	73.81
ภาษาอังกฤษ	79	37.32	75.94	79.76	80.46

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

* นักเรียนบางส่วนใช้สิทธิ์ “ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ” เพราะต้องการไปเรียนต่อต่างประเทศหรือเข้าเรียนต่อในโปรแกรม E P

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	21	25.38	44.50	42.63	42.31
วิทยาศาสตร์	21	30.00	39.04	40.42	36.17
ภาษาไทย	21	50.73	69.99	64.83	56.73
ภาษาอังกฤษ	21	31.76	58.04	55.80	57.29

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

* นักเรียนบางส่วนใช้สิทธิ์ “ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ” เพราะต้องการไปเรียนต่อต่างประเทศหรือเข้าเรียนต่อในโปรแกรม E P

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 15

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	0	19.96	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	29.09	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	40.78	0.00	0.00	0.00

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
ภาษาอังกฤษ	0	26.19	0.00	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	33.09	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

* นักเรียนไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบเนื่องจากเป็นช่วงของการยื่นสอบ Portfolio และเตรียมสัมภาษณ์เข้ามหาวิทยาลัยจึงขอใช้สิทธิ์ “ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ”

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 88

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	62.58	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	52.97	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

* โรงเรียนไม่?สอบวัดผล เนื่องจากมีการทดสอบนักเรียนหลายรูปแบบในแต่ละปีการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เช่น การทดสอบศักยภาพทางภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบ Cambridge Placement Test แบบทดสอบ 4 ทักษะ (จัดทำภายในสถานศึกษา) การทดสอบศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) แบบทดสอบการอ่านและความเข้าใจโดยใช้ภาษาไทยในรูปแบบ PISA (จัดทำภายในสถานศึกษา) ซึ่งทุกการทดสอบจะจัดขึ้นช่วงภาคเรียนที่ 2 ซึ่งก็จะเป็นช่วงสอบปลายภาคและเนื่องจากโรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษารูปแบบเฉพาะที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ต้องมีการประเมินผลรายวิชาทั้ง 2 ภาษา จึงใช้เวลาในการเตรียมตัวและทดสอบทั้งเดือน ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงมีการประชุมผู้ปกครองและมีมติร่วมกันว่าหากกระทรวงศึกษาธิการไม่มีการบังคับและโรงเรียนสามารถเลือกได้ ขอใช้สิทธิ์ “ไม่เข้าร่วมสอบวัดผล”

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 89

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	89	78.06	83.63	89.19	89.50
อ่านออกเสียง	89	79.93	89.61	98.09	96.78

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	89	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	90	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	88	87	0	9	14	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	87	86	0	10	27	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	83	82	0	11	40	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	83	83	0	10	53	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	18	0	9	3	4	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	28	0	13	11	3	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	24	0	3	16	4	1	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	18	0	8	6	2	2	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17	17	0	5	8	2	2	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	15	0	1	11	1	1	1	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	98	98	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	83	83	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	25	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	15	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
แรงบันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โครงการด้วย DRW7S Model สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
เปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การพัฒนาคุณภาพระดับทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
รูปแบบการบริหารงาน DRW7S Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) การศึกษาปฐมวัยและระดับก	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			องค์การมหาชน)	
ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับจังหวัด ระดับดีเลิศ ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนระดับจังหวัด	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2566
ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 ในระบบ E-SAR ตามกำหนดระยะเวลา ณ วันที่ 13 กรกฎาคม 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
สนับสนุนการจัดกิจกรรม โครงการสร้างความผูกพันและความพึงพอใจของบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	2566
เป็นสนามสอบและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2566
เป็นสถานศึกษาที่นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ Learning by doing / Active Learning	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	2566
มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับคุณภาพ ดีมาก จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2566
รางวัลชนะเลิศลำดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.1-3	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2566
ได้ดำเนินการฝึกซ้อมดับเพลิงและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารจัดการและดำเนินการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับการป้องกัน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลเมืองราชบุรี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นและระงับอัคคีภัย				
รางวัลชนะเลิศลำดับที่1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.1-3	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2566
รางวัลชนะเลิศลำดับที่1 การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ม.1-3	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2566
รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประเภทผู้บริหาร งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2566	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
เป็นผู้มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาชิกโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 316

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.95	289	91.46	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		289		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		289		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		289		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		289		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91.30	289	91.46	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		289		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		289		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		289		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		289		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		289		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		289		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		289		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		289		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		289		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			91.50	289	91.46	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		289		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		290		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		290		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		289		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		289		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		289		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			91.45	289	91.46	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		289		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		290		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		289		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		289		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		289		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		289		
สรุปผลการประเมิน					91.46	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น

จุดเน้นของโรงเรียนดรุมาราชบุรีวิเทศศึกษาในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส กล้าพูดและสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ชัดเจน เหมาะสมตามวัย ชอบเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์

รายละเอียดตามมาตรฐานที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านการมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการเด็กไทยใส่ใจสุขภาพระดับอนุบาล มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยครูประจำชั้นทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง ทุกเช้าที่เด็กมาถึงโรงเรียนจะมีเจ้าหน้าที่พยาบาลตรวจวัดไข้และสุขภาพเบื้องต้น 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงและหน้าชั้นเรียน ก่อนเข้าคุณครูประจำชั้นตรวจความสะอาดของมือและเล็บอีก 1 ครั้ง มีการสอนให้ความรู้และสอนการล้างมืออย่างถูกวิธี 8 ขั้นตอน รวมถึงมีการติวรูปรูปร่างมือไว้บริเวณห้องน้ำด้วย มีเครื่องล้างจานอัตโนมัติเพื่อฆ่าเชื้อโรค มีเครื่องกรองน้ำ RO (Reverse Osmosis) ที่สามารถกรองสิ่งสกปรกที่ปะปนอยู่ในน้ำได้เป็นอย่างดี มีการจัดโครงการกีฬาให้เด็กเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมไปกับเพื่อน ๆ ในการเล่นกีฬา มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายยามเช้าคาบแรกในห้องเรียนและหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งอาทิตย์ละ 1 ครั้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกวัน กิจกรรม การตีมนม ซึ่งโรงเรียนเลือกนมบรรจุกล่อง เพื่อความปลอดภัยในการรักษาอุณหภูมิเมื่อเปรียบเทียบกับนมบรรจุถุงและสะดวกต่อการดื่มของเด็ก มีการจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์และมีคุณค่า พร้อมด้วยอาหารว่างเช้า (นม ผลไม้และขนม) และอาหารว่างบ่าย หลังจากรับประทานอาหารกลางวันแล้ว เด็กจะได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอประมาณ 1.30 – 2 ชั่วโมง/วัน เด็กจะมีการแปรงฟันทุกครั้งหลังการรับประทานอาหารกลางวัน มีการอบรมในหน้าเสาธง เรื่องการดูแลสุขภาพของตนเอง พร้อมทั้งใช้นิทานและเพลงมาประกอบการให้ความรู้ด้านสุขภาพ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมครบทั้ง 6 กิจกรรม/สัปดาห์ รวมถึงการใช้หน่วยเสริมประสบการณ์เรื่อง ร่างกายของเราเข้าไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนการสอนด้วย โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการป้องกันตนเองเมื่อติดอยู่ในรถยนต์และรถตู้ เพื่อให้เด็กรู้จักการกดสัญญาณแตรหรือปลดล็อกประตูเพื่อขอความช่วยเหลือ มีการจัดทำแผ่นพับสานสัมพันธ์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อหรือโรคที่เกี่ยวข้องกับเด็กส่งให้ผู้ปกครองทุกเดือน รวมถึงมีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ที่หน้าอาคารเรียนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคที่เกิดกับเด็กในแต่ละฤดูกาลด้วย นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลราชบุรีแผนกทันตกรรมมาตรวจฟันและโรคในช่องปากให้เด็ก ๆ โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ให้บริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนตะโก จังหวัดราชบุรี เด็กอนุบาลจึงได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย วัดส่วนสูงและน้ำหนัก และการให้คำปรึกษาด้านโรคติดต่อหรือการตัดสินใจเรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมและการทำความสะอาดอุปกรณ์การเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2566 สถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 คลี่คลายลงและกลับสู่สภาวะปกติ แต่ทางโรงเรียนดรุมาราชบุรีวิเทศศึกษา ยังคงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยยังคงมาตรการป้องกันต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ดังนี้ 1) ผู้ปกครองต้องคัดกรองเด็กก่อนมาโรงเรียน หากพบว่า มีไข้หรือไปในสถานที่เสี่ยง ขอให้หยุดอยู่บ้านหรือไปพบแพทย์ 2) นักเรียนต้องสวมแมส ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์? และตรวจวัดอุณหภูมิ ณ จุดคัดกรองก่อนขึ้นอาคารเรียน 3) นักเรียนเตรียมช้อนทานข้าว กระตักน้ำ และของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน 4) ล้างมือบ่อย ๆ 5) หากมีอาการปวดหัว ตัวร้อนต้องแจ้งครูประจำชั้นทันที 6) ผู้ปกครองต้องมารับ – ส่ง นักเรียนตามตารางเวลาที่โรงเรียนกำหนด

1.1.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ เด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง สดใส มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สุขภาพอนามัยดี มีสมรรถภาพทางกายสมวัย ออกกำลังกายได้ต่อเนื่อง 15 นาที สามารถรับประทานอาหารเช้าโดยใช้ช้อน-ส้อม ได้อย่างถูกต้อง ล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังการรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำทุกครั้ง เด็กได้เรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างจริงจังในด้านการรักษาความสะอาดร่างกาย การวัดอุณหภูมิร่างกาย การล้างมือบ่อย ๆ ด้วยน้ำธรรมดา สบู่ และเจลแอลกอฮอล์ การใช้ภาชนะและของใช้ส่วนตัว การใช้หน้ากากอนามัยและการรักษาระยะห่างเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถดูแลตัวเองได้ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี รวมถึงรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านร่างกายของระดับ อนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 4 ประเด็น พบว่า 1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.48 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.41 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.45 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.53 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2566 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 90.95 พบว่า ผลการดำเนินการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 นอกจากนั้น เด็ก ๆ ยังได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากการแข่งขันภายนอก และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น งานการแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดได้แก่ เกียรติบัตรเหรียญทอง จาก กิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ และเกียรติบัตรเหรียญเงิน การออกกำลังกายประกอบเพลงประเภททีม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี การแข่งขันงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี (15 โรงเรียน) ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ เกียรติบัตรเหรียญทอง ระบายสีภาพ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ การเต้นแอโรบิก เกียรติบัตรเหรียญเงินจากการปั้นดินน้ำมัน ระบายสีด้วยสีเทียน การแข่งขันแบบรูป เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันร้อยลูกปัด ต่อบล็อก จากศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีและฝ่ายอบรมศึกษา ๑ สังฆมณฑลราชบุรี

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กอนุบาล โดยมีกิจกรรมเล่นนิทานคุณธรรม เช่น ต้นไม้แห่งความหวัง ลูกหมู 3 ตัวที่มีคติธรรมเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียร การทำความดีและความสามัคคี คุณครูและเด็กเป็นผู้แสดงและเล่นนิทานให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยแต่งชุดตัวแสดงตามตัวละครที่อยู่ในนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม สิ่งที่ดีควรทำและสิ่งที่ไม่ควรทำ มีกิจกรรมการตอบคำถามและมอบรางวัลให้ผู้ตอบคำถาม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สร้างกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีโอกาสชื่นชมและแสดงความพึงพอใจต่อผลงานของตนเองและของเพื่อนจากการจัดแสดงนิทรรศการ มีการติดผลงานไว้หน้าห้องเรียนและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในด้านต่างๆ เช่น การร้องเพลง โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มุ่งให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษตามวัย เช่น English Day การจัดกิจกรรมวันเด็กและวันคริสต์มาสเป็นกิจกรรมแห่งการชื่นชมยินดี เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน (จากคุณครูและผู้ปกครองที่มอบของขวัญให้เด็กโดยไม่หวังผลตอบแทน) และมุ่งเน้นให้เด็กมีเมตตาต่อผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำให้เด็กออกมาเป็นผู้นำกายบริหาร การร้องเพลงชาติ การสวดภาวนายามเช้า ฝึกการรอ

คอยในการเข้าแถวในการปฏิบัติกิจกรรมภายในโรงเรียนในแต่ละวัน จัดโครงการวันบัณฑิตน้อย และกิจกรรม Smart kids เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยและยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

1.2.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการ ต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยและยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำสิ่งที่สนใจจนสำเร็จ สามารถเล่นด้วยตัวเองและเล่นอย่างร่วมมือกับเพื่อน ตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง แสดงความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น หัวเราะ เศร้า จากการเล่านิทานของเพื่อนหรือครูผู้สอน เด็ก ๆ สามารถแสดงออกด้านการเต้นประกอบเพลง ร้องเพลง เล่านิทานประกอบการแสดงในโอกาสวันสำคัญ เช่น คริสต์มาส เด็กรู้จักแบ่งปันแก่เด็กผู้ด้อยโอกาสเช่นบริจาคของเล่น ตุ๊กตาและของใช้ส่วนตัวในเทศกาลคริสต์มาส บริจาคเงินทำบุญในวันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา สามารถทำงานศิลปะได้และมีชิ้นงานได้ด้วยตนเองตามหน่วยการเรียนรู้และการวาดภาพตามจินตนาการ

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของระดับ อนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 9 ประเด็น พบว่า 1) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.34 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.44 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.36 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.41 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กช่วยเหลือแบ่งปันผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 7) เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.41 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 8) ร้อยละของเด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.39 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 9) เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2566 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 91.30 พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 นอกจากนั้น เด็ก ๆ ยังได้รับรางวัลเกียรติบัตรกิจกรรมรักแม่ไม่มีสิ้นสุด จากคณะกรรมการดำเนินงานคุณธรรมและจริยธรรมในคณะกรรมการการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาล เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2566

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม ถึงแม้ว่าเด็กวัยนี้ จะไม่เข้าใจแนวคิดทางนามธรรมทั้งหมด แต่จริยธรรมเบื้องต้นสำหรับเด็ก ก็เป็นพื้นฐานทัศนคติ ที่ดีต่อการใช้ชีวิตในสังคมต่อไป โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กอนุบาล เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากตัวแบบทางอ้อม เช่น จากตัวละครในนิทาน หรือการสอนให้รู้จักปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทายคุณครูและผู้ใหญ่ การใช้คำพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ เช่น สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ความกตัญญู

ละแสดงความเคารพผู้ใหญ่ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู ส่งเสริมการเรียนรู้ความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรมและประเพณีที่แตกต่างจากของตนเองโดยเรียนรู้สิ่งเหล่านี้กับครูต่างชาติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวันตรุษจีนและกิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการรณรงค์คุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นการฝึกให้เด็ก ๆ เรียนรู้คำสอนของศาสนาคริสต์ คือ ความอดทน ความรอบคอบ ความยุติธรรม และความพอประมาณเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันรวมถึงการร่วมงานพิธีกรรมเปิดปีการศึกษาเพื่อให้เรียนรู้ความสำคัญพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ที่เกี่ยวข้องกับการเปิดเรียน การฝึกให้เด็กพึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น รับประทานอาหาร ได้ด้วยตัวเอง หยิบของเล่นได้เอง เก็บที่นอนและรู้จักเก็บให้เรียบร้อย การเรียนรู้สังคมรอบข้างได้รู้จักถิ่นที่อยู่ของตัวเอง เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพของชุมชนรอบตัว เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการให้ผู้เรียนเก็บใบไม้แห้งเพื่อฝึกการรักษาความสะอาดและปลูกต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน รวมถึงคุณครูจะพาเด็ก ๆ เดินสำรวจธรรมชาติในโรงเรียนสม่ำเสมอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมการปฏิบัติตามลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนด้วยกิจกรรมนิทานคุณธรรมและเล่าเรื่องคุณธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมอบรมความมีวินัยในตนเอง การรู้จักแบ่งปัน การมอบความรักให้ผู้อื่น กิจกรรมธนาการความดีเพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์และเก็บออมและกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงามเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

1.3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลดีต่อเด็กได้รู้จักปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทายคุณครูและผู้ใหญ่ การใช้คำพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น รับประทานอาหารได้เองจนหมดจาน หยิบของเล่นได้เอง เก็บที่นอนและรู้จักเก็บให้เรียบร้อย รู้จักถิ่นที่อยู่ของตัวเอง เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพของชุมชนรอบตัว เช่น วันลอยกระทง มีวินัยในตนเอง ทิ้งขยะได้ถูกที่ รู้จักแบ่งปันสิ่งของและแบ่งปันความรักให้ผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และรู้ว่าจะไม่หยิบของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้เหมาะสมตามวัย

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านสังคมของระดับ อนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า 1) เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.44 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กประหยัดและพอเพียง ผ่านเกณฑ์ 290 คน คิดเป็นร้อยละ 91.70 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.63 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.47 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.36 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็น ร้อยละ 91.45 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2566 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 91.45 พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46นอกจากนั้น เด็ก ๆ ยังได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองจากการแข่งขันประกวดมารยาทไทย จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี งานการแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะความคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อรองรับการพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กจากการจัดการเรียนรู้เนื้อหาสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยแบ่งการเรียนรู้เหล่านี้ออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หน่วยร่างกายของเรา หน่วยผีเสื้อ หน่วยวันเข้าพรรษา หน่วยอาชีพ ในชุมชน หน่วยฤดูกาล หน่วยกลางวัน – กลางคืน มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตามแนวการจัดประสบการณ์ ทักษะศึกษานอกสถานที่ เช่น เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ฝึกทักษะการสื่อสารเพราะผู้เรียนได้มีโอกาสซักถาม ภูมิปัญญาในด้านอาชีพ จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่เป็นการบูรณาการการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและทำในลักษณะโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อให้เด็กแต่ละห้องจะมีการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ด้วยการใช้ทักษะทั้ง 5 และเรียนรู้เชิงปฏิบัติด้านทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดโครงการรักการอ่าน โดยมีการอ่านในระหว่างช่วงเวลาว่างที่โรงเรียนและยืมหนังสือนิทานไปอ่านกับผู้ปกครองที่บ้าน เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จัดโครงการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยจัดทำกิจกรรมคำศัพท์ประจำสัปดาห์ทั้งในห้องเรียนและหน้าเสาธง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อให้เด็กมีคลังคำศัพท์ในสมองเพิ่มขึ้นเพื่อช่วยให้สามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องได้คล่องแคล่ว จัดทำป้าย บอร์ดความรู้ด้านภาษาอังกฤษและคำศัพท์ตามหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ เพื่อให้เด็กฝึกการอ่านและเรียนรู้ด้วยตนเองจากสิ่งรอบตัว จัดกิจกรรม English Day กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมวันตรุษจีน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ฝึกการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้ เช่นการเรียนรู้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การใช้คอมพิวเตอร์วาดภาพและระบายสี ค้นหารูปภาพและคำศัพท์ การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่าน smart TV เชื่อมต่อกับ Smart Phone หรือ iPad รวมถึงการส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

การจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้เด็กฝึกใช้คำถามและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเรียนรู้ท้องถิ่นของตนเองทั้งด้านอาชีพและสถานที่สำคัญ ได้แก่ สวนสัตว์เปิดเขาประทับช้าง จังหวัดราชบุรี กิจกรรมทำนาที่ศูนย์วิจัยข้าวราชบุรี และ ศาลหลักเมืองและพิพิธภัณฑ์เครื่องมือทางทหารค่ายภานุรังสี จังหวัดราชบุรี มีการเรียนรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องกับความคิดและความเข้าใจ ของเด็ก ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จในอนาคตได้ด้วยการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สำรวจ สร้างสรรค์ และหากเด็กมีความกระตือรือร้น ยิ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมประจำวันควบคู่กับโครงการต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่าน 7 ทักษะแห่งการเตรียมประสบการณ์ ได้แก่ 1) ทักษะการสังเกต เกี่ยวข้องกับประสาทสัมผัสทั้งห้า 2) ทักษะการจำแนกประเภท เกี่ยวข้องกับการจำแนกประเภทของสิ่งของมีอยู่ 3 อย่าง คือ ความเหมือน ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ร่วม 3) ทักษะการวัด เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือต่าง ๆ วัดหาปริมาณของสิ่งรอบตัว 4) ทักษะการสื่อความหมาย เกี่ยวข้องกับการพูด การเขียน รูปภาพ และภาษาท่าทาง การแสดงสีหน้า ความสามารถรับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและชัดเจน 5) ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล เกี่ยวข้องกับการอธิบายข้อมูลที่ได้จากการสังเกตอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วย 6) ทักษะด้านมิติสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างทิศทางของวัตถุหรือสถานที่ตำแหน่งหรือทิศทาง และรูปภาพ 2 มิติและ 3 มิติ และ 7) ทักษะการคำนวณเกี่ยวข้องความสามารถในการนับจำนวนของวัตถุ การบวก ลบ คูณ หาร การหาค่าเฉลี่ยต่าง ๆ พร้อมกับส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้องเหมาะสม

1.4.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการสอนทำจากวิทยากรภายนอกและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จึงมีโอกาสซักถามวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านทำให้เด็กมีการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มที่ต้องมีการแบ่งปัน การเป็นผู้นำเสนอและรับฟังจากการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กแต่ละห้องจะมีการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา ด้วยการใช้ทักษะทั้ง 5 และมีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องของตนเอง อ่านได้ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะและมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างได้เหมาะสมกับวัย สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้และแยกแยะวัตถุของจริงและวัตถุจากภาพได้ รวมถึงสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเกี่ยวกับ การมีพัฒนาการด้านสติปัญญาของระดับอนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า 1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.34 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ผ่านเกณฑ์ 290 คน คิดเป็นร้อยละ 91.69 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องของตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.42 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.63 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านเกณฑ์ 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.35 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2566 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 91.45 พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 91.46 นอกจากนั้น เด็ก ๆ ยังได้รับรางวัลเกียรติบัตรนักเรียนจากการแข่งขันภายนอกและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ การแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรเหรียญทองจากการแข่งขันกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี และระดับจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทองจากการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี การแข่งขันงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี (15 โรงเรียน) ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ เกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันต่อเติมภาพจากรูปเรขาคณิต เล่านิทานประกอบสื่อ การต่อ จิ๊กซอ คอมพิวเตอร์โปรแกรม Paint คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เกียรติบัตรเหรียญเงินจากการแข่งขันสร้างรูปภาพจากจุด การแข่งขันแบบรูป การแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การพูดภาษาอังกฤษ จากศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีและฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี การแข่งขันจินตคณิตระดับจังหวัด ได้แก่ เกียรติบัตรชนะเลิศอันดับอันดับที่ 1 ระดับ Basic ชนะเลิศอันดับอันดับที่ 2 ระดับ Advance และชนะเลิศอันดับอันดับที่ 3 ระดับ Basic จากบริษัทเทนโซ เซ็นเตอร์ ราชบุรี

โรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้ให้ความสำคัญกับทักษะภาษาและการสื่อสารเพื่อความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 – 3 จำนวนทั้งสิ้น 316 คน พบว่า ผลการประเมินด้านการฟัง มีผู้ผ่านระดับดีขึ้นจำนวน 297 คิด

ปีนร้อยละ 93.99 ด้านการพูด มีผู้ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 294 คิดเป็นร้อยละ 93.04 ด้านการอ่าน มีผู้ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 300 คิดเป็นร้อยละ 95.63 และด้านการเขียน มีผู้ผ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน 305 คิดเป็นร้อยละ 96.52 นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดให้นักเรียนมีการนำเสนอผลงาน Project Approach ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทุกห้องเรียน ซึ่งทำให้เด็ก ๆ มีโอกาสพูดนำเสนอผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของเพื่อนทั้งกับเพื่อน ๆ ในภาคเรียนที่ 1 และผู้ปกครองที่เข้ามาชมผลงานในภาคเรียนที่ 2

เมื่อพิจารณาผลรวมการประเมินเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ 1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 91.30 พบว่า ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 0.16 ซึ่งมีค่าคะแนนการประเมินโดยรวมร้อยละ 91.46 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นอกจากนี้ จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น ในประเด็น “สถานศึกษาควรให้การส่งเสริมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยเฉพาะการพัฒนาผลงานเด็กและการส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณะ ผ่านการแข่งขันหรือร่วมแสดงผลงานกับสถานศึกษาอื่นในระดับเดียวกัน เพื่อพัฒนาและนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป” นั้น ทางโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้มีการเชิญผู้ปกครองในระดับอนุบาลทุกครอบครัวมาร่วมดูการนำเสนอผลงาน Project Approach ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และมีการนำเสนอผลงานออกสู่สาธารณชนทาง Facebook ของโรงเรียน รวมถึงมีการนำเสนอให้กับโรงเรียนอื่น ๆ เข้ามาดูงานด้วย ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีโรงเรียนที่เข้าชมและดูงานได้แก่ สถานรับเลี้ยงเด็กเนอร์สเซอรี่บ้านแม่พระอุปถัมภ์บางแพ จังหวัดราชบุรีและคณะนักบวชมิสซัง ประเทศฟิลิปปินส์ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับมอบป้าย “โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566 - 2570

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาภายในโรงเรียน

2.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา มีการกำหนด นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจน แบ่งตามความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ได้แก่ แผนกอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่างประเทศ ฝ่ายงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณ การเงิน บัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน ฝ่ายบุคคล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้แก่ กิจกรรม/สถานที่ กิจกรรมนักเรียน และฝ่ายจิตตาคีบาล ได้แก่ กิจกรรมคาทอลิก การปกครอง/ความประพฤติ จัดโ

โครงการดำเนินงานประมาณเพื่อให้การบริหารด้านทรัพยากรทางการเงินเพียงพอต่อการสนับสนุนการทำงานของทุกฝ่ายเพื่อนำไปจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ จัดทำโครงการหลักสูตรและการสอนสู่สากลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างครอบครัวพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านภาษาที่มีการเรียน การสอน 3 ภาษา คือภาษาไทยเป็นภาษาหลัก ภาษาอังกฤษเป็นภาษารองและภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ มีแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร เพื่อให้กำลังใจและวางระบบการจัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเป็นสัดส่วน ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข รั้วรอบขอบชิด มีระบบความปลอดภัยที่ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาและขั้นตอนการรับเด็กกลับก่อนเวลาที่มีความรัดกุม เช่น เด็กเมื่อเข้ามาในโรงเรียนแล้วห้ามออกจากโรงเรียน หากต้องการรับเด็กก่อนเวลาผู้ปกครองต้องติดต่อห้องธุรการและครูประจำชั้นเพื่อรับบัตรพาซึ่งหมายถึงการขออนุญาตรับเด็กออกก่อนเวลา นอกจากนี้ โรงเรียนมีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำโดยมีการบันทึกการบาดเจ็บเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการทำประกันอุบัติเหตุให้เด็กทุกคน อีกทั้งในทุกห้องเรียนของระดับอนุบาลและบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน มีการติดตั้งกล้อง CCTV เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับครูและผู้ปกครอง มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับเด็ก มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่มั่นคง แข็งแรง เหมาะสมและปลอดภัย มีน้ำดื่มที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนมีแก้วน้ำประจำตัวและมีแปรงสีฟันส่วนตัว สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน มีห้องเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ จัดหาวัสดุและสื่อเพื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น Magnet เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านพลังงานแม่เหล็ก Lego Wedo เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านกลไกฟันเฟือง สื่อสำหรับการเรียนรู้ด้านการควบคุมหุ่นยนต์และสื่อการเรียนรู้พลังงานไฟฟ้า มีห้องพัฒนาการเด็กและห้องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็กรวมถึงมีห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนดำเนินงานส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยใช้ในการเรียนรู้จริงและติดตั้งระบบ Wifi ทั้งอาคาร มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียน และห้องประกอบการ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจนโยบายและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังมีระบบบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้การบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย

แม้สถานการณ์โควิด-19 จะเริ่มคลี่คลาย แต่โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษายังคงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยกำหนดมาตรการป้องกันในโรงเรียนดังนี้ 1) จุดคัดกรองครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองทุกคนที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียน 2) สารไฮโดรคลอไรด์สำหรับเช็ดถูทำความสะอาดห้องประกอบการ โรงอาหาร โรงครัว อุปกรณ์ต่าง ๆ ราวบันได พื้นและผนัง 3) แบ่งช่วงเวลาการรับประทานอาหารเป็นรอบ ๆ เพื่อรักษาระยะห่าง 4) จัดระยะห่างระหว่างโต๊ะเรียนของนักเรียน 5) ประชาสัมพันธ์ด้านการณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการสวมแมส การล้างมือ การวัดอุณหภูมิและการรักษาระยะห่างให้กับนักเรียนทราบทั้งในรูปแบบการบรรยายในชั้นเรียนและป้ายต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน มีการจัดหาเครื่องล้างจานที่สามารถฆ่าเชื้อไวรัสและแบคทีเรียได้ โดยการล้างในน้ำอุณหภูมิ 85 องศา เครื่องกรองน้ำ ระบบ RO และเครื่องฟอกอากาศ PM 0.02 สำหรับชั้นเตรียมอนุบาล - อนุบาล 3

2.1.2 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่นการสอนแบบ Project Approach, Active learning, มีครูครบชั้น ทั้ง 13 ห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียน มีสัดส่วนครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง คือ ครู 2 คนต่อเด็ก 24 - 25 คน (1: 12 - 13) ครูปฐมวัยทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาในด้านปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดประสบการณ์ สภาพห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัยต่อใช้งาน สะอาดและปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก ผู้บริหารสามารถดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยและระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เข้ามาติดต่อ มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการ ที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง โปร่งใส มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันและคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษาในทุกเรื่อง มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะมีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้ทราบได้จากทาง Facebook และ website ของทางโรงเรียนเพื่อให้สามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนผ่านทางเทคโนโลยี

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีมาก มีจุดเน้น คือ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำสารสนเทศด้านพัฒนาการเด็กเชิงเปรียบเทียบทั้ง 4 ด้านย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาที่ดำเนินการไว้มาวิเคราะห์หาแนวโน้มและนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของคณะผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้นโดยเฉพาะกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกำหนดแนวทางพัฒนาเด็กไปสู่เป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อสามารถพัฒนาเด็กไปสู่ความสำเร็จและพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนได้

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับจากข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น ในประเด็น “กำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้นโดยเฉพาะกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์

สตร้อยกำหนดแนวทางพัฒนาเด็กไปสู่เป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อสามารถพัฒนาเด็กไปสู่ความสำเร็จและพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนได้ ” ทางโรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการสรุปรงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์จำนวน 36 การทดลอง โดยในแต่ละการทดลองจะ มุ่งเน้นการประเมินไปที่พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็กอนุบาล 1 – 3 เป็นรายบุคคลเพื่อให้เห็นประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนรู้วิ ทยาศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา แล้วนำเสนอบทสรุปสู่สาธารณชนผ่ านทาง Website ของโรงเรียน

ซึ่งผลงานจากการบริหารโรงเรียนในปีนี้ทำให้โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารได้รับคัดเลือกผลงานเป็น Best Practice ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับดีเยี่ยม ด้านบริหารจัดการระดับปฐมวัยของจังหวัดราชบุรี จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เกี ยรติบัตรผู้บริหารและครูโรงเรียนดีเด่น ประเภทผู้บริหาร งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปีการศึกษา 2566 จากกระทรวงศึกษา ธิการ เกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสองค์กรสุจริตตามหลักธรรมาภิบาล จากสำนักงานศึ กษาธิการจังหวัดราชบุรี ใบเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนด้านแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึก ษา ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องจากจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 ในระบบ E-SAR ได้ตามกำ หนดเวลา นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้รับมอบป้าย “โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิ ทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566 - 2570 ซึ่งความสำเร็จนี้ส่วนหนึ่งมาจากการบริหารจัดการและการให้การสนับสนุน ให้นำโครงการและกระบวนการเรียนการสอนนี้ยังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 21

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.00	21	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		21		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		21		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		21		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			91.00	21	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		21		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		21		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		21		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			91.00	21	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		21		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		21		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		21		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		21		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			91.00	21	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		21		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		21		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		21		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		21		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น

ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษและคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถนำอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนผ่านทางกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

3.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนด้วยการกำหนดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ โดยให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ให้แก่เด็ก ได้แก่ โครงการครุมีอาชีพ ซึ่งเป็นกรอบครุในเรื่องการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการสอน งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รวมถึงเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นการอบรมเพื่อให้ครูรู้บทบาทและการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ปฏิบัติวิชาชีพ ที่ชัดเจน การอบรมครุในเรื่องการนำคำสอนคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 4 ประการ (อดทน รอบคอบ ยุติธรรม พอประมาณ) ของศาสนาคริสต์ไปสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน หลังจากการอบรมและพัฒนา ครูนำองค์ความรู้ที่ได้ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น การรับประทานอาหาร การดื่มนม การป้องกันโรคที่จำเป็น การออกกำลังกาย การเสริมสร้างสุขภาพที่ดีในการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยให้แก่ตนเอง การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น ให้ผู้เรียนรู้จักอดทนรอคอย เลือกรับทำกิจกรรมตามถนัด ชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีการสื่อสารความคิดผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม เช่น มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักชื่นชมธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ รู้จักการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสืบค้น ทบทวนเหตุการณ์ที่สนใจ ให้โอกาสค้นคว้ากับหนังสือ จัดกิจกรรมกลุ่มแบบบูรณาการให้เด็กลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ นอกจากนั้น ครูต้องส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้เรียนและครอบครัวด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการส่งเสริมมิตรภาพระหว่างผู้เรียน ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างมีเกียรติเท่าเทียมกันและยอมรับการเป็นตัวตนของ

เด็กและที่สำคัญมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กด้วยการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการผู้เรียนตามวัยอย่างหลากหลายเช่น แผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 แผนการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก มีสมุดรายงานพัฒนาการผู้เรียนที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก เช่น การเขียนคำแนะนำเป็นรายภาคเรียนในสมุดรายงานพัฒนาการผู้เรียน รายงานพฤติกรรมรายบุคคลประจำเดือน

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารได้สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาในวิชาที่สอนตามต้นสังกัดจัดขึ้น โดยให้ครูทุกคนได้รับการอบรมไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการและผู้อำนวยการตรวจประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้อำนวยการและ/หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูแต่ละครูประเมินตนเองก่อนเป็นเบื้องต้นก่อนดำเนินการนิเทศ นอกจากนั้นยังมีการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้เพื่อนครูสลับกันนิเทศเพื่อให้เรียนรู้เทคนิคการสอนระหว่างกัน ครูมีการวัดผล ประเมินผลก่อนทำการสอนและหลังที่สอนจบทั้งแบบปากเปล่าและแบบทดสอบตามความเหมาะสม นอกจากนั้น ครูประจำชั้นทุกคนจะทำโครงการร่วมกับเด็ก 2 เรื่อง ต่อ 1 ปีการศึกษา (ภาคเรียนละ 1 เรื่อง) และครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเด็ก 1 เรื่องต่อ 1 ปีการศึกษา มีการอบรมคุณธรรมตามหลักศาสนาคริสต์ จำนวน 8 ชั่วโมง/ปี หลักสูตรและแนวโน้มทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 จำนวน 8 ชั่วโมง/ปี เทคโนโลยี จำนวน 8 ชั่วโมง/ปี ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ชั่วโมง 20/ปีและมีการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านแบบทดสอบ Cambridge Placement Test

3.1.2 ผลการดำเนินการ

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สามารถนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ได้แก่ การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก การเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก และมีแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการผู้เรียนตามวัยเพิ่มเติมจากแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้วิธีการที่หลากหลายรูปแบบในการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนด้วยอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์วาดภาพและระบายสี คันทารูปภาพและคำศัพท์ การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่าน smart TV เชื่อมต่อกับ Smart Phone หรือ ipad การเปิดโอกาสให้เด็กได้ไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีสภาพเอื้อต่อการดำเนินการ ครูจัดการเรียนการสอนในห้องประกอบการ เช่น C-Land ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องดนตรี ห้อง Robot ห้องแหล่งเรียนรู้ สวนหย่อม สระว่ายน้ำและสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นที่แข็งแรง ครูจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียนในสถานการณ์จริง เช่น การให้เด็กนำเสนอการทำชิ้นงานผ่านคลิป ครูจะทำการประเมินผลพัฒนาการของเด็กควบคู่ไปด้วยตามสภาพจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก แฟ้มสะสมผลงาน พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล ครูมีการผลิตและสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนคนละ 2 ชิ้นต่อคน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนโดยภาพรวมและแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนั้น ครูได้นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มครูโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีที่เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรี

ยรรู๋ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในระดับอนุบาลของโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การประชุมผู้ปกครอง วันเข้าพรรษา วันตรุษจีน วันแสดงผลงาน Project Approach ภาคเรียนที่ 2 เป็นต้น อีกทั้งผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามที่โรงเรียนแจกให้กับผู้ร่วมงานและในส่วนของการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้แสดงความคิดเห็นในแบบรายงานประเมินพัฒนาการของโรงเรียนกลับมาทุกภาคการเรียนและได้รับข้อมูลข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้จาก Facebook ของโรงเรียน และการติดต่อกับครูประจำชั้นผ่าน Application Line

ผลการประเมินการนิเทศภายในห้องเรียนของครูผู้สอน พบว่า จำนวนครูระดับอนุบาลที่ผ่านเกณฑ์กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยประเด็นที่ทำการนิเทศในชั้นเรียนประกอบด้วย 1) ด้านการจัดเตรียมการสอน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อ นวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน และ 4) ด้านการประเมินและวัดผล

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น ในประเด็น “สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมแรงบันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้ครูส่งเสริมทักษะของเด็กผ่านการทดลองให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้นรวมถึงนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปบูรณาการเข้ากิจกรรมหลัก กิจกรรมเสริมอื่นๆ เพื่อฝึกเด็กให้มีนิสัยรักการค้นคว้าติดตัวจนกลายเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป” นั้น ทางโรงเรียนได้มีการจัดการทดลอง 36 หัวข้อการทดลองต่อ 1 ปีการศึกษา โดยจัดให้มีคาบเรียนกิจกรรมที่เด็กลงมือทำทั้ง 36 หัวข้อ และมีการนำเสนอการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง จำนวน 26 หัวเรื่องโครงการ (ห้องละ 2 เรื่อง) โดยทุกห้องเรียนไม่ซ้ำหัวเรื่อง เมื่อทำโครงการสิ้นสุดจะมีการจัดนิทรรศการให้เด็ก ๆ ระดับอนุบาล 1 – 3 เวียนเข้าเรียนตามฐานนิทรรศการทั้ง 13 ห้องเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เป็นทั้งผู้นำเสนอและเป็นผู้ชมที่ดีที่สามารถฟังและถามคำถามได้ รวมถึงในภาคเรียนที่ 2 มีการเชิญผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 เข้าร่วมชมนิทรรศการเพื่อชมผลงานและการนำพูดเสนองานเป็นรายห้อง (Presentation) ของนักเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำทักษะทั้ง 7 ผ่าน แห่งการเตรียมประสบการณ์ ได้แก่ 1) ทักษะการสังเกต เกี่ยวข้องกับประสาทสัมผัสทั้งห้า 2) ทักษะการจำแนกประเภท เกี่ยวข้องกับการจำแนกประเภทของสิ่งของมีอยู่ 3 อย่าง คือ ความเหมือน ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ร่วม 3) ทักษะการวัด เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือต่าง ๆ วัดหาปริมาณของสิ่งที่รอบตัว 4) ทักษะการสื่อความหมาย เกี่ยวข้องกับการพูด การเขียน รูปภาพ และภาษาท่าทาง การแสดงสีหน้า ความสามารถรับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและชัดเจน 5) ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล เกี่ยวข้องกับการอธิบายข้อมูลที่ได้จากการสังเกตอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วย 6) ทักษะด้านมิติสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างทิศทางของวัตถุหรือสถานที่ตำแหน่งหรือทิศทาง และรูปภาพ 2 มิติและ 3 มิติ และ 7) ทักษะการคำนวณเกี่ยวข้องความสามารถในการนับจำนวนของวัตถุ การบวก ลบ คูณ หาร การหาค่าเฉลี่ยต่าง ๆ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้องเหมาะสม เข้าไปบูรณาการในทุกกิจกรรม โดยพิจารณาความเหมาะสมในการนำไปใช้ในแต่ละกิจกรรม

ซึ่งผลงานจากการบริหารโรงเรียนในปีนี้ทำให้ครูระดับอนุบาลได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูและผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประเภท ครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรประเภทครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร การแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ จากกระทรวงศึกษาธิการ และระดับจังหวัด จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี รวมทั้งได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น เกียรติบัตรครูดี ศรีสังฆมณฑลราชบุรี และเกียรติบัตรครูดีของหนู จากศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีและฝ่ายอบรมศึกษาศาสตร์สังฆมณฑลราชบุรี นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับมอบป้าย “โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2566 - 2570 ซึ่งความสำเร็จนี้ส่วนหนึ่งมาจากความร่วมมือและทุ่มเทของ

ครูผู้สอนทุกคนในการทำการปฏิบัติการสอนวิทยาศาสตร์เชิงการทดลองและการต่อยอดการทำการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 641

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82.65	542	84.56	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		478		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		534		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		614		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		542		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			100.00	641	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		641		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		641		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		641		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.80	595	92.82	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		588		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		601		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			88.65	580	90.48	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		641		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		519		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			84.32	561	87.52	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		561		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			94.25	592	92.36	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		588		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		596		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			99.65	639	99.69	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		638		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		639		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.60	632	98.60	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		638		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		626		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			93.95	602	93.92	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		602		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.15	606	94.54	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		611		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		600		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					93.45	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและรู้จักแบ่งปัน สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ชัดเจนเหมาะสมตามวัยและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้น ได้ดำเนินการตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข (Morality Generates Wisdom and Happiness) จึงมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และพระเพณีไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยภายในโรงเรียนเพื่อมาสนับสนุนให้บรรลุปรัชญาของโรงเรียน และในส่วนของพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่านมีการแยกออกเป็นหลายกิจกรรม เช่น การทำความร่วมมือกับบริษัทนานมีบุ๊คส์รีดดิ้งคลับ (บันทึกการอ่าน) ซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีต่อเนื่องเป็นปีที่ 9 โดยให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมโครงการ วิธีดำเนินการคือ นักเรียนจะยืมหนังสือกลับบ้านและบันทึกสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในสมุดบันทึกการอ่าน โดยกำหนดให้อ่านหนังสือ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 จำนวน 21 เล่ม/ปี ประถมศึกษา ปีที่ 3 – 6 จำนวน 30 เล่ม/ปีและ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 40 เล่ม/ปี กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมการอ่าน เขียนสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การแข่งขันแต่งกลอนและเรียงความ การแข่งขันเปิดหาคำศัพท์ในพจนานุกรมไทยและอังกฤษ กิจกรรมรักษารักษาภาษาไทย ได้แก่ การจัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย โดยมีการแข่งขัน เช่น การเขียนเรียงความ การคัดลายมือ แต่งกลอน การจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาสากลเพื่อการสื่อสาร เช่น กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดแข่งขันภายในโรงเรียน เช่น Speech การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ English Singing Contest, Spelling Bee, Handwriting Contest กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทั้งภายในและภายนอก เช่น การจัดค่าย English Trip ไปประเทศสิงคโปร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม English Day ภายในโรงเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 การซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำข้อสอบเข้มข้น การทดสอบภายใน (Internal Test) 4 ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยโรงเรียนจะทำแบบทดสอบโดยเลือกจากเนื้อหาตามตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การฟังและการพูด โดยครูต่างชาติและครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษจะเป็นผู้ถามคำถามและนักเรียนจะเป็นคนตอบในแต่ละคำถาม การเขียนจะเป็นการทดสอบด้านหลักภาษาที่เขียนในระดับประโยคไปจนถึงการเขียนแบบต่อเนื่อง 1- 2 ย่อหน้า การทดสอบวัดศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ด้วย Cambridge Placement Test ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1-2 และมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 รวมถึงการทดสอบ TOEIC Test สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การเชื่อมโยงทักษะคิดคำนวณกับ ชีวิตประจำวัน ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำข้อสอบเข้มข้นและการทดสอบ TEDET ซึ่งโรงเรียนเป็นศูนย์สอบระบบปิด โดยสอบ วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – มัธยมศึกษา ปีที่ 3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล สร้างจินตนาการจากกระบวนการคิด โดยจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ กิจกรรม STEM Education ที่เป็นการฝึกให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำโครงการ โดยระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้ทำ 1 หัวเรื่องต่อ 1 ระดับ แต่แยกโครงการ 1 ห้องเรียนต่อ 1 โครงการ รวมทั้งสิ้น 18 โครงการ ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทำโครงการเป็นกลุ่ม รวมทั้งสิ้น 20 โครงการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำข้อสอบเข้มข้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่ละกลุ่มสาระจะมีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมภายในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทุกรายวิชากรณีที่พบว่านักเรียนในแต่ละระดับ แต่ละรายวิชามีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล การสอนแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา โดยการจัดทำข้อสอบเข้มข้น 5 วิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และในส่วนของกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ กลุ่มสาระเทคโนโลยีและกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการยกระดับด้านการปฏิบัติ กิจกรรมการแข่งขันทุกกลุ่มสาระทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การสอบแข่งขัน Pre O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับจังหวัดและระดับประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัดและระดับประเทศ และงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลและฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี (15 โรงเรียน)

ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จะสร้างชิ้นงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลในการจัดทำผลงาน และนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ โครงการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่นักเรียนทุกห้องจะร่วมกันทำโครงการและนำเสนอโครงการ 1 ครั้ง/ปี ตั้งแต่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการเสนอนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทน การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากพืชและวัสดุรอบตัว โดยใช้ความรู้ในทุกกลุ่มสาระเข้ามามีบูรณาการเพื่อสร้างนวัตกรรมและมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบูรณาการในการนำเสนองาน ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระ เช่น การให้นักเรียนนำเสนองานและค้นหาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี การตัดต่อภาพในคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีในการทดสอบศักยภาพทางภาษาอังกฤษ เพราะแบบทดสอบ Cambridge Placement Test นักเรียนต้องสมัคร e-mail และแบบทดสอบระบบออนไลน์ และเมื่อทดสอบเสร็จ ผลการทดสอบจะถูกส่งเข้าไปใน e-mail ของนักเรียนโดยตรง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีการจัดแนะแนวการศึกษาและอาชีพในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยการการเยี่ยมชมมหาวิทยาลัยหลายแห่งและเชิญมหาวิทยาลัยเอกชนที่มีความทันสมัยเข้ามาแนะแนวอาชีพยุคใหม่ รวมไปถึงโครงการทัศนศึกษาต่าง ๆ (Educational Trip) เพื่อให้นักเรียนไปเรียนรู้ในห้องเรียนด้านอาชีพและการดำรงชีวิตของชุมชนท้องถิ่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง ทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง การดูแลรักษาตนเองให้หายจากโรคติดต่อ โดยผู้ที่ให้ความรู้เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและครูผู้สอนทุกคน มีเจ้าหน้าที่ ทันตกรรมและทันตแพทย์จากโรงพยาบาลราชบุรีเข้ามาให้บริการตรวจฟันและช่องปาก รวมถึงมีคณะแพทย์และเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลมหาชัยรวมแพทย์มาให้บริการตรวจวัดสายตาด้วย นอกจากนั้นโรงเรียนมีครูฝ่ายอภิบาลที่ดูแลเรื่องความปลอดภัยตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ มียามรักษาความปลอดภัยด้าน

หน้าประตูทางเข้าโรงเรียน การจัดกิจกรรมโภชนาการและอนามัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการตรวจสอบคุณภาพอาหารเนื่องจากระดับประถมศึกษาทุกคนจะทานอาหารที่โรงเรียนจัดให้ส่วนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนได้สรรหาให้ผู้ค้าเข้ามาจัดหาอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ให้ผู้เรียนได้ซื้อรับประทาน มีกิจกรรมให้ความรู้พิษภัยของบุหรี่ในวังดสูบบุหรี่โลก ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา 2565 สถานการณ์ Covid-19 จะเริ่มคลี่คลายลง แต่ทางโรงเรียนยังคงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดเตรียมมาตรการป้องกันต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก ดังนี้ 1) ผู้ปกครองต้องคัดกรองเด็กก่อนมาโรงเรียน หากพบว่ามีไข้หรือไปในพื้นที่เสี่ยง ขอให้หยุดอยู่บ้านหรือไปพบแพทย์ 2) นักเรียนต้องใส่แมส ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ตรวจวัดอุณหภูมิ ณ จุดคัดกรองก่อนขึ้นอาคารเรียน 3) นักเรียนเตรียมช้อนทานข้าว กระจกน้ำของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน 4) ล้างมือบ่อย ๆ 5) หากมีอาการปวดหัว ตัวร้อนต้องแจ้งครูประจำชั้นทันที 6) ผู้ปกครองต้องมารับ - ส่ง นักเรียนตามตารางเวลาที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษามีการประสานบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ต่างและดูแลด้านสุขภาพอนามัย เช่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี เป็นการให้ความรู้ด้านจิตวิทยาวัยรุ่นและการป้องกันตนเองจากโรคที่ติดต่อจากเพศสัมพันธ์และการท้องก่อนวัยอันควร เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนตะโก มาตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนป้องกันโรค ตรวจฟัน ทดสอบการได้ยิน การมองเห็น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกผลการตรวจและผลของภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ให้ครูพยาบาลผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนรวบรวมข้อมูล สรุปผล ครูพลศึกษาดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา บันทึกผลการทดสอบของผู้เรียนทุกกลุ่มอายุ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะและดนตรีอย่างชัดเจน รวมถึงครูผู้สอนมีความพร้อม ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านเครื่องดนตรีสากลทุกชนิด จนสามารถพัฒนางานออร์แกนได้ มีอาคารปฏิบัติการทางดนตรีสากล 2 ชั้น จากอาคาร 3 ชั้น โดยชั้นที่ 1 เป็นห้องสมุด ชั้นที่ 2 เป็นห้องปฏิบัติการทางดนตรีแยกเป็นห้องย่อย ๆ เช่น ห้องกีตาร์ ห้องกลอง ห้องไวโอลิน ห้องเปียโน และห้องปฏิบัติการทางดนตรีไทยเครื่องดนตรีประเภท ขิม ส่วนชั้น 3 เป็นห้องปฏิบัติการแบบรวมวง อีกทั้งภายในอาคารเรียน 7 ชั้น ยังมีห้องปฏิบัติการทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 อีกด้วย นอกเหนือจากการทดสอบภายในห้องเรียนแล้ว ผู้บริหารยังมีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างออกมาห้องละ 5 คน เพื่อทดสอบความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่เรียนในแต่ละระดับชั้นและนิเทศการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนไว้ว่าเมื่อเรียนจบจากโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษา นักเรียนต้องสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีสากลได้อย่างน้อย 1 ชิ้น รวมถึงการจัดตั้งชมรมดนตรีไทยและดนตรีสากล เพื่อส่งเสริมวงดนตรีไทยและดนตรีสากลให้คงอยู่ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมด้านศิลปะการวาดภาพระบายสีและส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการสร้างศิลปะจากการปั้นดิน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์ดนตรีศิลปะ โดยมีการจัดการแข่งขันการเต้น Cover Dance ภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ส่วนด้านศิลปะนั้น โรงเรียนได้เชิญวิทยาลัยเทคนิคสาขาจิตรกรรมมาร่วมจัดนิทรรศการด้านการวาดภาพระบายสี และเชิญ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โครงการวันสำคัญและประเพณีไทย โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศึกษา รวมทั้งมีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่วนด้านผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนได้มีการกำหนดให้นักเรียนและผู้ปกครองมีคือนักเรียนที่เป็นแนวทางและข้อกำหนดเกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่แจกให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบและถือปฏิบัติ จัดให้มีกิจกรรมสนับสนุนได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและงานพัฒนาค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความสุภาพอ่อนน้อม อยู่ในวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยที่ยอมรับระบบอาวุโสแต่ยังยอมรับความคิดเห็นของ ทุกวัยด้วยเหตุและผลเท่าเทียมกัน ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน 4 ประการตามค่านิยมของโรงเรียนและสามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะพึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรวม 8 ประการ ครูมีการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริม

สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครูเพื่อแสดงความเคารพและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณทุกปี รวมทั้งสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีครูฝ่าย จิตตาศึกษาที่ทำหน้าที่ดูแลความประพฤติและดูแลเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกชั้นเรียน มีการเรียนการสอนของศาสนาคริสต์สำหรับนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ทุกวันอังคาร พุธและพฤหัสบดี และมีพิธีมิสซาทุกวันศุกร์ต้นเดือนและมีพิธีแก้บาปทุกวันพฤหัสบดีต้นเดือน ด้านผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนจัดให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตาศึกษาที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและแรงกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เช่น การรับบริจาคผ้าอ้อมนิ่มเพื่อร่วมโครงการผลิตขาเทียมเพื่อคนพิการที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชจอมบึง จังหวัด การเลี้ยงอาหารกลางวันและบริจาคสิ่งของให้นักเรียนผู้พิการทางสายตาโรงเรียนธรรมิกวิทยา จังหวัดเพชรบุรี การเลี้ยงอาหารกลางวันและบริจาคสิ่งของให้เด็กกำพร้าวัดใหม่สี่หมื่น จังหวัดราชบุรีการเลี้ยงอาหารกลางวันและบริจาคสิ่งของให้บ้านพักคนชรา บ้านศิริวัฒนธรรมและโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนที่ร่วมให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน มีครูฝ่ายจิตตาศึกษาดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติของผู้เรียนตลอดเวลา มีการประเมินพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนั้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรมและโบราณสถานในท้องถิ่นทุกปี มีการจัดทำการเรียนรู้เชิงท่องเที่ยวและทัศนศึกษาซึ่งทำผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การลงมือทำนาเกี่ยวข้าวที่ศูนย์วิจัยข้าวราชบุรี ทัศนศึกษาโรงโองดินทองราชบุรี มูลนิธิชัยพัฒนา โครงการอัมพวาชัยพัฒนานุรักษ์ จังหวัดสมุทรสงคราม สยามนิรมิตกรุงเทพฯ วัดอรุณราชวราราม กรุงเทพฯ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่วนการส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนั้น โรงเรียนมีครูต่างชาติเข้ามาจัดการเรียนการสอนหลากหลายเชื้อชาติ เช่น อังกฤษ อเมริกา อินเดีย ฟิลิปปินส์และจีน จึงทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และยอมรับความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมจากการสื่อสารและภาษากาย นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้เรียนรู้ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมตรุษจีน English Day และ วัน Halloween รวมถึงภายในโรงเรียนยังมีครูต่างชาติที่มาจากหลายประเทศมาจัดการเรียนการสอนและร่วมกิจกรรมทั้งที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลได้อย่างผสมผสานกลมกลืน

1.1.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและผลการทดสอบ RT (Reading Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ จำนวน 89 คน ซึ่งผลการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.78 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 89.50 รวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 93.14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในส่วนของภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนได้รับร่วมกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ มีการเรียนกับครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นด้วยการเรียนรู้ระบบสองภาษา (Bilingual Education) จึงส่งผลให้การทดสอบภายใน (Internal Test) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวนทั้งสิ้น 520 คน โดยผลการทดสอบด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 473 คน คิดเป็นร้อยละ 90.96 และเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 83 คน ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 455 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 83 คน ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 413 คน คิดเป็นร้อยละ 79.42 และเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 83 คน ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 91.57 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวนทั้งสิ้น 71 คน โดยผลก

ารทดสอบ ด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 91.55 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 25 คน ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป อยู่ที่จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 92.96 และเฉพาะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ที่จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 58 คนคิดเป็นร้อยละ 81.69 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ที่จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 – 6 จำนวนทั้งสิ้น 50 คน โดยผลการทดสอบ ด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 15 คน ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป อยู่ที่จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็น ร้อยละ 80.00 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วน การทดสอบจากแบบทดสอบของ Cambridge Placement Test ด้านศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR พบว่า พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A1 (Movers) ขึ้นไป จำนวน 63คน คิดเป็นร้อยละ 75.90 ส่วนการประเมินผลด้วยแบบทดสอบ TOEIC พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.33

การเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกที่เป็นมาตรฐานสากลอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมุ่งมั่นในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพในทุกสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศจากการแข่งขันภายนอกในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จากงาน"ทักษะวิชาการ?และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน?โรงเรียน?เอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา? 2566 ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และระดับจังหวัด จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ จากกระทรวงศึกษาธิการ และระดับจังหวัด จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี การแข่งขันงานมหกรรมวิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี (15 โรงเรียน) ปีการศึกษา 2566 จากศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีและฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี ซึ่งรางวัลภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมคัดลายมือสี่ภาษาไทย การคัดลายมือ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ การแข่งขันพินิจวรรณคดี กิจกรรมวรรณกรรมพิจารณา ส่วนรางวัลด้านภาษาต่างประเทศ ได้แก่ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) การแข่งขัน Spelling Bee การแข่งขันเขียนภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) กิจกรรม Multi Skills Competition การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) และ กิจกรรมการพูดภาษาจีน กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน และกิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาจีน

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การเชื่อมโยงทักษะคิดคำนวณกับชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ได้แก่ นักเรียนสามารถท่องสูตรคูณได้คล่องแคล่ว จดจำมาตราต่าง ๆ ได้แม่นยำ ท่องสูตรคณิตศาสตร์พื้นฐานได้ถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและได้รับการเรียนรู้จากการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทนและคอมพิวเตอร์ จนสามารถสร้างงานด้านนวัตกรรมออกมาได้เหมาะสมกับวัย ทั้งงานกลุ่มและรายบุคคลตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนคุ้นเคยกับเทคโนโลยีและสามารถเข้าถึงและใช้เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นอย่างคล่องแคล่ว ซึ่งกระบวนการเรียนรู้จะต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน จนได้ผลงานออกมาแสดงในงานต่าง ๆ เช่น วันแสดงโครงงาน 8 กลุ่มสาระ งานสัปดาห์ศิลปะและดนตรีที่นักเรียนสามารถเล่นวงดนตรีสตริง ดนตรีไทยและโดยเฉ

พาอย่างยิ่งดนตรีสากลที่สามารถเล่นเป็นวงออร์เคสตราจนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับในจังหวัดราชบุรี ซึ่งจากการเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกที่เป็นมาตรฐานสากลอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ได้รับรางวัลด้านคณิตศาสตร์ จากการแข่งขันภายนอกระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง จากหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ใต้แก่ ด้านสาระวิทยาศาสตร์ เช่น การแข่งขัน Coding กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ด้านสาระคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว ด้านศิลปะ เช่น กิจกรรมวาดภาพลายเส้น กิจกรรมเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) กิจกรรมเขียนภาพไทยประเพณี กิจกรรมวาดภาพพระบายสี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่วนด้านดนตรี เช่น การประกวดวงดนตรีสตริง ประกวดร้องเพลงไทยสากล ประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ การประกวดร้องเพลงคุณธรรม ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา เช่น กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสังคมศึกษา เช่น กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ด้านการงานอาชีพ เช่น กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ

นอกจากนั้น ยังมีการแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์จากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น เหรียญเงินจากการแข่งขัน Format Mathematical Olympiad –FMO 2023 – 2024 เหรียญทองแดงจากการแข่งขัน The ASIARPE Olympiad - Mathematics 2023 เหรียญเงินและทองแดง จากการแข่งขัน Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School 2023 เหรียญทอง จากการแข่งขัน Southeast Asian Mathematical Olympiad 2023 (ZSEAMO) การแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์จากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น เหรียญเงินจากการแข่งขัน Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School 2023 เหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดงจากการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ รอบแรก รอบการแข่งขันระดับพื้นที่ จังหวัดราชบุรี

จากการเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกการจัดทำข้อสอบเข้มข้นวิชา 5 หลัก ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของปีการศึกษา 2566 พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 73.81 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 80.46 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 56.68 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 53.57 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 56.73 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 57.29 วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 36.17 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 42.31 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ระดับ ในแต่ละรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับจังหวัด ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนไม่มีความประสงค์เข้าร่วมการทดสอบ นอกจากนี้ จากแบบสอบถามพบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รู้จักเตรียมแผนในอนาคตโดยทุกคนต้องจัดทำแฟ้มผลงานของตนเองซึ่งเกี่ยวข้องกับประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา อาชีพในฝัน ความสามารถและความถนัด กิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียนและจิตอาสาพร้อมทั้งใบเกียรติบัตร ซึ่งผลจากการทำ Portfolio ส่งผลให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถยื่น Portfolio แบบ 10 หน้าและสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในการสอบ TCAS รอบที่ 1 ได้ เช่น มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขนวิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยศิลปากรนครปฐมและวิทยาเขตเพชรบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร มหาวิทยาลัยพระเจ้าเกลาธนบุรี (บางมด) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Tongji Medical College, Huazhong University of Science and Technology, China มหาวิทยาลัยรังสิต เมื่อสรุปการเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งหมดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรัฐบาลและมหาวิทยาลัยเอกชน

นอกจากนั้น ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนของผู้เรียน โดยพิจารณาตามรายประเด็นจากแบบประเมิน พบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีจำนวน 549 คน คิดเป็นร้อยละ 85.65 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนควา

มคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีจำนวน 641 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 595 คน คิดเป็นร้อยละ 92.82 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวน 580 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 561 คน คิดเป็นร้อยละ 87.52 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน 592 คน คิดเป็นร้อยละ 92.36 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากการดูแลเอาใจใส่และอบรมให้ความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงตนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันประสงค์ต่อบุคคลรอบข้างและสังคมทุกระดับ ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เช่น ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดเกี่ยวข้องกับกฎ ระเบียบต่าง ๆ เข้าใจถึงความเป็นประชาธิปไตยและเป็นส่วนหนึ่งของการรู้จักใช้สิทธิตามระบอบประชาธิปไตยในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นักเรียนมีความสุขภาพอ่อนน้อม ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ และใช้คำที่แสดงถึงการให้เกียรติผู้อื่นสม่ำเสมอ เช่น สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ อยู่ท่ามกลางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยที่ยอมรับระบบอาวุโสแต่ยังยอมรับความคิดเห็นของทุกวัยด้วยเหตุและผลเท่าเทียมกัน เช่นครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและนักเรียนก็รับฟังและให้เกียรติครูผู้สอน นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตาคิบาล เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและแรงกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เช่น โครงการผลิตขาเทียมเพื่อคนพิการรวมถึงการบริจาคสิ่งของบ้านพักคนชรา และโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน ปัจจัยที่สำคัญคือผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองที่ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ประพฤติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน ประพฤติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดและเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งตามหลักพุทธศาสนาและคริสต์ศาสนา นักเรียนมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น อาชีพการทำนา และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรม

นักเรียนรู้จักการรักษาความปลอดภัยสำหรับตนเอง โดยการรักษาความสะอาดร่างกาย การวัดอุณหภูมิร่างกาย การล้างมือบ่อย ๆ ด้วยน้ำธรรมดา สบู่ และเจลแอลกอฮอล์ การใช้ภาชนะและของใช้ส่วนตัว การใช้หน้ากากอนามัยและการรักษาระยะห่างเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นรู้จักสังเกตอาการและความผิดปกติทางร่างกายและแจ้งให้ครูและเจ้าหน้าที่พยาบาล รับทราบทันที และสามารถดูแลตัวเองในช่วงสถานการณ์การเฝ้าระวังได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การพิจารณาเป็นรายประเด็นจากแบบประเมิน พบว่า 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 639 คน คิดเป็นร้อยละ 99.69 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน 632 คน คิดเป็นร้อยละ 98.60 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน 602 คน คิดเป็นร้อยละ 93.92 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 4) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จำนวน 606 คน คิดเป็นร้อยละ 94.54 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นอกจากนี้ จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น ในประเด็น “เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ จัดการเรียนรู้ และประเมินผล ตามสภาพปัญหาบนพื้นฐานชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นคู่มือ (เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน) พร้อมทั้งระบุและปฏิบัติแนวทางการจัดการเรียนรู้ แยกตามทักษะที่กำหนดตามจุดเน้น เป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สูงขึ้นบนพื้นฐานของนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี (Best Practices)”

โรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้ร่วมกันศึกษาและวางรูปแบบคู่มืออัตลักษณ์ของโรงเรียนซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นสิ่งที่โรงเรียนรณรงค์มาอย่างต่อเนื่อง โดยอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักพระคริสตธรรมและประเพณีไทย (คุณธรรมพื้นฐาน ได้แก่ ความอดทน ความรอบคอบ ความยุติธรรม และความพอประมาณ) ” โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบซึ่งประกอบด้วยตัวแทนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระสงฆ์ศาสนาคริสต์นิกายคาทอลิก ครูค้ำสอน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียนมาเป็นผู้ร่วมออกแบบเนื้อหา เครื่องมือวัดและประเมินผลรวมถึงเกณฑ์การประเมิน ซึ่งเหตุผลที่เลือกใช้อัตลักษณ์มาเป็นแบบอย่างที่ดีเนื่องจากนโยบายของโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องคุณธรรมและมีความเชื่อว่าหากนักเรียนมีคุณธรรมเป็นเครื่องชี้นำก็จะสามารถนำพาชีวิตของตนเองไปสู่ความสำเร็จได้ ดังนั้นนโยบายที่กล่าวไว้ว่า “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” ซึ่งคู่มือดังกล่าวจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการแบ่งปัน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านพื้นฐานวิศวกรรมขั้นพื้นฐานและพลังงานทดแทนรวมถึงสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาในโรงเรียน

2.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษา มีการกำหนด นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอ

สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา เป้าหมายการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้และนำไปปฏิบัติได้ มีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจนวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่การเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแบ่งตามความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่าย วิชาการ ได้แก่ แผนกอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่างประเทศ ฝ่ายงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณ การเงิน บัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน ฝ่ายบุคคล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้แก่ กิจกรรม/สถานที่ กิจกรรมนักเรียน และฝ่ายจิตตาคิบาล ได้แก่ กิจกรรมคาทอลิก การปกครอง/ความประพฤติ หลักสูตรสถานศึกษา มีสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะด้านภาษาที่มีการเรียนการสอน 3 ภาษา คือภาษาไทยเป็นภาษาหลัก ภาษาอังกฤษเป็นภาษารองและภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเป็นสัดส่วน ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข รั้วรอบขอบชิด มีระบบความปลอดภัยที่ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาและขั้นตอนการรับเด็กกลับก่อนเวลาที่มีความรัดกุม เช่นนักเรียนเมื่อเข้ามาในโรงเรียนแล้วห้ามออกจากโรงเรียน หากต้องการรับนักเรียนก่อนเวลาผู้ปกครองต้องติดต่อห้องธุรการและครูประจำชั้นเพื่อรับบัตรฟ้า ซึ่งหมายถึง การขออนุญาตรับนักเรียนออกก่อนเวลา มีครูผลัดเปลี่ยนดูแลประจำจุดต่าง ๆ รอบโรงเรียน ระหว่างช่วงเช้า ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียนเพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำโดยมีการบันทึกการบาดเจ็บเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน และบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน มีการติดตั้งกล้อง CCTV เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับครูและผู้ปกครอง มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน มีน้ำดื่มที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ มีเครื่องล้างจานอัตโนมัติ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย รมรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ติดตั้ง Smart TV หรือ เครื่องฉายสไลด์ทุกห้องเรียน มีห้องประกอบการเพียงพอต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีและอาคารดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องปั้นดิน (Cray Station) ห้องสร้างแรงบันดาลใจ (Creative Room) มีจัดหาวัสดุและสื่อเพื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น แผง Solar Cell และ อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านพลังงานทดแทน Magnet เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านพลังงานแม่เหล็ก Lego Wedo เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านกลไกฟันเฟือง สื่อสำหรับการเรียนรู้ด้านการควบคุมหุ่นยนต์และสื่อการเรียนรู้พลังงานไฟฟ้า รวมถึงมีห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนดำเนินงานส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการเรียนรู้จริงและติดตั้งระบบ Wifi ทั้งอาคาร มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียนและห้องประกอบการ โรงเรียนได้สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยจัดกิจกรรมที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม เช่น วันเด็ก วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีระบบบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ วางระบบการตรวจสอบโดยใช้การบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย

แม้สถานการณ์ โควิด-19 จะเริ่มคลี่คลาย แต่โรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษายังคงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยกำหนดมาตรการป้องกันในโรงเรียนดังนี้ 1) จุดคัดกรองครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองทุกคนที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียน 2) สารไฮโดรคลอไรด์สำหรับเช็ดทำความสะอาดห้องประกอบการ โรงอาหาร โรงครัว อุปกรณ์ต่าง ๆ ราวบันได พื้นและผนัง 3) แบ่งช่วงเวลาการรับประทานอาหารเป็นรอบ ๆ เพื่อรักษาระยะห่าง

2.1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่นการสอนแบบ โครงงาน 8 กลุ่มสาระ Active learning STEAM Education ครูทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาดำเนินการสอนตามช่วงชั้นและตรงสาขา จึงทำให้มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบการเรียนการสอนตามเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละสาระอย่างชัดเจนและนำไปใช้ปฏิบัติในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดและมีระบบรักษาความปลอดภัยค่อนข้างรัดกุม เช่น ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาจึงเป็นประเด็นที่บุคคลภายนอกที่มาติดต่อและผู้ปกครองรู้สึกพึงพอใจในการดูแลความปลอดภัย ผู้บริหารสามารถตรวจสอบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน มีสนามหญ้า สนามบาสเกตบอลและพื้นที่ทำกิจกรรมเหมาะสมและปลอดภัย เด็กทุกคนได้ดื่มน้ำที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยและระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง โปร่งใส มีคณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอมีการบริหารงบประมาณอย่าง มีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาในทุกเรื่องและมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจากจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะมีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้ทราบได้จากทาง Facebook และ website ของทางโรงเรียนเพื่อให้สามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนผ่านทางเทคโนโลยีนั้น เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและให้ความสนใจข่าวสารช่องทางนี้มีการกดติดตามเป็นจำนวนมาก

ผลการดำเนินการด้านวิชาการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใส สู่องค์กรสุจริตตามหลักธรรมาภิบาล จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี เกียรติบัตรผู้บริหารและโล่โรงเรียน ในฐานะผู้สนับสนุนและร่วมมือการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการในการทดสอบ (TEDET) ปีการศึกษา 2566 จาก สมาคมส่งเสริมพัฒนากำลังคนสเต็มเพื่ออนาคต (International Association for the Future STEM Workforce: IAFSW)

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19การประเมินภายใน

นอกของผลการประเมินภายนอกกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น ในประเด็น“สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการ โครงการ/กิจกรรม เปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม โครงการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา การพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ (CEFR : Common European Framework of Reference for Languages) และการทดสอบศัภยภาพทางภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบ Oxford Placement Test อย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่ความยั่งยืนและพัฒนาสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การเป็นพลโลกที่ดีต่อไป” ซึ่งในการดำเนินงานโรงเรียนยังคงดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูไทยที่ต้องได้รับการอบรม 20 ชั่วโมง/ปี และเข้ารับการทดสอบด้วยแบบสอบ Oxford Placement Test หรือ Cambridge Placement Test ครั้ง/ปี ส่วนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 เข้ารับการทดสอบด้วยแบบสอบ Oxford Placement Test หรือ Cambridge Placement Test ครั้ง/ปี ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบด้วยแบบสอบ TOEIC Test

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 55

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		55		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		55		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		55		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		55		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		55		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			91.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		55		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		55		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		55		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		55		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		55		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		55		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		55		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		55		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		55		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		55		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		55		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษและคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถนำอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนได้เต็มตามศักยภาพ

3.1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการใช้หลักสูตรและการประเมินผลของหลักสูตรในเครื่องสังฆมณฑลราชบุรีซึ่งโรงเรียนในเครือทุกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร คัดเลือกข้อสอบกลางและออกแบบการประเมินผล ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ จัดอบรมและชี้แจงครู โดยแต่ละกลุ่มสาระรวบรวมหลักสูตรของแต่ละช่วงชั้นแยกตามรายวิชา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยทุกระดับชั้น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วน คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 4 ประการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปด้วย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจัง มีหลักสูตรทางเลือกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเตรียมพร้อมให้สอดคล้องกับการเลือกเรียนสาขาต่าง ๆ ทั้งหมด 3 โปรแกรม ได้แก่ วิทย-คณิต อังกฤษ - คณิต และ อังกฤษ - จีน เน้นให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติจริงพร้อมทั้งฝึกทักษะการแสดงออกโดยเพิ่มรายวิชาการแสดงและนำเสนอ (Drama & Presentation)

ซึ่งสอนโดยครูต่างชาติเพื่อเป็นการฝึกนักเรียนด้านการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มผ่านเทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสาร การร้องเพลงและการแสดงละครเวทีเป็นภาษาอังกฤษ การสรุปองค์ความรู้เพื่อนำเสนอผลงานได้ การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูมีการติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการเรียนมีการส่งแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งบันทึกหลังการเรียนรู้โดยมีตารางเวลาจากฝ่ายวิชาการกำหนดและ ติดตามเป็นระยะ เพื่อเกิดผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน มีการประเมินและสรุปผลการพัฒนา เพื่อความสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับประถม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาปลาย โดยนักเรียนสามารถใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ ในการกำหนดปัญหา การวางแผนการศึกษา การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการศึกษาค้นคว้า จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการงานซึ่ง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมโครงการงานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็น โครงการงานอาชีพและนวัตกรรมเพื่ออาชีพในอนาคต มีกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM ที่เป็นวันแห่งการเรียนรู้การบูรณาการศาสตร์แห่งนวัตกรรมโดยจัดเป็นกิจกรรมภายใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือชุมนุมอาชีพต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนตั้งแต่ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีกิจกรรมวิชาการเพื่อฝึกทักษะนักเรียนทางด้านการ ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียน กิจกรรมของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในทุกปีการศึกษาที่ฝึก ทักษะ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน กิจกรรมของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ที่ฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ รวมทั้งการสร้างสรรค์ชิ้นงานที่ได้จากองค์ความรู้ มีการสัปดาห์คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (วันเสนอโครงการ) และวันภาษาอังกฤษ (English Day) กิจกรรมของกลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม มีกิจกรรมที่ฝึกการปฏิบัติให้ นักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยโรงเรียนจัดให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตาสถาปนาที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและแรงกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน มีครูฝ่ายจิตตาสถาปนาดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติของผู้เรียนตลอดเวลา มีการประเมินพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนั้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรมและโบราณสถานในท้องถิ่นทุกปี มีการจัดทำการเรียนรู้เชิงท่องเที่ยวและทัศนศึกษาซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และสนับสนุนนักเรียนที่มีทักษะ ทางด้านดนตรี - กีฬา ในสนามการแข่งขันต่างๆ และกิจกรรมการแข่งขันทางด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารได้สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาในวิชาที่สอนตามต้นสังกัดจัดขึ้น โดยให้ครูทุกคนได้รับการอบรมไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งให้ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและผู้อำนวยการตรวจประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้อำนวยการและ/หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูแต่ละครูประเมินตนเองก่อนเป็นเบื้องต้นก่อนดำเนินการนิเทศ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้เพื่อนครูสลับกันนิเทศเพื่อให้เรียนรู้เทคนิคการสอนระหว่างกัน ครูมีการวัดผล ประเมินผลก่อนทำการสอนและหลังที่สอนจบทั้งแบบปากเปล่าและแบบทดสอบตามความเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการสอนพร้อมทั้งระบุบทบาทของครูของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนในแต่ละเนื้อหาที่สอน มีการระบุจุดเน้นด้านภาษาอังกฤษสอดแทรกเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องประกอบเนื้อหา ครูทุกคนมีข้อมูลของผู้เรียนที่ระบุถึงรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัว ความสามารถในการเรียนรวมทั้งความสามารถพิเศษ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่มีครบทั้งเนื้อหาสาระ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะจะปรากฏกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์เกือบทุกสาระการเรียนรู้ในระดับประถม

มศึกษาและมัธยมศึกษา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีหนังสือและอินเตอร์เน็ตที่ใช้สำหรับค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทั้งสื่อ อุปกรณ์ที่เป็นภาพ แผนภูมิ ใบงานความรู้ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีประเภท วีซีดี และเนื้อหาภาพผ่านสมาร์ททีวีจากสมาร์ทโฟนหรือระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การทอผ้าตีนจกที่หมู่บ้าน ตำบลคูบัว ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดราชบุรี มีการอบรมภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติทุกปีอย่างต่อเนื่อง จำนวน 20 ชั่วโมง/ปี โดยใช้รูปแบบการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages) ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอด้านภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี ครูมีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนโดยมีการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี จำนวน 8 ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามโครงการที่โรงเรียนกำหนดปีละ 1 เรื่อง รวมทั้งมีการสร้างนวัตกรรมประเภทแบบฝึกเสริม แผนภูมิความรู้เป็นต้น ครูมีการประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย มีการการวางแผนงานให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการซ่อมเสริมผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ครูเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสาและรักความเป็นประชาธิปไตย

นอกจากนั้น โรงเรียนยังพยายามให้ความรู้และสื่อสารให้ครูทราบถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการให้สวัสดิการกู้ยืมเพื่อช่วยเหลือครูแบบฉุกเฉินระยะชำระคืน 10 เดือน

3.1.2 ผลการดำเนินการ

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการสอนพร้อมทั้งระบุบทบาทของครู ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนในแต่ละเนื้อหาที่สอน มีการระบุจุดเน้นด้านภาษาอังกฤษสอดแทรกเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและเว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้องประกอบเนื้อหา ครูทุกคนมีข้อมูลของผู้เรียนที่ระบุถึงรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัว ความสามารถในการเรียนรวมทั้งความสามารถพิเศษ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่มีครบทั้งเนื้อหาสาระ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะจะปรากฏกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์เกือบทุกสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีหนังสือและอินเตอร์เน็ตที่ใช้สำหรับค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทั้งสื่อ อุปกรณ์ที่เป็นภาพ แผนภูมิ ใบงานความรู้ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีประเภท วีซีดี และเนื้อหาภาพผ่านสมาร์ททีวีจากสมาร์ทโฟนหรือระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การทำนา การผลิตโอ่งมังกรราชบุรี ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดราชบุรี

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสำรวจความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน สำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้านตามสถานที่ต่างๆ เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีจากครูและผู้เรียนทุกคนจากแบบสอบถามประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพิ่มสะสมผลงานผู้เรียนและแบบสรุปกิจกรรม ซึ่งทุกห้องเรียน นักเรียนและครูสามารถสืบค้นหาความรู้ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ ในการแสวงหาความรู้ และใช้เป็นสื่อการเรียนรู้อย่างในห้องเรียนนอกเหนือจากการค้นคว้าในห้องสมุด และให้ความสำคัญในการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อพัฒนาความรู้อย่างหลากหลาย คณะครูผ่านแนวทางการอบรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยความรัก ความเข้าใจ สร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกคาบเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีแบบวัด แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนในทุกหน่วยการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับบทเรียน และประสานระหว่างบ้านและโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลแก่ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และการติดตามการซ่อมและเสริมนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างเป็นระบบ และใช้แนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคล

ผลการแก้ไขและช่วยเหลือครูและบุคลากรด้านหนี้สิน ทำให้ครูทราบช่องทางการช่วยเหลือของมาตรการปรับโครงสร้างหนี้เพื่อพัฒนาชีวิตครูและเงินกู้ถูกเงินทำให้ครูมีสภาพคล่องมากขึ้น

ผลการประเมินการนิเทศภายในห้องเรียนของครูผู้สอน พบว่า จำนวนครูระดับชั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยประเด็นที่ทำกรนิเทศในชั้นเรียนประกอบด้วย 1) ด้านการจัดเตรียมการสอน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อ นวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน และ 4) ด้านการประเมินและวัดผล

ผลการดำเนินการด้านวิชาการที่มีคุณภาพส่งผลให้ครูหลายท่านได้รับรางวัลเกียรติบัตรครูและผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรประเภทครูผู้สอนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ การแข่งขัน ทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศและระดับจังหวัด จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ และระดับจังหวัด จากศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่าย ที่ 1 จังหวัดราชบุรีและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี รวมทั้งได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น เกียรติบัตรครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรีและเกียรติบัตรครูดีของหนู จากศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีและฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น ในประเด็น “สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมครูทุกคนให้มีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ พันธกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จของตนเอง ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และวิสัยทัศน์ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของกระบวนการคิด/ลงมือปฏิบัติจริง และมีการตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนา จนผู้เรียนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับบุคคล หน่วยงาน และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความยั่งยืน ควรเผยแพร่ผลงานต่อต้านสังกัดและภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไป เป็นแบบอย่าง”

โรงเรียนได้เริ่มดำเนินการศึกษาและอยู่ระหว่างการออกแบบคู่มือการประเมินตนเองของครูเพื่อให้ครูทุกคนมีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ พันธกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จของตนเอง มีการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของกระบวนการคิด/ลงมือปฏิบัติจริง และมีการตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาในรูปแบบของโครงการงาน และเริ่มเชิญศิลปินที่มีชื่อเสียงด้านศิลปะมา 4 ท่านมาเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันการวาดภาพระบายสีตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยโรงเรียนได้เชิญโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดราชบุรีทั้งสังกัดรัฐบาล เอกชนและท้องถิ่นเข้าร่วมการแข่งขัน โดยโรงเรียนตรุนาราชบุรีวิเทศศึกษาไม่ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันเพื่อความเป็นกลาง และเชิญศึกษาธิการจังหวัดมาร่วมงานและได้การเผยแพร่ใน Facebook ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. ฝ่ายอำนวยการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี 2. ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี 3. ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี 4. เว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม 5. เว็บไซต์โรงเรียน 6. Facebook โรงเรียน

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน 1.1 กิจกรรมธนาคารความดี 1.2 กิจกรรมกล้าคุณธรรม 1.3 กิจกรรมธารน้ำใจ จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- รางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ปีการศึกษา 2564 1. เด็กชายกฤติน บุรณะโรจน์

ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง รางวัล”ยอดอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ระดับประเทศ

รุ่นประถมศึกษาตอนปลาย” ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ

สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) 2. เด็กชายปพนพัทธ์ สิริรวมทรัพย์

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 3. เด็กหญิงปวีริศา

เสียงลือชามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 4. เด็กชายกฤติน

บุรณะโรจน์มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 5. เด็กชายวงศ์จรัส จรรยาเมตตากุล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ รายการ Big Bay Bie Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

Mathematical Olympiad Heat Round 2020-2021 6. เด็กชายวงศ์จรัส จรรยาเมตตากุล ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ HKIMO Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2021

7. เด็กชายวงศ์จรัส จรรยาเมตตากุล ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ AIMO 2021 Final

Asia International Mathematical Olympiad Open Contest เด็กชายวงศ์จรัส จรรยาเมตตากุล 8.

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 9 9th Thailand Mathematics Contest 9.

เด็กชายวงศ์จรัส จรรยาเมตตากุล ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ITMC 2021

International Talent Mathematics Contest 10. เด็กชายวงศ์จรัส จรรยาเมตตากุล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ WMI 2021 World Mathematics International Final Round 11. เด็กชายกฤติน

บุรณะโรจน์ ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง รางวัล”ยอดอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ

รุ่นประถมศึกษาตอนปลาย” ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ

12. เด็กหญิงไอลยวริญ ทางทอง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100

คะแนนเต็ม สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 13. เด็กชายธรรมภณ หงส์สวัสดิ์

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 14. เด็กหญิงณัฐสินี แสงรัมย์
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 15. เด็กหญิงปฎิภา อยู่บุรี
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน รางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ปีการศึกษา 2565 1.
 เด็กชายกฤติน บูรณะโรจน์ ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง
 รางวัล ”ยอดเยี่ยมวิทยาด้านวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ รุ่นประถมศึกษาดอนปลาย”
 ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ(สวช.) รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ
 สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) 2. เด็กหญิงไอลยวริญ ทางทอง
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 3. เด็กชายธรรมณ หงส์สวัสดิ์
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 4. เด็กหญิงณัฐสินี แสงรัมย์
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 5. เด็กหญิงปฎิภา อยู่บุรี
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน รางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ปีการศึกษา 2566 1. เด็กชายปฐพี
 ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทปืนสั้นอัดลมชาย รุ่นอายุ 10-12 ปี 10 เมตร /ประเภทบุคคล (สถิติ
 512-8x คะแนน)จากการแข่งขันกีฬายิงปืน ชิงแชมป์เยาวชน ประจำปี 2566 (Green Shooting Championship 2023)
 ของสมาคมกีฬายิงปืนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ระหว่างวันที่ 3-6 สิงหาคม 2566 ณ สนามยิงปืน
 สมาคมกีฬายิงปืนแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2. เด็กชายเปรมปรีดา สหนาวิน นักเรียนชั้น ป.1/2 ได้รับรางวัล
 Bronze Award จากการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ HKIMO 2023 (Hong Kong International
 Mathematical Olympian Heat Round 2023) ดำเนินการโดย Olympiad Champion Education center (OCEC)
 3. นางสาวกวิษฐา สุขันนทศักดิ์ เหรียญทองอันดับที่ 2 ศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18
 ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 10,000 บาท ชื่อผลงาน ภูมิปัญญาพื้นบ้าน 4. เด็กหญิงธนัฐชา ฐิติกุลเจริญ
 เหรียญทองอันดับที่ 3 ศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 8,000 บาท
 ชื่อผลงาน จินตนาการจากวิถีชีวิต 5. เด็กชายณชนน สว่างสุข มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 6. เด็กชายธรรม์ เตียมพานิช
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 7. เด็กชายบัณฑิตวิญญู วิหคหาญ
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 8. เด็กชายปัญญากร พวงวาสนา
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 9. เด็กชายทักษ์ดนัย อภิชาติอำมฤต
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 10. เด็กชายศุภศิษฏ์ อุบลบาน
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 11. เด็กชายธรรม์ เตียมพานิช
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 12. เด็กชายปาฏิหาริย์ ตั้งสมบูรณ์
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 13. เด็กหญิงปณิดา วัฒนปรีชาธรรม
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 14. เด็กชายอภิมุข หวังจิตต์
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 15. เด็กชายศุภศิษฏ์ อุบลบาน
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

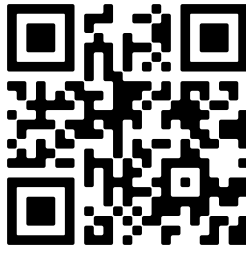
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 16. เด็กชายวริทธิ์ธัช พิมพ์เลิศ
 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน 17. เด็กชายธนภุต อังกูร์ริชต์ รางวัลเหรียญทอง
 การทดสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ 18. เด็กชายวิมุต สมานคติวัฒน์ รางวัลเหรียญทองแดง
 การทดสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ 19. เด็กชายนิพพุต สมานคติวัฒน์ รางวัลเหรียญทอง
 การทดสอบประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ 20. เด็กชายเปรมปรีดา สหนาวิน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน
 Format Mathematical Olympiad 21. เด็กชายเปรมปรีดา สหนาวิน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Asiarope
 Olympiad – Mathematics National Round 22. เด็กชายเปรมปรีดา สหนาวิน รางวัลเหรียญเงิน Science Primary
 การแข่งขัน Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School (Thailand) 23.
 เด็กชายก้องเมฆินทร์ ศรีธนาจิรานนท์ รางวัลเหรียญทองแดง Mathematics Primary การแข่งขัน Asian Science and
 Mathematics Olympiad for Primary and Secondary School (Thailand) 24. เด็กหญิงสุภัชชา เทียมเสมอ
 เป็นผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อ เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกเป็นเด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567
 สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย 25. เด็กหญิงปณิดา วัฒนปรีชาธรรม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
 วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันข้อสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี 2566
 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ)

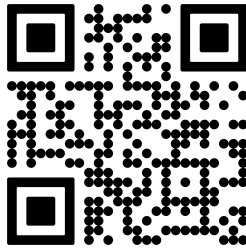
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



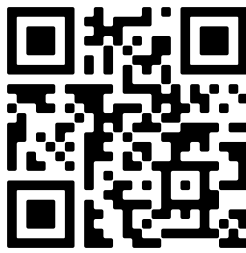
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย ระดับประเทศ 57.30 โรงเรียนได้ 73.81 ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ 37.32 โรงเรียนได้ 80.46 คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ 29.96 โรงเรียนได้ 53.57 วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ 40.75 โรงเรียนได้ 56.68 เฉลี่ยรวมทุกวิชา ระดับประเทศ 43.33 โรงเรียนได้ 66.13
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย ระดับประเทศ 50.73 โรงเรียนได้ 56.73 ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ 31.76 โรงเรียนได้ 57.29 คณิตศาสตร์ ระดับประเทศ 25.38 โรงเรียนได้ 42.31 วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ 29.93 โรงเรียนได้ 36.17 เฉลี่ยรวมทุกวิชา ระดับประเทศ 34.45 โรงเรียนได้ 48.13
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 91.3
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 93.95

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
6. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
9. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
10. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
11. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
12. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
13. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
14. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
15. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
16. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
17. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
18. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
19. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- ผู้บริหารมีการใช้ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสองภาษาและส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

4. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
7. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
9. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
10. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
11. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
12. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
13. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
14. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
15. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
16. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- การรณรงค์ด้านการประหยัดและพอเพียงตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
- การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และสามารถวิเคราะห์เหตุและผลได้อย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม และมีความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

6. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการ แก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
2. ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับวิศวกรรมและนวัตกรรมพื้นฐาน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561
ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่า
เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

ลงชื่อ

(ดร.สุกญา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนดรุมาราชบุรีวิเทศศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนดรุมาราชบุรีวิเทศศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียด ที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

ลงชื่อ

(ดร.ศกุนา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุมาราชบุรีวิเทศศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
3) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ 90 ของผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ให้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามประกาศ
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

1) สำหรับการแปลผล มาตรฐานที่ 1 และ 3

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	3	ดี
50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	1	กำลังพัฒนา

2) สำหรับมาตรฐานที่ 2

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน		
	แปลผลระดับคุณภาพ	ระดับ	แปลผล
90.00 – 100.00	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	ปฏิบัติ 3 ข้อ	3	ดี
50.00 – 59.99	ปฏิบัติ 2 ข้อ	2	ปานกลาง
0.00 – 49.99	ปฏิบัติ 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

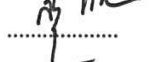
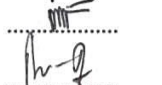
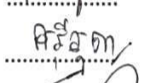

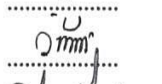
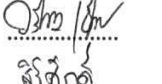

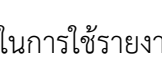

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกความเห็นชอบ
 รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหาร
 โรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา
 ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้แนวปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา มีประสิทธิภาพ
 บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารทุกฝ่าย ประกอบด้วย

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา

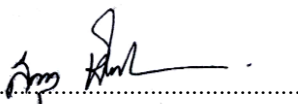
1. ดร.สกุณา	น้อยมณีวรรณ	ผู้อำนวยการ	
2. นายธีรพงศ์	รักยินดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	
3. นางกาญจนา	คุ่มพร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย	
4. นางสาวศรีสุดา	ศรีอ่วม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา	
5. นางรุ่งนภา	มีศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา	
6. นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลากรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบุคคล	
7. นางสาววันวิสาข์	แนบเนียน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานงบประมาณ	
8. นางสาวรัญญา	ชมภารีย์	หัวหน้าฝ่ายต่างประเทศ	
9. นายสิริศักดิ์	โผแพ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	

ดังนั้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา ได้ผ่านความเห็นชอบในการใช้รายงานการ
 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ

มติเห็นชอบ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566





(ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา พ.ศ. 2566

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 1/2566 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ โรงเรียนนครราชบุรีวิทยศึกษาศาสตร์ นำข้อมูลที่ได้จากรายงานประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



ลงชื่อ.....

ปลุ นป

(คุณนายก ปัญญา กฤษเจริญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนดรุมาราชบุรีวิเทศศึกษา

ที่ ด.ร.ศ.33/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ

ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนดรุมาราชบุรีวิเทศศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1.1	ดร.สุกญา น้อยมณีวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2	นางกาญจนา คุ่มพร	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย	รองประธาน
1.3	นางสาวศรีสุดา ศรีอ่วม	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
1.4	นางรุ่งนภา มีศิริ	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
1.5	นางสาวพรเพ็ญ สีตะชลากรณ์	ผช.ผอ.กลุ่มบุคคล	กรรมการ
1.6	นายธีรพงศ์ รักยินดี	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.7	นางสาววันวิสาข์ แนนเนียน	ผช.ผอ.กลุ่มงบประมาณ	กรรมการเลขานุการ

2. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

2.1	ดร.สุกญา น้อยมณีวรรณ	ประธานกรรมการ
2.2	นางกาญจนา คุ่มพร	รองประธาน
2.3	นางสาวศรีสุดา ศรีอ่วม	กรรมการ
2.4	นางรุ่งนภา มีศิริ	กรรมการ
2.5	นางสาวพรเพ็ญ สีตะชลากรณ์	กรรมการ
2.6	นายธีรพงศ์ รักยินดี	กรรมการ
2.7	นางสาววันวิสาข์ แนนเนียน	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 1.1 มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-----------|-------------------|
| 1) นางสาวทิฆัมพร | ไล้ทิม | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวระเบียบ | สยามวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวจรรุวรรณ | พิงทรัพย์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวสุภาพร | คงพันธ์ | กรรมการ/เลขานุการ |

มาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-----------|--------------------------|
| 1) นางสาวสุภาพร | คงพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวระเบียบ | สยามวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวจรรุวรรณ | พิงทรัพย์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวทิฆัมพร | ไล้ทิม | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-----------|----------------------------|
| 1) นางสาวจรรุวรรณ | พิงทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวระเบียบ | สยามวงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวสุภาพร | คงพันธ์ | กรรมการ |
| 5) นางสาวทิฆัมพร | ไล้ทิม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะความคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (เดิม มฐ.1 , มฐ.2) ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| 1) นางสาวระเบียบ | สยามวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวทิฆัมพร | ไล้ทิม | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวสุภาพร | คงพันธ์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวจรรุวรรณ | พิงทรัพย์ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|------------------|----------------------------|
| 1) นางสาววาสนา | อัครประสิทธิ์กุล | ประธานกรรมการ |
| 2) นางวิภารัตน์ | ขาวทอง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวสิริวัน | จันทร์เกตุ | กรรมการ |
| 4) นางสาวศรสวรรค์ | จ้อยเกิด | กรรมการ |
| 5) นางสาวเบญจมาศ | พิงกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| 1) นางวิภารัตน์ | ขาวทอง | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาววาสนา | อัครประสิทธิ์กุล | รองประธานกรรมการ |

- | | | |
|-------------------|--------------|----------------------------|
| 3) นางสาวสิริวัน | จันทร์เกตุดุ | กรรมการ |
| 4) นางสาวศรสวรรค์ | จ้วยเกิด | กรรมการ |
| 8) นางสาวเบญจมาศ | พังกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|------------------|----------------------------|
| 1) นางสาวสิริวัน | จันทร์เกตุดุ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาววาสนา | อัครประสิทธิ์กุล | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางวิภารัตน์ | ขาวทอง | กรรมการ |
| 4) นางสาวศรสวรรค์ | จ้วยเกิด | กรรมการ |
| 8) นางสาวเบญจมาศ | พังกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|
| 1) นางสาวศรสวรรค์ | จ้วยเกิด | ประธานกรรมการ |
| 2) นางวิภารัตน์ | ขาวทอง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาววาสนา | อัครประสิทธิ์กุล | กรรมการ |
| 4) นางสาวสิริวัน | จันทร์เกตุดุ | กรรมการ |
| 5) นางสาวเบญจมาศ | พังกุล | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|
| 1) นางสาวศรสวรรค์ | จ้วยเกิด | ประธานกรรมการ |
| 2) นางวิภารัตน์ | ขาวทอง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาววาสนา | อัครประสิทธิ์กุล | กรรมการ |
| 4) นางสาวสิริวัน | จันทร์เกตุดุ | กรรมการ |
| 5) นางสาวเบญจมาศ | พังกุล | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|
| 1) นางสาวเบญจมาศ | พังกุล | ประธานกรรมการ |
| 2) นางวิภารัตน์ | ขาวทอง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวสิริวัน | จันทร์เกตุดุ | กรรมการ |
| 4) นางสาวศรสวรรค์ | จ้วยเกิด | กรรมการ |
| 5) นางสาววาสนา | อัครประสิทธิ์กุล | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|
| 1) นางสาวสิริวัน | จันทร์เกตุดุ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางวิภารัตน์ | ขาวทอง | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาววาสนา | อัครประสิทธิ์กุล | กรรมการ |
| 4) นางสาวศรสวรรค์ | จ้วยเกิด | กรรมการ |
| 5) นางสาวเบญจมาศ | พังกุล | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| 1) นางสาวหทัยกานต์ ชูศรี | | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวลาวัลย์ เขียวเปลื้อง | | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวอชิฎดา เปรมประโยชน์ | | กรรมการ |
| 4) นางกนกอร แดงเจริญ | | กรรมการ |
| 5) นางสาวโสภิตา เชื้อสมุท | | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| 1) นางสาวลาวัลย์ เขียวเปลื้อง | | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวหทัยกานต์ ชูศรี | | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวอชิฎดา เปรมประโยชน์ | | กรรมการ |
| 4) นางกนกอร แดงเจริญ | | กรรมการ |
| 5) นางสาวโสภิตา เชื้อสมุท | | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| 1) นางกนกอร แดงเจริญ | | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวหทัยกานต์ ชูศรี | | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวลาวัลย์ เขียวเปลื้อง | | กรรมการ |
| 4) นางสาวอชิฎดา เปรมประโยชน์ | | กรรมการ |
| 5) นางสาวโสภิตา เชื้อสมุท | | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| 1) นางสาวอชิฎดา เปรมประโยชน์ | | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวหทัยกานต์ ชูศรี | | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวลาวัลย์ เขียวเปลื้อง | | กรรมการ |
| 4) นางกนกอร แดงเจริญ | | กรรมการ |
| 5) นางสาวโสภิตา เชื้อสมุท | | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| 1) นางสาวโสภิตา เชื้อสมุท | | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวหทัยกานต์ ชูศรี | | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวลาวัลย์ เขียวเปลื้อง | | กรรมการ |
| 4) นางกนกอร แดงเจริญ | | กรรมการ |
| 5) นางสาว อชิฎดา เปรมประโยชน์ | | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมินประจำปี ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|--|---------------|
| 1) นางกาญจนา คุ่มพร | | ประธานกรรมการ |
|---------------------|--|---------------|

2) นางสาวอรสา	กลีนบุบผา	รองประธานและกรรมการ
3) นางสาวรัตนพร	ตันติธนานุกูล	กรรมการ
4) นางสาวประทุมมา	สว่างชื่น	กรรมการ
5) นางสาวทิพวรรณ	มากปรุง	กรรมการ
6) นางสาวนุสรุา	แสงชั้น	กรรมการ
7) นางรัชดา	อ่อนนุ่ม	กรรมการ
8) นางสาวจัญญา	แสงโสทธิ	กรรมการ
9) นางสาวชุตินันท์	บัวนาค	กรรมการ
10) นางสาวจีราภรณ์	เหล่าเกตุภรณ์	กรรมการ
11) นางสาววิภาวี	อินทร์อุไร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566



(ดร.สุกญา น้อยมณีวรรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมราชบุรีวิเทศศึกษา



คำสั่งโรงเรียนดรณาราชบุรีวิเทศศึกษา

ที่ ด.ร.ศ.34/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

.....
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 มาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และประกาศโรงเรียนดรณาราชบุรีวิเทศศึกษา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2563-2566 ประกาศเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 แล้วนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี มีการติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมิน โรงเรียนดรณาราชบุรีวิเทศศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1.1	ดร.สุกญา	น้อยมณีวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2	นางสาวศรีสุดา	ศรีอ่วม	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา	รองประธาน
1.3	นางกาญจนา	คุ้มพร	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
1.4	นางรุ่งนภา	มีศิริ	ผช.ผอ.กลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
1.5	นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	ผช.ผอ.กลุ่มบุคคล	กรรมการ
1.6	นายธีรพงศ์	รักยินดี	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.7	นางสาววันวิสาข์	แนบเนียน	ผช.ผอ.กลุ่มงบประมาณ	กรรมการ/เลขานุการ

2. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

2.1	ดร.สุกญา	น้อยมณีวรรณ	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวศรีสุดา	ศรีอ่วม	รองประธาน
2.3	นางกาญจนา	คุ้มพร	กรรมการ
2.4	นางรุ่งนภา	มีศิริ	กรรมการ
2.5	นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	กรรมการ
2.6	นายธีรพงศ์	รักยินดี	กรรมการ
2.7	นางสาววันวิสาข์	แนบเนียน	กรรมการ/เลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ประกอบด้วย
คณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวชวีพร	แก้วเจริญ	ประธานกรรมการ
2) นายอนุสรณ์	มีศิริ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวพิมพ์ภา	พลหาญ	กรรมการ
4) นางสาวสุจิตรา	สมพิทักษ์	กรรมการ
5) นางสาวยุพา	ประยูรชาญ	กรรมการ
6) นางสาวนฤมล	วสุวัฒนกุล	กรรมการ
7) นายสหัสรัฐ	กฤษกระโทก	กรรมการ
8) นางสาวเรณูภา	ขุนเณร	กรรมการ
9) นางสาวพิรารวรรณ	ปัญญาคม	กรรมการ
10) นางสาวศิริพร	แก้วคำ	กรรมการ
11) นางสาวกิตติยา	ยิ้มดี	กรรมการ
12) นางสาวพัชรพร	ตำนานวาลย์	กรรมการ
13) นางสาวสุนิสา	แช่ลิ้ม	กรรมการ
14) นายรัฐพงษ์	รื่นเรียง	กรรมการ
15) นายสรายุทธ	ระดมกิจ	กรรมการ
16) นายกรกิตติ	วิสุทธิวรรณวุฒิ	กรรมการ
17) นางกมลรัตน์	สุขวิฑฒโก	กรรมการ/เลขานุการ

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ประกอบด้วย

คณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวชวีพร	แก้วเจริญ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวเรณูภา	ขุนเณร	รองประธานกรรมการ
3) นายกรกิตติ	วิสุทธิวรรณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

คณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวศิริพร	แก้วคำ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสุนิสา	แช่ลิ้ม	รองประธานกรรมการ
3) นายรัฐพงษ์	รื่นเรียง	กรรมการและเลขานุการ

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวพิรารวรรณ	ปัญญาคม	ประธานกรรมการ
2) นางสาวกิตติยา	ยิ้มดี	รองประธานกรรมการ
3) นายสหัสรัฐ	กฤษกระโทก	กรรมการและเลขานุการ

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

คณะกรรมการ ดังนี้

1) นายสรายุทธ	ระดมกิจ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวพัชรพร	ตำนานวาลย์	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวยุพา	ประยูรชาญ	กรรมการและเลขานุการ

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการ

ดังนี้

1) นางสาวสุจิตรา	สมพิทักษ์	ประธานกรรมการ
------------------	-----------	---------------

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| 2) นางสาวนฤมล | วสุวัฒน์กุล | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวพิมพ์ภา | พลหาญ | กรรมการและเลขานุการ |

6. ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|----------------|------------|---------------------|
| 1) นายอนุสรณ์ | มีศิริ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางกมลรัตน์ | สุขวัฒน์โก | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวชวีพร | แก้วเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| 1) นายสิริศักดิ์ | ไผแพ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายมารุต | ยอแซฟ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวปฐมาวดี | พรหมจุฑะ | กรรมการ |
| 4) นางสาวพัชรสุดา | ทะแดง | ประธานกรรมการ |
| 5) นายเจษฎายุทธ | บัวแพง | รองประธานกรรมการ |
| 6) นายสุจินดา | พูนผล | กรรมการ |
| 7) นางปัญจพร | ยอแซฟ | กรรมการและเลขานุการ |

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|---------------|-------|---------------------|
| 1) นายมารุต | ยอแซฟ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสุจินดา | พูนผล | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางปัญจพร | ยอแซฟ | กรรมการและเลขานุการ |

2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|---------------|-------|---------------------|
| 1) นายมารุต | ยอแซฟ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสุจินดา | พูนผล | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางปัญจพร | ยอแซฟ | กรรมการและเลขานุการ |

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

คณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| 1) นางสาวปฐมาวดี | พรหมจุฑะ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายสิริศักดิ์ | ไผแพ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายเจษฎายุทธ | บัวแพง | กรรมการ |
| 4) นางสาวพัชรสุดา | ทะแดง | กรรมการและเลขานุการ |

4. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

คณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| 1) นายสิริศักดิ์ | ไผแพ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวปฐมาวดี | พรหมจุฑะ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายเจษฎายุทธ | บัวแพง | กรรมการ |
| 4) นางสาวพัชรสุดา | ทะแดง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|------------------|------------|------------------|
| 1) นางสาวพรเพ็ญ | สีตะชลภรณ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวสุภาพร | ระดมกิจ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวกิตติยา | คำนา | กรรมการ |

4) นางสาวจุฑามาศ	พรมทะเล	กรรมการ
5) นางสาวนุสรุ	อุณาภีร์	กรรมการ
6) นางสาวสุกัญญ์รัตน์	รูปขจร	กรรมการ
7) นางสาวสุภรภัฏ	เชาวดี	กรรมการ
8) นางสาวจุฑามาศ	ถมยาพันธ์	กรรมการ
9) นายกฤษฎา	อยู่ดี	กรรมการ
10) นางสาวทชชกร	จันทร์ดี	กรรมการ
11) นางสาวพัชรรัตน์	ระดมกิจ	กรรมการและเลขานุการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย คณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวสุภรภัฏ	เชาวดี	ประธานกรรมการ
2) นายกฤษฎา	อยู่ดี	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวจุฑามาศ	ถมยาพันธ์	กรรมการ
4) นางสาวสุกัญญ์รัตน์	รูปขจร	กรรมการ
5) นางสาวพรพิมล	ดวงชวนา	กรรมการ
6) นางสาวจุฑามาศ	พรมทะเล	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวนุสรุ	อุณาภีร์	ประธานกรรมการ
2) นางสาวจุฑามาศ	ถมยาพันธ์	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสุภรภัฏ	เชาวดี	กรรมการ
4) นายกฤษฎา	อยู่ดี	กรรมการ
5) นางสาวจุฑามาศ	พรมทะเล	กรรมการ
6) นางสาวสุกัญญ์รัตน์	รูปขจร	กรรมการและเลขานุการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ประกอบด้วย คณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวจุฑามาศ	พรมทะเล	ประธานกรรมการ
2) นางสาวนุสรุ	อุณาภีร์	รองประธานกรรมการ
3) นายกฤษฎา	อยู่ดี	กรรมการ
4) นางสาวสุกัญญ์รัตน์	รูปขจร	กรรมการ
5) นางสาวจุฑามาศ	ถมยาพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
6) นางสาวนุสรุ	อุณาภีร์	กรรมการและเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	ประธานกรรมการ
2) นางสาวกิตติยา	คำนา	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวพัชรรัตน์	ระดมกิจ	กรรมการ
4) นางสาวทชชกร	จันทร์ดี	กรรมการ
5) นางสาวสุภาพร	ระดมกิจ	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวสุภาพร	ระดมกิจ	ประธานกรรมการ
-----------------	---------	---------------

2) นางสาวพัชรรัตน์	ระดมกิจ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	กรรมการ
4) นางสาวทัชชกร	จันทร์ดี	กรรมการ
5) นางสาวสุภาพร	ระดมกิจ	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวพัชรรัตน์	ระดมกิจ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสุภาพร	ระดมกิจ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลภรณ์	กรรมการ
4) นางสาวทัชชกร	จันทร์ดี	กรรมการ
5) นางสาวกิตติยา	คำนา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นายจิตรภาณุ	ปักซี่	ประธานกรรมการ
2) นางสาวชนิษฐา	วัฒนพร	รองประธานกรรมการ
3) นายอนนท์	เวชฤทธิกุล	กรรมการ
4) นางสาวนันทิษา	ฉวีรัตน์	กรรมการ
5) นางสาวจีราวรรณ	อินทรสุข	กรรมการ
6) นางสาวรุ่งฤดี	เอี้ยวสุวรรณ	กรรมการ
7) นางสาวนันทน์ภัส	คล้ำประเสริฐ	กรรมการ
8) นายณรงค์	เพิ่มขรรค์	กรรมการ
9) นางสาวธัญวลัย	พวกยะ	กรรมการ
10) นางสาวเบญจวัลย์	สังข์นิ่ม	กรรมการ
11) นางสาวประวีณา	ปานเนียม	กรรมการ
12) นางสาวลลิตา	ลีละสุทธานันท์	กรรมการและเลขานุการ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวรุ่งฤดี	เอี้ยวสุวรรณ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวเบญจวัลย์	สังข์นิ่ม	รองประธานกรรมการ
3) นายอนนท์	เวชฤทธิกุล	กรรมการ
4) นางสาวนันทน์ภัส	คล้ำประเสริฐ	กรรมการ
5) นางสาวนันทิษา	ฉวีรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นายจิตรภาณุ	ปักซี่	ประธานกรรมการ
2) นางสาวธัญวลัย	พวกยะ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวประวีณา	ปานเนียม	กรรมการ
4) นางสาวจีราวรรณ	อินทรสุข	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

1) นางสาวชนิษฐา	วัฒนพร	ประธานกรรมการ
2) นางสาวนันทน์ภัส	คล้ำประเสริฐ	รองประธานกรรมการ

- | | | |
|----------------|----------------|---------------------|
| 3) นายอนนท์ | เวชฤทธิกุล | กรรมการ |
| 4) นางสาวลลิตา | ลีละสุทธานันท์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|--------------------|----------------|-------------------|
| 1) นางสาวลลิตา | ลีละสุทธานันท์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวนันทิษา | ฉวีรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวรุ่งฤดี | เอี้ยวสุวรรณ | กรรมการ |
| 4) นางสาวเบญจวัลย์ | สังข์นิ่ม | กรรมการ |
| 5) นายณรงค์ | เพิ่มขรัวจำ | กรรมการ/เลขานุการ |

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| 1) นางสาวจิราวรรณ | อินทรสุข | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวประวีณา | ปานเนียม | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายณรงค์ | เพิ่มขรัวจำ | กรรมการ |
| 4) นางสาวชนิษฐา | วิวัฒนพร | กรรมการ |
| 5) นางสาวธัญวลัย | พวกยะ | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมินประจำปี ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|--------------|---------------------|
| 1) นางรุ่งนภา | มีศิริ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายธีรพงศ์ | รักยินดี | รองประธานและกรรมการ |
| 3) นางสาวศรีสุดา | ศรีอ่วม | กรรมการ |
| 4) นางสาววันวิสาข์ | แนบเนียน | กรรมการ |
| 5) นางกมลรัตน์ | สุขวิฑฒโก | กรรมการ |
| 6) นางสาวรัญญา | ชมภาரிய | กรรมการ |
| 7) นางสาวกัลยรัตน์ | กลั่นสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 8) นางณัฐกมล | เขจรลาภ | กรรมการ |
| 9) นางสาวประภัสสร | จันทร์ดำรงค์ | กรรมการ |
| 10) นางสาวแพรวรมิตาว์ | จรรย์อุปการะ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566



(Handwritten signature)

(ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครุฑราชบุรีวิเทศศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

การเผยแพร่ผลงาน

โรงเรียนดรณราชบุรีวิเทศศึกษา
Darunatchaburi Witaed Suksa School

Home เกี่ยวกับโรงเรียน ข่าวสาร หลักสูตร ความภาคภูมิใจ ดนตรี ศิลปะ นวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ติดต่อเรา

รางวัลแห่งความภูมิใจ
โรงเรียนดรณราชบุรีวิเทศศึกษา ได้รับรางวัล
โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง ประจำปี ๒๕๕๕
ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม และวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
สถานศึกษานับร้อยแห่งชาติร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) | โทร: 3998

ปฏิทินโรงเรียน
กรกฎาคม 2566 / JULY 2023

- 5 ก.ค.66 - ระดับมัธยมศึกษา ไปทัศนศึกษาที่เชียงใหม่
- 12 ก.ค.66 - ประถมศึกษาปีที่ 3-4 ไปทัศนศึกษาโครงการอัมพวา ชัยพัฒนาธุรกิจ
- 14 ก.ค.66 - ประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไปทัศนศึกษาโครงการอัมพวา ชัยพัฒนาธุรกิจ
- 18 ก.ค.66 - สนาม 2 ไปทัศนศึกษาศูนย์วิจัยข้าว ราชบุรี
- 24 ก.ค.66 - กิจกรรมกล้าคุณธรรม
- 27 ก.ค.66 - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมถวายพระพรสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10
- กิจกรรมซ่อมรถพ่วงคันใหม่, สัปดาห์
- 28 ก.ค.66 - หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10
- 31 ก.ค.66 - 2 ส.ค.66 - วันหยุดพิเศษ

www.kroobannok.com

หน้าแรก ข่าวการศึกษา BLOG ห้องสมุดความรู้ เนื้อหาเว็บไซต์ ผลงานวิชาการ บทความย่อ เกมส์ ความรู้ทั่วไป

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดรณราชบุรีวิเทศศึกษา

ดาวน์โหลดแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนดรณราชบุรีวิเทศศึกษาได้ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัยสรุปได้ว่า ภาคเรียนที่ 1 คุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ ภาคเรียนที่ 2 คุณภาพของผลสัมฤทธิ์

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารเรียน

อาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องประกอบการ

อาคารเรียน 1 หลัง ห้องเรียนจำนวน 38 ห้อง อาคารเรียน 7 ชั้น จำนวน 1 หลัง อาคารดนตรี 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงครัว 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สระว่ายน้ำ 1 สระ พร้อมห้องน้ำและห้องอาบน้ำแยกชายหญิง สนามเด็กเล่นในร่ม 1 สนาม ห้องน้ำในอาคารเรียน 40 ห้อง ห้องนํ้านอกอาคารเรียน 1 หลัง จำนวน 8 ห้อง ห้องประกอบการนอกอาคารสำหรับอนุบาล 3 หลัง





Empowering the next generation to advance

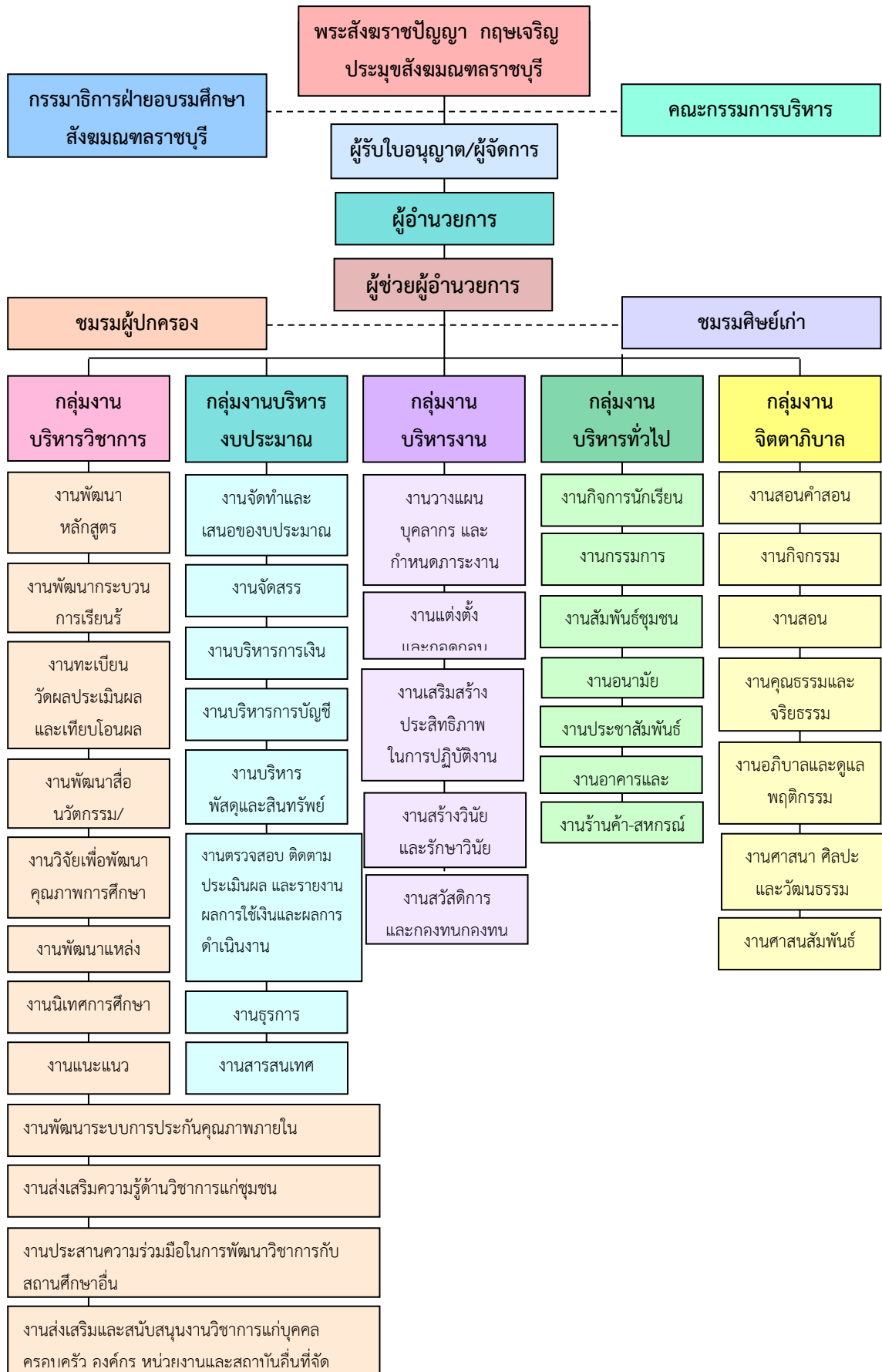
ผังห้องเรียนปีการศึกษา 2566

KG.3/1	KG.3/2	Pre K. B	Pre K. A	ห้องฝ่ายบริหาร ฝ่ายต่างประเทศ	ห้องผู้อำนวยการ
ห้องสหกรณ์ ห.ทะเบียน	สุขาเด็กเล็ก	ชั้น 1	สุขาเด็กเล็ก	KG.3/3	
ห.ธุรการ-การเงิน				KG.3/4	
KG.1/3	KG.1/4	KG.1/5	KG.2/1	KG.2/2	
KG.1/2	สุขาเด็กเล็ก	ชั้น 2	สุขาเด็กเล็ก	KG.2/3	
KG.1/1				KG.2/4	
G.1/1	G.1/2	G.1/3	G.2/1	G.2/2	
ห้องคอมฯ/ดนตรี อนุบาล	สุขา ญ.	ชั้น 3	ห้องพักรู ต่างชาติ	G.2/3	
ห้องพยาบาล				G.3/1	
ห้องเรียนพิเศษ					
G.4/1	G.4/2	ห้องคอมพิวเตอร์		ห้องวิทยาศาสตร์	
G.3/2	สุขา ช.	ชั้น 4	ห้องพักรู ต่างชาติ	ห้องคีย์บอร์ด 1	
G.3/3				ห้องเรียนพิเศษ	
G.6/2	G.6/3	G.7	G.8	G.9	
G.6/1	สุขา ญ.	ชั้น 5	ผช.ประถม	Creative Room	
G.4/3				ห้องเรียนพิเศษ 1	
				ห้องเรียนพิเศษ 2	
ห้องศิลปะ	G.5/3	ห้องพักรูต่างชาติ	ห้องเรียนพิเศษ 3	4	G.10
G.5/2	สุขา ช.	ชั้น 6	ผช.มัธยม ฝ่ายกิจการ		G.11
G.5/1					G.12



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1		ชั้นอนุบาลปีที่ 2		ชั้นอนุบาลปีที่ 3	
สาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	คาบ/ สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	คาบ/ สัปดาห์	สาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	คาบ/ สัปดาห์
ภาษาไทย	3	ภาษาไทย	3	ภาษาไทย	3
คณิตศาสตร์	3	คณิตศาสตร์	3	คณิตศาสตร์	3
ภาษาอังกฤษ	3	ภาษาอังกฤษ	3	ภาษาอังกฤษ	3
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	3	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	3	กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	3
วิทยาศาสตร์	2	วิทยาศาสตร์	2	วิทยาศาสตร์	2
cooking	1	cooking	1	cooking	1
นิทานसानฝัน	1	สนาม/บ่อทราย	1	สนาม/บ่อทราย	1
สนาม/บ่อทราย	1	ร้องเล่นเต้นรำ	1	ดนตรี	1
ร้องเล่นเต้นรำ	1	ว่ายน้ำ	1	ว่ายน้ำ	1
ว่ายน้ำ	1	วาดรูป	1	วาดรูป	1
วาดรูป	1				
รวม	20	รวม	19	รวม	19
English Version		English Version		English Version	
English	4	English	4	English	4
Math	2	Math	2	Math	2
Life Experience	2	Life Experience	2	Life Experience	2
Art	1	Art	1	Art	1
Chinese	1	Chinese	1	Chinese	1
		Computer	1	Computer	1
Total	10	Total	11	Total	11



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณราชบุรีวิเทศศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท11101	ภาษาไทย 1	200	5	
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	200	5	
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80	2	
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	80	2	
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	1	
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	80	2	
ศ11101	ศิลปะ 1	80	2	
ง11101	การงานอาชีพ 1	40	1	
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	120	3	
	รวม	920	23	
	รายวิชาเพิ่มเติม			
อ11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80	2	
จ11201	ภาษาจีน 1	40	1	
ส11231	หน้าที่พลเมือง 1	40	1	
	รวม	160	4	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม **ไม่มี** วิชาภาษาจีน
เรียนวิชา ค11201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 40 ชม.
อ11201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1 80 ชม.
ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2
เริ่มเรียนวิชา ส11231 หน้าที่พลเมือง 1 20 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เริ่มเรียนวิชา อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 160 ชม.
ปีการศึกษา 2561 (ปรับชม.ภาษาอังกฤษ/ปรับกลุ่มสาระ)
อ11101 ภาษาอังกฤษ 1 120 ชม. (ป.1-ป.3)
อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 80 ชม. (ป.1-ป.3)
เปลี่ยนชื่อ ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 (เริ่มเรียน ป.1 ถึง ป.4)
เปลี่ยนชื่อ ง11101 การงานอาชีพ 1 (เริ่มเรียน ป.1 ถึง ป.4)



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมราชบุรีวิเทศศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน				
ท12101	ภาษาไทย 2	200	5	
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	200	5	
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80	2	
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	80	2	
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40	1	
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	80	2	
ศ12101	ศิลปะ 2	80	2	
ง12101	การงานอาชีพ 2	40	1	
อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	120	3	
	รวม	920	23	
รายวิชาเพิ่มเติม				
อ12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80	2	
จ12201	ภาษาจีน 2	40	1	
ส12232	หน้าที่พลเมือง 2	40	1	
	รวม	160	4	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม ไม่มี วิชาภาษาจีน
 วิชา ค12201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 40 ชม.
 ส12201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2 80 ชม.

ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2

เริ่มเรียนวิชา ส12232 หน้าที่พลเมือง 2 20 ชม.
 ส่วนปีต่อไปใช้ 40 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เริ่มเรียนวิชา อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 160 ชม.

ปีการศึกษา 2561 (ปรับขน.ภาษาอังกฤษปรับกลุ่มสาระ)

อ12101 ภาษาอังกฤษ 2 120 ชม. (ป.1-ป.3)
 อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 80 ชม. (ป.1-ป.3)
 เปลี่ยนชื่อ ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 (เริ่มเรียน ป.1 กับ ป.4)
 เปลี่ยนชื่อ ง12101 การงานอาชีพ 2 (เริ่มเรียน ป.1 กับ ป.4)



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน				
ท13101	ภาษาไทย 3	200	5	
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	200	5	
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80	2	
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	80	2	
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	40	1	
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	80	2	
ศ13101	ศิลปะ 3	80	2	
ง13101	การงานอาชีพ 3	40	1	
อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	120	3	
	รวม	920	23	
รายวิชาเพิ่มเติม				
อ13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80	2	
จ13201	ภาษาจีน 3	40	1	
ส13233	หน้าที่พลเมือง 3	40	1	
	รวม	160	4	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม ไม่มี วิชาภาษาจีน

เรียนวิชา ค13201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 40 ชม.

อ13201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3 80 ชม.

ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2

เรียนวิชา ส13233 หน้าที่พลเมือง 3 20 ชม.

ส่วนปีต่อไปมี 40 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เรียนวิชา อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 160 ชม.

ปีการศึกษา 2561 (ปรับชม.ภาษาอังกฤษ/ปรับกลุ่มสาระ)

อ13101 ภาษาอังกฤษ 3 120 ชม. (ป.1-ป.3)

อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 80 ชม. (ป.1-ป.3)

เปลี่ยนชื่อ ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 (เรียนรวม ป.1 กับ ป.4)

เปลี่ยนชื่อ ง13101 การงานอาชีพ 3 (เรียนรวม ป.1 กับ ป.4)



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมการราชบุรีวิเทศศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน				
ท14101	ภาษาไทย 4	160	4	
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160	4	
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	80	2	
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	80	2	
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	1	
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	2	
ศ14101	ศิลปะ 4	80	2	
ง14101	การงานอาชีพ 4	80	2	
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	80	2	
	รวม	840	21	
รายวิชาเพิ่มเติม				
อ14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	160	4	
จ14201	ภาษาจีน 4	40	1	
ส14234	หน้าที่พลเมือง 4	40	1	
	รวม	240	6	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม 16 วิชาภาษาอังกฤษ
เรียนวิชา ค14201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 40 ชม.
ส14201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4 80 ชม.

ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2

เรียนวิชา ส14234 หน้าที่พลเมือง 4 20 ชม.
ส่วนปีต่อไปมี 40 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เรียนวิชา อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4

ปีการศึกษา 2561 (ปรับกลุ่มสาระ) เริ่มเรียน ป.1 กับ ป.4

เปลี่ยนชื่อ ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4

เปลี่ยนชื่อ ง14101 การงานอาชีพ 4



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมราชบุรีวิเทศศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท15101	ภาษาไทย 5	160	4	
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160	4	
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	80	2	
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	80	2	
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	1	
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	80	2	
ศ15101	ศิลปะ 5	80	2	
ง15101	การงานอาชีพ 5	80	2	
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	80	2	
	รวม	840	21	
	รายวิชาเพิ่มเติม			
อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	160	4	
จ15201	ภาษาจีน 5	40	1	
ส15235	หน้าที่พลเมือง 5	40	1	
	รวม	240	6	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม ไม่มี วิชาภาษาจีน

เรียนวิชา ค15201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5 40 ชม.

อ15201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5 80 ชม.

ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2

เรียนวิชา ส15234 หน้าที่พลเมือง 5 20 ชม.

ส่วนปีต่อไปมี 40 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เรียนวิชา อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5

ปีการศึกษา 2561 (ปรับกลุ่มสาระ) เริ่มเรียน ป.1 กับ ป.4

เปลี่ยนชื่อ ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5

เปลี่ยนชื่อ ง15101 การงานอาชีพ 5



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมราชบุรีวิเทศศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียน(ชม.)	หน่วยกิต	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน				
ท16101	ภาษาไทย 6	160	4	
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160	4	
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	80	2	
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	80	2	
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40	1	
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	80	2	
ศ16101	ศิลปะ 6	80	2	
ง16101	การงานอาชีพ 6	80	2	
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	80	2	
	รวม	840	21	
รายวิชาเพิ่มเติม				
อ16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	160	4	
จ16201	ภาษาจีน 6	40	1	
ส16236	หน้าที่พลเมือง 6	40	1	
	รวม	240	6	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	กิจกรรมแนะแนว	40		
	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40		
	กิจกรรมชุมนุม	30		
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
	รวม	120		
	รวมทั้งหมด	1200	27	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2555

ป.1 - ป.6 วิชาเพิ่มเติม ไม่มี วิชาภาษาจีน

เรียนวิชา ค16201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6 40 ชม.

อ16201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6 80 ชม.

ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2

เรียนวิชา ส16234 หน้าที่พลเมือง 6 20 ชม.

ส่วนป.ค.อ.ไม่ใช้ 40 ชม.

ปีการศึกษา 2558

เรียนวิชา อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6

ปีการศึกษา 2561 (งันกฤษณะ) เริ่มเรียน ป.1 กับ ป.4

เปลี่ยนชื่อ ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6

เปลี่ยนชื่อ ง16101 การงานอาชีพ 6

เกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน (ชม.)	รายวิชาเพิ่มเติม (ชม.)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ป.1	920	160	120
ป.2	920	160	120
ป.3	920	160	120
ป.4	840	240	120
ป.5	840	240	120
ป.6	840	240	120
	5280	1200	720
		1920	

- หมายเหตุ**
- ปี 2551, 2552 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมแตกต่างกัน เนื่องจากเป็นหลักสูตรเก่า
 - ปี 2555 รายวิชาเพิ่มเติมแตกต่างกัน เนื่องจากไม่เรียนวิชาภาษาจีน
 - เรียนวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 40 ชม.+ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 80 ชม. แทน
 - ปี 2557 เริ่มเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) 20 ชม. ส่วนบิโศไปเรียน 40 ชม.
 - ปี 2558 เริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม) 160 ชม.
 - ปี 2561 (ปรับชม.ภาษาอังกฤษ ตามที่ ศอ 04010/ว2541 ลว.19 ก.ค.60)
 - ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) ปรับเป็น 120 ชม.
 - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม) ปรับเป็น 80 ชม.
 - ปี 2561 (เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระฯ) ตามคำสั่ง ที่ 921/2561 ลว.3 พ.ค.61 (เริ่ม ป.1 ถึง ป.4)
 - วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็น วิชาการงานอาชีพ



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			ครูไทย	Foreign teacher		รวมเวลา	
			เวลาเรียน	เวลาเรียน		ทั้งหมด	
			ตามสัปดาห์	ตามสัปดาห์		ตามสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท.21101	ภาษาไทย 1	1.5	3	3	-	-	3
ศ.21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	6	3	Mathematics	3	6
ว.21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	5	3	Science	2	5
ว.21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	1	-	-	1
ส.21101	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง 1	1.5	4	2	Social	2	4
ส.21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	1	-	-	1
พ.21101	ดุริยศึกษา 1	0.5	1	1	-	-	1
พ.21102	พลศึกษา 1	0.5	1	1	-	-	1
ศ.21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	1	1	-	-	1
ศ.21102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 1	0.5	1	1	-	-	1
ง.21101	ภาษาอังกฤษ 1	0.5	1	1	-	-	1
อ.21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	3	3	-	-	3
	รวม	11.0	28	21	Total	7	28
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ศ.21201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 1	1.0	3	3	-	-	3
อ.21201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	4	-	English	4	4
จ.21201	ภาษาจีน 1	0.5	2	-	Chinese	2	2
ส.21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	-	-			
	รวม	4.0	9	3	Total	6	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	3	2	-	1	3
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชบุรีวิเทศศึกษา
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	คาบสัปดาห์	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	3	3	-	-	-	3
ค 22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	6	3	Mathematics	3	-	6
ว 22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	5	3	Science	2	-	5
ว 22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	1	-	-	-	1
ส 22101	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง 2	1.5	4	2	Social	2	-	4
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 22101	ดุริยศึกษา 3	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 22102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 3	0.5	1	1	-	-	-	1
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	3	3	-	-	-	3
	รวม	11.0	28	21	Total	7	-	28
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ค 22201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 3	1.0	3	3	-	-	-	3
อ 22201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	2.0	4	-	English	4	-	4
จ 22201	ภาษาจีน 3	0.5	2	-	Chinese	2	-	2
ส 22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	-	-	-	-	-	-
	รวม	4.0	9	3	Total	6	-	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	-	1
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	3	2	-	1	-	3
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	-	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชนบุรีวิเทศศึกษา
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลาทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	คาบสัปดาห์	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์	
ตารางการเรียนรู้อิงพื้นฐาน								
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	3	3	-	-	-	3
ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	6	3	Mathematics	3	-	6
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	5	3	Science	2	-	5
ว 23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	1	1	-	-	-	1
ส 23101	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง 3	1.5	4	2	Social	2	-	4
ล 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 23101	ดุริยางค์ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 23102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	3	3	-	-	-	3
	รวม	11.0	28	21	Total	7	-	28
ตารางการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม								
ค 23201	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 5	1.0	3	3	-	-	-	3
อ 23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	2.0	4	-	English	4	-	4
จ 23201	ภาษาจีน 5	0.5	2	-	Chinese	2	-	2
ส 23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	-	-	-	-	-	-
	รวม	4.0	9	3	Total	6	-	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	-	1
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	3	2	-	1	-	3
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	-	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคุณงามราชบุรีวิเทศศึกษา

กำหนดการเรียนการสอนระดับปอาร์ท ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	ครูไทย		เวลาเรียน	ทั้งหมด
			คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์		คาบ/สัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5	3	3	-	-	3
ศ 21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	6	3	Mathematics	3	6
ว 21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	6	3	Science	2	6
ว 21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	1	1	-	-	1
ส 21103	เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ 1	1.5	4	2	Social	2	4
ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	1	-	-	1
พ 21103	สุขศึกษา 2	0.5	1	1	-	-	1
พ 21104	พลศึกษา 2	0.5	1	1	-	-	1
ศ 21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	1	1	-	-	1
ศ 21104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 2	0.5	1	1	-	-	1
ง 21103	การงานอาชีพ 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	3	3	-	-	3
	รวม	11.0	28	21	Total	7	28
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ศ 21202	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 2	1.0	3	3	-	-	3
อ 21202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2.0	4	-	English	4	4
จ 21202	ภาษาจีน 2	0.5	2	-	Chinese	2	2
ส 21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	4.0	9	3	Total	6	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	3	2	-	1	3
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชบุรีวิเทศศึกษา
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน คาบสัปดาห์	ครูไทย		Subject	Foreign teacher	
				เวลาเรียน			เวลาเรียน	
				คาบสัปดาห์			คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	3	3	-	-	3	
ศ 22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	6	3	Mathematics	3	6	
ว 22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	5	3	Science	2	5	
ว 22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	1	1	-	-	1	
ส 22103	เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ 2	1.5	4	2	Social	2	4	
ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	1	-	-	1	
พ 22103	สุนทรียะ 4	0.5	1	1	-	-	1	
พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 22104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 4	0.5	1	1	-	-	1	
ง 22103	การงานอาชีพ 4	0.5	1	1	-	-	1	
อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	3	3	-	-	3	
	รวม	11.0	28	21	Total	7	28	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ศ 22202	คณิตศาสตร์เสริมทักษะ 4	1.0	3	3	-	-	3	
อ 22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	2.0	4	-	English	4	4	
จ 22202	ภาษาจีน 4	0.5	2	-	Chinese	2	2	
ส 22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	-	-				
	รวม	4.0	9	3	Total	6	9	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมรณรงค์	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	
	รวม	-	3	2	-	1	3	
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	40	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชนบุรีวิเทศศึกษา
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			ชาวไทย			รวมเวลา	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	ทั้งหมด
		คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์				
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	3	3	-	-	3
ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	6	3	Mathematics	3	6
ว 23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	5	3	Science	2	5
ว 23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	1	1	-	-	1
ส 23103	เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ 3	1.5	4	2	Social	2	4
ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	1	1	-	-	1
พ 23103	สุนทรียะ 6	0.5	1	1	-	-	1
พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	1	1	-	-	1
ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	1	1	-	-	1
ศ 23104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 6	0.5	1	1	-	-	1
ง 23103	การงานอาชีพ 6	0.5	1	1	-	-	1
ข 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	3	3	-	-	3
	รวม	11.0	28	21	Total	7	28
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ค 23202	คณิตศาสตร์เชิงทฤษฎี 6	1.0	3	3	-	-	3
อ 23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	2.0	4	-	English	4	4
จ 23202	ภาษาจีน 6	0.5	2	-	Chinese	2	2
ส 23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	4.0	9	3	Total	6	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมลูกเสือ	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	3	2	-	1	3
	รวมทั้งหมด	15	40	26	-	14	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุฑราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		
			คาบสัปดาห์	ครูไทย		คาบสัปดาห์	เวลาเรียน	ทั้งหมด
				คาบ/สัปดาห์			คาบ/สัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท.31101	ภาษาไทย 1	1.0	2	2	-	-	2	
ค.31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	5	2	Mathematics	3	5	
ว.31103	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	1.0	3	3	-	-	3	
ส.31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	4	2	Social	2	4	
ส.31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	1	-	-	1	
พ.31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	1	-	-	1	
ศ.31101	ศิลปะ 1	0.5	1	1	-	-	1	
อ.31101	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 1	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	6.5	19	14	Total	5	19	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ค.31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	3	3	-	-	3	
ว.30201	ฟิสิกส์ 1	1.5	3	3	-	-	3	
ว.30221	เคมี 1	1.5	3	3	-	-	3	
ว.30241	ชีววิทยา 1	1.5	3	3	-	-	3	
ว.31201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 1	1.0	2	-	Science	2	2	
พ.31201	วอลเลย์บอล	0.5	1	1	-	-	1	
อ.31201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	4	-	English	4	4	
ส.30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	-	-	-	-	-	
	รวม	10	19	13	Total	6	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	0	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	16.5	40	28	-	12	40	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน คาบสัปดาห์	ครูไทย	Subject	Foreign teacher	รวมเวลา
				เวลาเรียน		เวลาเรียน	ทั้งหมด
				คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0	2	2	-	-	2
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	6	2	Mathematics	3	6
ว 32103	วิทยาศาสตร์กายภาพเคมี	1.0	2	2	-	-	2
ว 32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	1	-	-	1
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	4	2	Social	2	4
ศ 32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	1	-	-	1
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	1	-	-	1
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5	1	1	-	-	1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	7.0	19	14	Total	5	19
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ค 32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	3	3	-	-	3
ว 30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	3	3	-	-	3
ว 30223	เคมี 3	1.5	3	3	-	-	3
ว 30243	ชีววิทยา 3	1.5	3	3	-	-	3
ว 32201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 3	1.0	2	-	Science	2	2
พ 32201	แบบฝึกหัด	0.5	1	1	-	-	1
อ 32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	2.0	4	-	English	4	4
ส 30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	10	19	13	Total	6	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	0
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	17	40	28	-	12	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	ครูไทย		คาบสัปดาห์	เวลาเรียน	
				คาบสัปดาห์			ต่อสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้อิงพื้นฐาน								
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0	2	2	-	-	2	
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	5	2	Mathematics	3	5	
ว 33103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0	2	2	-	-	2	
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	4	2	Social	2	4	
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5	1	1	-	-	1	
ง 33101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	1	-	-	1	
ย 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	6.5	18	13	Total	5	18	
สาระการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม								
ค 33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30225	เคมี 5	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30245	ชีววิทยา 5	1.5	3	3	-	-	3	
ว 33201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 5	1.0	2	-	Science	2	2	
พ 33201	กีฬา	0.5	1	1	-	-	1	
ย 33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	2.0	4	-	English	4	4	
	รวม	9.5	19	13	Total	6	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	0	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	16.0	39	27	-	12	39	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครราชสีมาบุรีเวศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนขาสลับสัปดาห์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			สัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้อิงพื้นฐาน								
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0	2	2	-	-	-	2
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	5	2	Mathematics	3	-	5
ว 31104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 1	1.0	2	2	-	-	-	2
ว 31106	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	1	-	-	-	1
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	4	2	Social	2	-	4
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 31102	สุนศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 31102	ศิลปะ 2	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 31102	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 2	1.0	2	2	-	-	-	2
	รวม	7.0	19	14	Total	5	-	19
สาระการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม								
ค 31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 30222	เคมี 2	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 30242	ชีววิทยา 2	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 31202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 2	1.0	2	-	Science	2	-	2
พ 31202	บาสเกตบอล	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2.0	4	-	English	4	-	4
ส 30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	-	-	-	-	-	-
	รวม	10	19	13	Total	6	-	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	0
	รวม	-	2	1	-	1	-	2
	รวมทั้งหมด	17	40	28	-	12	-	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคุณธรรมราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน	ครูไทย	Subject	Foreign teacher	รวมเวลา
			เวลาเรียน	เวลาเรียน		เวลาเรียน	ทั้งหมด
สาระการเรียนรู้อิงพื้นฐาน							
พ 32102	ภาษาไทย 4	1.0	2	2	-	-	2
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	5	2	Mathematics	3	5
ว 32105	วิทยาศาสตร์กายภาพฟิสิกส์	1.0	2	2	-	-	2
ว 32106	วิทยาศาสตร์คำนวณ 2	1.0	2	2	-	-	2
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	4	2	Social	2	4
ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	1	-	-	1
พ 32102	สุนศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	1	-	-	1
ค 32102	ศิลปะ 4	0.5	1	1	-	-	1
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	7.5	20	15	Total	5	20
สาระการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม							
ค 32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	3	3	-	-	3
ว 30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	3	3	-	-	3
ว 30224	เคมี 4	1.5	3	3	-	-	3
ว 30244	ชีววิทยา 4	1.5	3	3	-	-	3
ว 32202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 4	1.0	2	-	Science	2	2
พ 32203	มวยไทย	0.5	1	1	-	-	1
อ 32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	2.0	4	-	English	4	4
ส 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	-	-			
	รวม	10	19	13	Total	6	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	0
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	17.5	41	29	-	12	41



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน	ครูไทย	Subject	Foreign teacher	รวมเวลา	
			คาบสัปดาห์	เวลาเรียน		คาบสัปดาห์	เวลาเรียน	ทั้งหมด
				คาบสัปดาห์			คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้อิงพื้นฐาน								
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0	2	2	-	-	2	
ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	5	2	Mathematics	3	5	
ว 33104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 3	1.0	2	2	-	-	2	
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	4	2	Social	2	4	
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5	1	1	-	-	1	
ง 33102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	1	-	-	1	
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	6.5	18	13	Total	5	18	
สาระการเรียนรู้อื่นๆ								
ค 33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30206	ฟิสิกส์ 6	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30226	เคมี 6	1.5	3	3	-	-	3	
ว 30246	ชีววิทยา 6	1.5	3	3	-	-	3	
ว 33202	วิทยาศาสตร์ที่ประยุกต์ 6	1.0	2	-	Science	2	2	
พ 33203	ีเลา	0.5	1	1	-	-	1	
อ 33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	2.0	4	-	English	4	4	
	รวม	9.5	19	13	Total	6	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	0	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	16.0	39	27	-	12	39	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชนบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ -คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด ต่อสัปดาห์
			คาบสัปดาห์	ครูไทย		คาบสัปดาห์	เวลาเรียน	
				คาบสัปดาห์			คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0	2	2	-	-	-	2
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	5	2	Mathematics	3	-	6
ว 31103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0	3	3	-	-	-	3
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	4	2	Social	2	-	4
ส 31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	1	-	-	-	1
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 31101	ศิลปะ 1	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 1	1.0	2	2	-	-	-	2
	รวม	6.5	19	14	Total	5	-	19
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ท 31201	หลักภาษามัธยมศึกษา 1	1.0	2	2	-	-	-	2
ค 31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 31201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 1	1.0	2	-	Science	2	-	2
ส 31201	ศาสนา 1	1.0	2	2	-	-	-	2
พ 31201	วอลเลย์บอล	0.5	1	1	-	-	-	1
ง 30201	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 31201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	4	-	English	4	-	4
อ 30221	การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษ 1	1.5	4	-	R&W	4	-	4
ล 30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	-	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	9	Total	10	-	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	-	2
	รวมทั้งหมด	16.0	40	24	-	16	-	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ -คณิตศาสตร์

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	ทั้งหมด
						คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0	2	2	-	-	2
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	6	2	Mathematics	3	5
ว 32103	วิทยาศาสตร์กายภาพเคมี	1.0	2	2	-	-	2
ว 32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	1	-	-	1
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	4	2	Social	2	4
ส 32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	1	-	-	1
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	1	-	-	1
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5	1	1	-	-	1
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	7.0	19	14	Total	5	19
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ท 32201	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 1	1.0	2	2	-	-	2
ค 32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	3	3	-	-	3
ว 32201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 3	1.0	2	-	Science	2	2
ส 32221	ประชากรและสิ่งแวดล้อม	1.0	2	2	-	-	2
พ 32201	แบบคิดค้น	0.5	1	1	-	-	1
ง 30245	คอมพิวเตอร์กราฟิก 1	0.5	1	1	-	-	1
อ 32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	2.0	4	-	English	4	4
อ 30223	การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษ 3	1.5	4	-	R&W	4	4
ส 30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	9	Total	10	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	16.5	40	24	-	16	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนครนาราชนบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด ต่อสัปดาห์
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	คาบสัปดาห์	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0	2	2	-	-	-	2
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	5	2	Mathematics	3	-	5
ว 33103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0	2	2	-	-	-	2
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	4	2	Social	2	-	4
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	1	-	-	-	1
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5	1	1	-	-	-	1
ง 33101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	2	-	-	-	2
	รวม	6.5	18	13	Total	2	-	18
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ท 33201	ประวัติศาสตร์ประเทศไทย	1.0	2	2	-	-	-	2
ค 33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	3	3	-	-	-	3
ว 33201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 5	1.0	2	-	Science	2	-	2
ส 33241	โลกศึกษา	1.0	2	2	-	-	-	2
พ 33201	กีฬา	0.5	1	1	-	-	-	1
ง 30261	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1	0.5	1	1	-	-	-	1
อ 33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	2.0	4	-	English	4	-	4
อ 30225	การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษ 5	1.5	4	-	R&W	4	-	4
	รวม	9.0	19	9	Total	10	-	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	-	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	-	2
	รวมทั้งหมด	15.5	39	23	-	13	-	39



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเตรียมราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ -คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0	2	2	-	-	2	
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	6	2	Mathematics	3	5	
ว 31104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 1	1.0	2	2	-	-	2	
ว 31105	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	1	-	-	1	
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	4	2	Social	2	4	
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	1	-	-	1	
พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	1	-	-	1	
ค 31102	ศิลปะ 2	0.5	1	1	-	-	1	
อ 31102	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 2	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	7.0	19	14	Total	5	19	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ท 31202	หลักภาษาน่ารู้ 2	1.0	2	2	-	-	2	
ค 31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	3	3	-	-	3	
ว 31202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 2	1.0	2	-	Science	2	2	
ส 31202	ศาสนา 2	1.0	2	2	-	-	2	
พ 31202	นาสาคบขอล	0.5	1	1	-	-	1	
ง 30202	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2	0.5	1	1	-	-	1	
อ 31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2.0	4	-	English	4	4	
อ 30222	การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษ 2	1.5	4	-	R&W	4	4	
ส 30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	-	-	-	-	-	
	รวม	9.5	19	9	Total	10	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	16.5	40	24	-	16	40	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุฑนาราชนบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ -คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	ครูไทย		เวลาเรียน	ทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0	2	2	-	-	2
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	5	2	Mathematics	3	5
ว 32105	วิทยาศาสตร์กายภาพดิจิทัล	1.0	2	2	-	-	2
ว 32106	วิทยาการคำนวณ 2	1.0	2	2	-	-	2
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	4	2	Social	2	4
ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	1	-	-	1
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	1	-	-	1
ศ 32102	ศิลปะ 4	0.5	1	1	-	-	1
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	7.5	20	15	Total	5	20
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ท 32202	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 2	1.0	2	2	-	-	2
ค 32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	3	3	-	-	3
ว 32202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 4	1.0	2	-	Science	2	2
ส 32222	กฎหมายที่ควรรู้	1.0	2	2	-	-	2
พ 32203	มวยไทย	0.5	1	1	-	-	1
ง 30246	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	2.0	4	-	English	4	4
อ 30224	การอ่าน -การเขียนภาษาอังกฤษ 4	1.5	4	-	R&W	4	4
ส 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	9	Total	10	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	17.0	41	25	-	16	41



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ -คณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	ครูไทย		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			เวลาเรียน	เวลาเรียน		เวลาเรียน	ทั้งหมด	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0	2	2	--	-	2	
ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	5	2	Mathematics	3	5	
ว 33104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 3	1.0	2	2	-	-	2	
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	4	2	Social	2	4	
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5	1	1	-	-	1	
ง 33102	การงานอาชีพ 2	0.5	1	1	--	-	1	
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2	2	--	-	2	
	รวม	6.5	18	13	Total	2	18	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ท 33202	การพูด	1.0	2	2	--	-	2	
ค 33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	3	3	-	-	3	
ว 33202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 6	1.0	2	-	Science	2	2	
ส 33242	การเมืองการปกครองท้องถิ่น	1.0	2	2	--	-	2	
พ 33203	ลีลาศ	0.5	1	1	-	-	1	
ง 30262	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2	0.5	1	1	--	-	1	
อ 33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	2.0	4	-	English	4	4	
อ 30226	การอ่าน - การเขียนภาษาอังกฤษ 6	1.5	4	-	R&W	4	4	
	รวม	9.0	19	9	Total	10	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	--	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	--	-	-	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	15.5	39	23	-	13	39	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุฑนาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	ทั้งหมด
						คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0	2	2	-	-	2
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	5	2	Mathematics	3	5
ว 31103	วิทยาศาสตร์เชิงภาพ	1.0	3	3	-	-	3
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	4	2	Social	2	4
ศ 31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	1	-	-	1
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	1	-	-	1
ศ 31101	ศิลปะ 1	0.5	1	1	-	-	1
อ 31101	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 1	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	6.5	19	14	Total	5	19
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ท 31201	หลักภาษานำสูง 1	1.0	2	2	-	-	2
ว 31201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 1	1.0	2	-	Science	2	2
ส 31201	ศาสนา 1	1.0	2	2	-	-	2
ท 31201	พลศึกษา	0.5	1	1	-	-	1
ว 30201	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1	0.5	1	1	-	-	1
อ 31201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2.0	4	-	English	4	4
จ 31201	ภาษาจีน 1	2.0	5	-	Chinese	5	5
จ 30221	การอ่านภาษาจีน 1	0.5	1	-	Chinese	1	1
จ 30241	การเขียนภาษาจีน 1	0.5	1	-	Chinese	1	1
ส 30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	6	Total	13	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	16.0	40	21		19	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	ครูไทย		Subject	Foreign teacher		รวมเวลา ทั้งหมด
			เวลาเรียน	เวลาเรียน		เวลาเรียน	ทั้งหมด	
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์	
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน								
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0	2	2	-	-	2	
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	5	2	Mathematics	3	5	
ว 32103	วิทยาศาสตร์กายภาพเคมี	1.0	2	2	-	-	2	
ว 32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	1	1	-	-	1	
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	4	2	Social	2	4	
ศ 32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	1	-	-	1	
ท 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	1	-	-	1	
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5	1	1	-	-	1	
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	2	2	-	-	2	
	รวม	7.0	19	14	Total	5	19	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม								
ท 32201	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 1	1.0	2	2	-	-	2	
ว 32201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 3	1.0	2	-	Science	2	2	
ศ 32221	ประชากรและสิ่งแวดล้อม	1.0	2	2	-	-	2	
ท 32201	แบบฉบับต้น	0.5	1	1	-	-	1	
ง 30245	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก 1	0.5	1	1	-	-	1	
อ 32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	2.0	4	-	English	4	4	
จ 32201	ภาษาจีน 3	2.0	5	-	Chinese	5	5	
จ 30223	การอ่านภาษาจีน 3	0.5	1	-	Chinese	1	1	
จ 30243	การเขียนภาษาจีน 3	0.5	1	-	Chinese	1	1	
ล 30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	-	-	-	-	-	
	รวม	9.5	19	6	Total	13	19	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1	
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	
	รวม	-	2	1	-	1	2	
	รวมทั้งหมด	16.5	40	21		19	40	



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1
กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	ครูไทย		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	เวลาเรียน		เวลาเรียน	ทั้งหมด
			ตามสัปดาห์	ตามสัปดาห์		ตามสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0	2	2	-	-	2
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	5	2	Mathematics	3	5
ว33103	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0	2	2	-	-	2
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	4	2	Social	2	4
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1	1	-	-	1
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5	1	1	-	-	1
ง 33101	การงานอาชีพ 1	0.5	1	1	-	-	1
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	6.5	18	13	Total	5	18
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ท 33201	ประวัติศาสตร์ประเทศไทย	1.0	2	2	-	-	2
ว 33201	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 5	1.0	2	-	Science	2	2
ส 33241	โลกศึกษา	1.0	2	2	-	-	2
พ 33201	กีฬา	0.5	1	1	-	-	1
ง 30261	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1	0.5	1	1	-	-	1
อ 33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	2.0	4	-	English	4	4
จ 33201	ภาษาจีน 5	1.0	5	-	Chinese	5	5
จ 33203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	1	-	Chinese	1	1
จ 30205	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1	1.0	1	-	Chinese	1	1
	รวม	9.0	19	6	Total	13	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	15.5	39	20		19	39



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	คาบสัปดาห์		เวลาเรียน	ทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0	2	2	-	-	2
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	5	2	Mathematics	3	5
ว 31104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 1	1.0	2	2	-	-	2
ว 31105	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	1	1	-	-	1
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	4	2	Social	2	4
ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1	1	-	-	1
พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1	1	-	-	1
ศ 31102	ศิลปะ 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 31102	ภาษาอังกฤษ (Grammar) 2	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	7.0	19	14	Total	5	19
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ท 31202	หลักภาษานำรู้ 2	1.0	2	2	-	-	2
ว 31202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 2	1.0	2	-	Science	2	2
ส 31202	ศาสนา 2	1.0	2	2	-	-	2
พ 31202	นาฏศิลป์	0.5	1	1	-	-	1
ง 30202	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2.0	4	-	English	4	4
จ 31202	ภาษาจีน 2	2.0	5	-	Chinese	5	5
จ 30222	การอ่านภาษาจีน 2	0.5	1	-	Chinese	1	1
จ 30242	การเขียนภาษาจีน 2	0.5	1	-	Chinese	1	1
ส 30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	6	Total	13	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	16.5	40	21	-	19	40



**เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุฑนาราชนูริวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์		เวลาเรียน	ทั้งหมด
			คาบ/สัปดาห์	คาบ/สัปดาห์		คาบ/สัปดาห์	ต่อสัปดาห์
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0	2	2	-	-	2
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	5	2	Mathematics	3	5
ว 32105	วิทยาศาสตร์กายภาพฟิสิกส์	1.0	2	2	-	-	2
อ 32106	วิทยาศาสตร์คำนวณ 2	1.0	2	2	-	-	2
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	4	2	Social	2	4
ล 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1	1	-	-	1
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1	1	-	-	1
ศ 32102	ศิลปะ 4	0.5	1	1	-	-	1
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	7.5	20	15	Total	5	20
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ท 32202	การเขียนเรียงสำนวน 2	1.0	2	2	-	-	2
อ 32202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 4	1.0	2	-	Science	2	2
ล 32222	กฎหมายที่ควรรู้	1.0	2	2	-	-	2
พ 32203	มวยไทย	0.5	1	1	-	-	1
อ 30246	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	2.0	4	-	English	4	4
จ 32202	ภาษาจีน 4	2.0	5	-	Chinese	5	5
จ 30224	การอ่านภาษาจีน 4	0.5	1	-	Chinese	1	1
จ 30244	การเขียนภาษาจีน 4	0.5	1	-	Chinese	1	1
ล 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	-	-	-	-	-
	รวม	9.5	19	6	Total	13	19
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	17.0	41	22		19	41



**เพิ่มค่าใช้จ่ายการศึกษา 2561

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนครุฑนาราชาบุรีวิเทศศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กำหนดการเรียนรายสัปดาห์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน

รหัสรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต	เวลาเรียน		Subject	Foreign teacher	
			เวลาเรียน	ครูไทย		เวลาเรียน	ทั้งหมด
			คาบสัปดาห์	คาบสัปดาห์		คาบสัปดาห์	ต่อสัปดาห์
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0	2	2	-	-	2
ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	6	2	Mathematics	3	5
ว 33104	วิทยาศาสตร์คำนวณ 3	1.0	2	2	-	-	2
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	4	2	Social	2	4
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	1	1	-	-	1
ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5	1	1	-	-	1
ง 33102	การทำงานอาชีพ 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	2	2	-	-	2
	รวม	6.5	18	13	Total	5	18
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม							
ท 33202	การพูด	1.0	2	2	-	-	2
ว 33202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 6	1.0	2	-	Science	2	2
ส 33242	การเมืองการปกครองท้องถิ่น	1.0	2	2	-	-	2
พ 33203	ลีลาศ	0.5	1	1	-	-	1
ง 30262	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2	0.5	1	1	-	-	1
อ 33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	2.0	4	-	English	4	4
จ 33202	ภาษาจีน 6	1.0	6	-	Chinese	6	6
จ 33204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	1	-	Chinese	1	1
จ 30206	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2	1.0	1	-	Chinese	1	1
	รวม	9.0	19	6	Total	13	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	กิจกรรมแนะแนว	-	1	1	-	-	1
	กิจกรรมชุมนุม	-	1	-	Club	1	1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	2	1	-	1	2
	รวมทั้งหมด	15.5	39	20		19	39

เอกสารเพิ่มเติม



เอกสารเตรียมความพร้อม เปิดเรียนปีการศึกษา 2566

โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

ข้อมูลอ้างอิงจากเอกสาร
โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา
มาตรการเตรียมพร้อมเปิดเรียน ตามข้อกำหนดมาตรา 9
แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ.2548(ฉ.32)
Sandbox: Safety zone in School
ข้อมูลการรับวัคซีนบุคลากรภายในโรงเรียน
จำนวนครู บุคลากรและพนักงานที่ฉีดวัคซีน สำรวจ ณ วันที่ 2 มีนาคม 2564
รายงานผลการฉีดวัคซีน นักเรียน ครูและบุคลากร
แสดงจำนวนครูผู้สอน/บุคลากร/พนักงาน จำแนกตามการได้รับวัคซีน 1-2-3 อย่างน้อยร้อยละ 85-100

(พื้นที่ควบคุมและเข้มงวดสูงสุด)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข็มที่ 1	เข็มที่ 2	เข็มที่ 3	เข็มที่ 4
1	ดร.สุภณา น้อยมณีวรรณ	ผู้อำนวยการ	Sinovac	Sinovac	Astra Zeneca	Pfizer
2	นายธีรพงศ์ รักอินดี	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
3	นางกาญจนา คุ่มพร	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัย	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
4	นางสาวศรีสุดา ศรีอ่วม	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงาน วิชาการระดับประถมศึกษา	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
5	นางรุ่งนภา มีศิริ	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงาน วิชาการระดับมัธยมศึกษา	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
6	นางสาวพรเพ็ญ สิตะชลาภรณ์	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงาน วิชาการระดับมัธยมศึกษา	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
7	นางสาววันวิสาข์ แนบเนียน	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
8	นางสาววรัญญา ชัมภารีย์	หัวหน้าฝ่ายต่างประเทศ	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
9	นายสิริศักดิ์ โฉมแพ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
10	นางสาวเบญจมาศ พึ่งกุล	ครูประจำชั้นเนอรัลเซอร์ A	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
11	นางสาวศรสวรรค์ จัยเกิด	ครูประจำชั้นเนอรัลเซอร์ B	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
12	นางสาววาสนา อัครประสิทธิ์กุล	ครูประจำชั้น อ.1/1	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
13	นางสาวทิฆัมพร ไล่ทิม	ครูประจำชั้น อ.1/2	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
14	นางสาวอชิฎดา เปรมประโยชน์	ครูประจำชั้น อ.1/3	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
15	นางสาววิภากรัตน์ พงษ์อยู่	ครูประจำชั้น อ.1/4	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
16	นางสาวพรพรรณ อ่อนแก้ว	ครูประจำชั้น อ.2/1	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
17	นางสาวหทัยกานต์ ชูศรี	ครูประจำชั้น อ.2/2	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
18	นางสาวระเบียบ สยามวงศ์	ครูประจำชั้น อ.2/3	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
19	นางสาวจาวรพรรณ พึ่งทรัพย์	ครูประจำชั้น อ.2/4	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
20	นางสาวสิริวัน จันทร์เกตุ	ครูประจำชั้น อ.3/1	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
21	นางสาวสาลินี ไบณะพฤติ	ครูประจำชั้น อ.3/2	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
22	นางสาวลาวัลย์ เขียวเปลื้อง	ครูประจำชั้น อ.3/3	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
23	นางสาวสุภาพร คงพันธ์	ครูประจำชั้น อ.3/4	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
24	นางสาวนงลักษณ์ โค้วสุด	ครูพี่เลี้ยง เนอรัลเซอร์ A	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
25	นางเบญจสรณ์ สอนศิริ	ครูพี่เลี้ยง เนอรัลเซอร์ B	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
26	นางสาวทิพวรรณ มากปรุง	ครูพี่เลี้ยง อ.1/1	Sinovac	Sinovac	Astra Zeneca	
27	นางสาววิศรา เปรมประโยชน์	ครูพี่เลี้ยง อ.1/2	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
28	นางกนกอร แดงเจริญ	ครูพี่เลี้ยง อ.1/3	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
29	นางสาวนุสรรา แสงชัน	ครูพี่เลี้ยง อ.1/4	Astra Zeneca	Astra Zeneca		
30	นางปานจิตต์ ศรีไทร	ครูพี่เลี้ยง อ.2/1	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
31	นางสาววิภาวี อินทร์อุไร	ครูพี่เลี้ยง อ.2/2	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
32	นางสาวจรัญญา แสงโสด์	ครูพี่เลี้ยง อ.2/3	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
33	นางรัชดา อ่อนน้อม	ครูพี่เลี้ยง อ.2/4	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
34	นางสาวรัตนพร ตันติธนานุกูล	ครูพี่เลี้ยง อ.3	Sinovac	Astra Zeneca	Pfizer	
35	นางสาวอรสา กลิ่นบุษมา	ครูพี่เลี้ยง อ.3	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
36	นางสาวจิราภรณ์ เหล่าเกตุภรณ์	ครูพิเศษ	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
37	นางสาวชุตินันท์ บัวนาค	Coordinator อนุบาล	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
38	นางสาวนันทน์ภัส คล้าประเสริฐ	ครูประจำชั้น ป.1/1	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
39	นางสาวสุภาพร ระดมกิจ	ครูประจำชั้น ป.1/2	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
40	นางสาวจุฑามาศ ฤทัยพันธ์	ครูประจำชั้น ป.1/3	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
41	นางสาวเบญจฉวีลย์ สังข์นิ่ม	ครูประจำชั้น ป.2/1	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
42	นางสาวพัชรรัตน์ ระดมกิจ	ครูประจำชั้น ป.2/2	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Moderna	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข็มที่ 1	เข็มที่ 2	เข็มที่ 3	เข็มที่ 4
43	นางสาวณกุล วสุวัฒน์กุล	ครูประจำชั้น ป.2/3	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
44	นางสาวนุสรรา อุนาภิร	ครูประจำชั้น ป.3/1	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
45	นางสาวพิมพ์ภา พลหาญ	ครูประจำชั้น ป.3/2	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
46	นางสาวชนิษฐา วัฒนพร	ครูประจำชั้น ป.3/3	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
47	นางสาวปวีรัตน์ ขาวคารา	ครูประจำชั้น ป.4/1	Sinopharm	Sinopharm	Moderna	
48	นางสาวประภาพร แดงชาติ	ครูประจำชั้น ป.4/2	Sinopharm	Astra Zeneca		
49	นางกิตติยา คำนา	ครูประจำชั้น ป.4/3	Sinovac	Astra Zeneca	Moderna	
50	นางสาวลลิตา ลีละสุทธานันท์	ครูประจำชั้น ป.5/1	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
51	นางสาวธัญวัลย์ เกษมเอกสังข์	ครูประจำชั้น ป.5/2	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
52	นางสาวผ่องศรี สุขสว่าง	ครูประจำชั้น ป.5/3	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
53	นางสาวยุพา ประยูรชาญ	ครูประจำชั้น ป.6/1	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
54	นางสาวพัชรพร ต้านานวาลัย	ครูประจำชั้น ป.6/2	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
55	นางสาวสุจิตรา สมพิทักษ์	ครูประจำชั้น ป.6/3	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
56	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเกศรินทร์ สิงห์โต	ครูประจำชั้น ม.1	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
57	นายณรงค์ เพิ่มชรัวจำ	ครูประจำชั้น ม.2	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
58	นางกมลรัตน์ สุขวิฑฒโก	ครูประจำชั้น ม.3	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
59	นายอนุสรณ์ มีศิริ	ครูประจำชั้น ม.4	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
60	นางสาวไศรดา กออาษา	ครูประจำชั้น ม.5	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
61	นายกรกิตติ วิสุทธิวรรณวุฒิ	ครูประจำชั้น ม.6	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Moderna	
62	นางธัญญรัตน์ กิจอุดม	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Moderna	Moderna
63	นางสาวพิรารรณ ปัญญาคม	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Moderna	
64	นางสาวสุภกรักษ์ เขาวดี	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
65	นางสาววีชราภา แมนปิ่น	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Moderna	
66	นางสาวเรณูภา ขุนเนตร	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Moderna	
67	นางสาวสุกัญรัตน์ รูปขจร	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
68	นางสาวสุนิสา แซ่ลิ้ม	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Moderna	
69	นางสาวศศิวิมล พ่วงพานทอง	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
70	นางปัญญาพร ยอแซฟ	ครูพิเศษระดับมัธยมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
71	นางสาวสุรีพร แก้วเจริญ	ครูพิเศษระดับมัธยมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
72	นางสาวศิริพร แก้วคำ	ครูพิเศษระดับมัธยมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
73	นางสาวกิตติยา ยิ้มดี	ครูพิเศษระดับมัธยมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Moderna	
74	นางสาวเพชรรัตน์ พิมพ์ันธ์	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
75	นายอนนท์ เวชฤทธิกุล	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Moderna	
76	นายมารุต ยอแซฟ	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
77	นายกฤษฏา อยู่ดี	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
78	นายชัยณรงค์ พักเขียว	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
79	นายสุจินดา พูนผล	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
80	นายสรายุทธ ระดมกิจ	ครูพิเศษระดับมัธยมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
81	นายเจษฎายุทธ บัวแพง	ครูพิเศษระดับมัธยมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
82	นายภานุพงศ์ เลิศมณีทวีทรัพย์	ครูพิเศษระดับมัธยมศึกษา	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
83	พยาบาลพัชร์สุดา ทะแดง	พยาบาลประจำโรงเรียน	Sinopharm	Sinopharm	Moderna	
84	นางณัฐกมล เขจรลาภ	ครูธุรการ	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
85	นางสาวกัลยรัตน์ กลิ่นสวัสดิ์ดี	นายทะเบียน	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
86	นางสาวแพรวมิตาว์ จารย์อุปการะ	ครูการเงิน	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Moderna	
87	นางสาวประภัสสร จันทร์ดีรังค์	ครูธุรการ	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
88	Mrs Wanning Sun	ครูต่างชาติ	Sinovac	Sinovac	Pfizer	
89	Mr Wu Yong	ครูต่างชาติ	Sinovac	Sinovac	Pfizer	
90	Mrs Rosalie Duangjun	ครูต่างชาติ	Astra Zeneca	Astra Zeneca	Pfizer	
91	Mr Le Grand Salmon	ครูต่างชาติ	Sinopharm	Sinopharm		
92	Mr Venu Gopal	ครูต่างชาติ	Sinopharm	Sinopharm	Pfizer	
93	Miss Sweetzel Joy Macabael	ครูต่างชาติ	Pfizer	Pfizer		
94	Miss Debbie Ann Taroy	ครูต่างชาติ	Pfizer	Pfizer		
95	Mrs Heddylyn Edang Panhilason	ครูต่างชาติ	Pfizer	Pfizer		

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข็มที่ 1	เข็มที่ 2	เข็มที่ 3	เข็มที่ 4
96	Mr Patrick Maranan Mendoza	ครูต่างชาติ	Pfizer	Pfizer		
97	Mr James Hilton Daniel Main	ครูต่างชาติ	Pfizer	Pfizer		
98	Miss Al-Nahar Muradjam Gadjali	ครูต่างชาติ	Pfizer	Pfizer		
99	Miss Artmarie Jamandre Getonzo	ครูต่างชาติ	Pfizer	Pfizer		
100	Mrs Mishkha Grasshiella Fajut Colcol	ครูต่างชาติ	Pfizer	Pfizer		
101	Mr Christian Joy Bayani	ครูต่างชาติ	Pfizer	Pfizer		
102	Miss Ardeth Pongyan	ครูต่างชาติ	Pfizer	Pfizer		
103	Mr Nelson Ekane Fokwa	ครูต่างชาติ	Pfizer	Pfizer		
104	Miss Svetlana Kovalchuk	ครูต่างชาติ	Sinopharm	Sinopharm		
105	Mrs Siriwan Ann Evans	ครูต่างชาติ	Sinopharm	Sinopharm		
106	Mr Scott Alfred Rodorigo	ครูต่างชาติ	Sinopharm	Sinopharm	Pfizer	
107	Mr Alan Dale Middleton	ครูต่างชาติ	Sinopharm	Sinopharm	Pfizer	
108	Miss Carly Sinead Scott	ครูต่างชาติ	Sinopharm	Sinopharm	Pfizer	
109	Mr Derirce Delfin	ครูต่างชาติ	Sinovac	Astra Zeneca		
110	นางสุภา อยู่ดี	พนักงาน	Astra Zeneca	Astra Zeneca		
111	นางประโลม นาคเขต	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
112	นางปานทิพย์ หาญณรงค์	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
113	นางละมัย เผือกภมร	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
114	นางวราพร ฟากพิน	พนักงาน	Sinovac	Astra Zeneca		
115	นางสาวณิชฐา คำพิทักษ์	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm		
116	นางสาวปภาดา แซ่ไคว้	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
117	นางสาววิภา ฉินเจริญ	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
118	นางสาวบุษบา อยู่ยง	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
119	นางสาวเมตตา ออบเขย	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm		
120	นางสาวดวงใจ วาสนะตระกูล	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
121	นายประสงค์ พิมพ์	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
122	นายตรีภพ ปลื้มพวง	พนักงาน	Sinopharm	Astra Zeneca		
123	นายปัญญาพันธ์ ว่องประเสริฐ	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
124	นายภัทร รุจิภัสสมงคลศิริ	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
125	นายบุญญพัฒน์ รุ่งเรือง	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
126	นายเทอดภูมิ นุชกำบัง	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
127	นายอำนาจ บุญเป็รียว	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	
128	นายชัยยะ แจ็งกระจำง	พนักงาน	Sinopharm	Sinopharm	Astra Zeneca	

สรุป

1. ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน
 2. ครูไทย จำนวน 86 คน
 3. ครูต่างชาติ จำนวน 22 คน
 4. พนักงาน จำนวน 19 คน
- รวมทั้งสิ้น 128 คน**

รับวัคซีนจำนวน (เข็ม)					
4 เข็ม		3 เข็ม		2 เข็ม	
ครูไทย	จำนวน 2 คน	ครูไทย	จำนวน 83 คน	ครูไทย	จำนวน 2 คน
ครูต่างชาติ	จำนวน - คน	ครูต่างชาติ	จำนวน 7 คน	ครูต่างชาติ	จำนวน 15 คน
พนักงาน	จำนวน - คน	พนักงาน	จำนวน 14 คน	พนักงาน	จำนวน 5 คน
รวม	2 คน	รวม	104 คน	รวม	22 คน

จำนวนวัคซีน	ครูไทย	ครูต่างชาติ	พนักงาน	รวม
เข็ม 4	2	-	-	2
เข็ม 3	83	7	14	104
เข็ม 2	2	15	5	22
รวม	87	22	19	128

รับวัคซีนจำนวน (เข็ม)					
4 เข็ม		3 เข็ม		2 เข็ม	
ครูไทย	จำนวน 2 คน	ครูไทย	จำนวน 83 คน	ครูไทย	จำนวน 2 คน
ครูต่างชาติ	จำนวน - คน	ครูต่างชาติ	จำนวน 7 คน	ครูต่างชาติ	จำนวน 15 คน
พนักงาน	จำนวน - คน	พนักงาน	จำนวน 14 คน	พนักงาน	จำนวน 5 คน
รวม	2 คน	รวม	104 คน	รวม	22 คน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564
 ที่ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สํารวจ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

ที่	ชั้น	ฉีดเข็มที่ 1	ฉีดเข็มที่ 2	ไม่ได้ฉีด	รวมจำนวนนักเรียน
1	อนุบาล 2/1	12	12	13	25
2	อนุบาล 2/2	5	5	19	24
3	อนุบาล 2/3	10	10	15	25
4	อนุบาล 2/4	4	4	21	25
5	อนุบาล 3/1	10	10	15	25
6	อนุบาล 3/2	12	12	13	25
7	อนุบาล 3/3	10	10	15	25
8	อนุบาล 3/4	6	6	19	25
	รวม	69	69	130	199

สรุปจำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

- จำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีน (2 เข็ม) 69 คน คิดเป็นร้อยละ 34.67 คน
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ฉีดวัคซีน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 65.33 คน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564
 ที่ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สํารวจ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

ที่	ชั้น	ฉีดเข็มที่ 1	ฉีดเข็มที่ 2	ไม่ได้ฉีด	รวมจำนวน นักเรียน
1	ประถมศึกษาปีที่ 1/1	13	13	17	30
2	ประถมศึกษาปีที่ 1/2	22	22	8	30
3	ประถมศึกษาปีที่ 1/3	15	15	14	29
4	ประถมศึกษาปีที่ 2/1	21	21	8	29
5	ประถมศึกษาปีที่ 2/2	14	14	15	29
6	ประถมศึกษาปีที่ 2/3	21	21	7	28
7	ประถมศึกษาปีที่ 3/1	24	24	4	28
8	ประถมศึกษาปีที่ 3/2	18	18	10	28
9	ประถมศึกษาปีที่ 3/3	27	27	3	30
10	ประถมศึกษาปีที่ 4/1	14	14	15	29
11	ประถมศึกษาปีที่ 4/2	20	20	10	30
12	ประถมศึกษาปีที่ 4/3	21	21	5	26
13	ประถมศึกษาปีที่ 5/1	17	17	8	25
14	ประถมศึกษาปีที่ 5/2	15	15	9	24
15	ประถมศึกษาปีที่ 5/3	13	13	7	20
16	ประถมศึกษาปีที่ 6/1	22	22	5	27
17	ประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	18	7	25
18	ประถมศึกษาปีที่ 6/3	19	19	5	24
	รวม	334	334	157	491

สรุปจำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

- 1.จำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีน (2 เข็ม) 334 คน คิดเป็นร้อยละ 68.02 คน
- 2.จำนวนนักเรียนที่ไม่ฉีดวัคซีน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 31.98 คน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564
ที่ฉีดวัคซีนป้องกันโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สํารวจ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

ที่	ชั้น	ฉีดเข็มที่ 1	ฉีดเข็มที่ 2	ไม่ได้ฉีด	รวมจำนวนนักเรียน
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	17	8	25
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	20	5	25
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	26	26	-	26
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	17	17	-	17
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	16	5	21
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	19	4	23
	รวม	115	115	22	137

สรุปจำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

- 1.จำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีน (2 เข็ม) 115 คน คิดเป็นร้อยละ 83.94 คน
- 2.จำนวนนักเรียนที่ไม่ฉีดวัคซีน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.06 คน

สรุปจำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

- 1.จำนวนนักเรียนที่ฉีดวัคซีน 518 คน คิดเป็นร้อยละ 62.63
 - 2.จำนวนนักเรียนที่ไม่ฉีดวัคซีน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 37.37
- รวมจำนวนนักเรียน **827** คน

ผลการประเมิน Thai Stop Covid

107-2565/007427



สถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 โรงเรียนอุดรธาธาราชบุรีวิเทศศึกษา

ประเภท สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ผ่านมาตรฐาน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

(ดร.สุกัญญา น้อยเมณีวรรณ)

มอบให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2565



ผู้รับบริการเสนอแนะ



หรือแจ้งข้อร้องเรียน

มอบให้ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม 2565 (กรุณาพิมพ์ใบสำคัญนี้และติดบริเวณที่เห็นได้ชัดเจน)

เอกสารอบรมหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และความรู้เกี่ยวกับไวรัส แบคทีเรีย และการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า

Darunaratthaburi Witaed Suksa School
Muang Ratchaburi 70000
Tel. 0-3232-3347-8, Fax.0-3232-3348



โรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000
Http://www.darunawilaed.ac.th

ที่ ด.ร.ท.2565/133

26 เมษายน 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์วิทยากรมาให้การอบรมหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (First Aid and CPR) และการ
ความรู้เกี่ยวกับไวรัส แบคทีเรียและการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดราชบุรี

เนื่องด้วย โรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา กำหนดให้มีการอบรมครูและพนักงานของโรงเรียนในหัวข้อ
เรื่อง “การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (First Aid and CPR)” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากรครูและพนักงานมีความรู้
ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ความรู้เกี่ยวกับไวรัส แบคทีเรียและการป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า

ในการนี้ ทางโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษาจึงขอความอนุเคราะห์เชิญวิทยากรจากวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี คือ อาจารย์ ดร.บุญทิพย์ ลิขิตพงษ์วิทย์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษและคณะ มาให้ความรู้และ
จัดกิจกรรมให้กับบุคลากรครูและพนักงานของโรงเรียน จำนวน 104 คน ในวันอังคารที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
เวลา 13.00-15.30 น. การจัดอบรม 2 รูปแบบ คือ Onsite และ Online ณ หอประชุมยอห์นบอสโก

ทางโรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากวิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนีมาให้ความรู้และจัดกิจกรรมให้กับบุคลากรครูและพนักงานในวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว



ประสานงาน
นางสาวพัชรสดา ทะแดง
เบอร์โทรศัพท์ 082-2446-901

ผลวิเคราะห์ค่าน้ำดื่ม เดือนมีนาคม 2565



รายงานผลการวิเคราะห์ ANALYSIS REPORT



Customer : โรงเรียนนครราชสีมา
Sampling No. : 7564 /1

Report No. : 2022/ 7564
Reporting Date : 14 มีนาคม 2022
Sampling Date : 11 มีนาคม 2022

รายละเอียดผลการตรวจวิเคราะห์

Parameter	Result	
	RO	มาตรฐาน น้ำดื่ม
Appearance สี, สิ่งที่เห็นด้วยตา	ใส	ใส
Turbidity ความขุ่น (NTU)	<1NTU	Not more than 5 NTU
pH ความเป็นกรด, ด่าง (อุณหภูมิที่ 25 °C) *	7.5	6.5-8.5
Conductivity (us/cm)ค่าการนำไฟฟ้า(อุณหภูมิที่ 25°C)	35.4	NA
Total Dissolved Solids (ppm as NaCl) สารละลายในน้ำทั้งหมด	24.7	NA
Total Hardness (ppm as CaCO ₃) ความกระด้างในน้ำในรูปหินปูน	0	Not more than 100 ppm
Ca-Hardness (ppm as CaCO ₃) ความกระด้างในน้ำในรูปแคลเซียม	0	NA
Mg-Hardness (ppm as CaCO ₃) ความกระด้างในน้ำในรูปแมกนีเซียม	0	NA
M-Alkalinity (ppm as CaCO ₃) ความเป็นด่างทั้งหมด	8.1	NA
P-Alkalinity (ppm as CaCO ₃) ความเป็นด่างในรูปของไฮดรอกไซด์	0	NA
Bicarbonate (ppm as CaCO ₃) เกสโซไบคาร์บอเนต	8.1	NA
Total Iron (ppm as Fe) สนิม, เหล็กที่ละลายน้ำทั้งหมด	<0.05	Not more than 0.3 ppm
Chloride (ppm as Cl) ค่าคลอไรด์ (ความกร่อย)	5.3	Not more than 250 ppm
Residual Chlorine (ppm as Cl ₂) คลอรีนตกค้าง (at site checking)	ไม่พบ*	NA

Recommendation :

หมายเหตุ : 1. มาตรฐาน RO : อ้างอิงคุณภาพน้ำดื่ม (MOPH 61,135,416)

วิเคราะห์ตาม Standard Methods for the Examination of Water and Wastewater, APHA, AWWA, WEF, 21 th Edition 2012

* NA = ไม่ระบุ

Approved By : _____

(ปีชามา พิกชัยวง)

ผู้ควบคุมดูแลห้องปฏิบัติการวิเคราะห์

Released By : _____

(ประภาวดี ทองมี)

MICROBIOLOGY REPORT

Customer : โรงเรียนตฤณาราชบุรีวิทศึกษา (น้ำดื่ม)
 Sampling Date : 11-03-22

Report No. : 2022/7564
 Reporting Date : 19-03-22

รายละเอียดและผลการตรวจวิเคราะห์

Sampling Site	Result	
	Total Viable Microbial Count (CFU/mL)	Conclusion
น้ำ RO	No Growth	Satisfy

REMARK

1. According to standard water quality described by ANSI/AAMI/ISO 23500:2014, Total viable microbial count in water for hemodialysis should be less than 100 CFU/mL and total viable microbial count in dialysate should be less than 100 CFU/mL.
2. Total viable microbial count is performed on Tryptic soy agar and incubated at 37 °C 48 hours.
3. Analysis Method : Pour Plate Method (APHA,AWWA,22nd edition 2012.)



Approved By _____

(Pattama Fakkeaw, B.Sc.)

ผู้ควบคุมห้องปฏิบัติการวิเคราะห์



Released By _____

(Prapavadee Thongmee)

Reason for Analysis :	<input checked="" type="checkbox"/> Normal Service	<input type="checkbox"/> For confirmation	<input type="checkbox"/> Other
	<input type="checkbox"/> Extra Service	<input type="checkbox"/> After disinfection	

มาตรการเตรียมพร้อมเปิดเรียน ปีการศึกษา 2565 อ่างอิงนโยบายกรมควบคุมโรค

มาตรการเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖

๑

สถานศึกษาประเมินตนเองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 ผ่าน TSC+

๒

นักเรียนอายุ 12-17 ปี ได้รับวัคซีนโควิด 19 เข็มกระตุ้น (เข็ม 3) ผ่านระบบสถานศึกษา และเร่งฉีดวัคซีนโควิด 19 ในเด็กอายุ 5-11 ปี ตามความสมัครใจของผู้ปกครองและเด็ก

๓

นักเรียน ครู บุคลากร ปฏิบัติตามมาตรการ 6-6-7 อย่างเคร่งครัด อาทิ เว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก 100% ล้างมือ ตรวจหาเชื้อด้วย ATK เมื่อมีอาการหรือเสี่ยง หลีกเลี่ยงรวมกลุ่มกัน

๔

กรณีนักเรียนติดเชื้อโควิด 19 และเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

21/04/65

มาตรการความปลอดภัยเปิดเรียน On site

แนวทางการเฝ้าระวัง

หรือเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดเรียน

On-Site ด้วยหลักการ
Sandbox Safety Zone in School

ตัดความเสี่ยง สร้างภูมิคุ้มกัน ด้วย 3T1V

T : Thai Stop COVID Plus (TSC+)

โรงเรียนต้องประเมินตนเอง เตรียมความพร้อม ก่อนเปิดเรียน

T : Thai Save Thai (TST)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ประเมินความเสี่ยงตนเองเป็นประจำ

T : Test เฝ้าระวังอย่างเหมาะสม ตรวจคัดกรอง
เช่น ATK เมื่อมีความเสี่ยง หรือเมื่อมีอาการ

V : Vaccine ครู บุคลากร ผู้ปกครอง
และเด็ก 5 - 17 ปี ได้รับวัคซีนตามเกณฑ์

21/04/65

6 หลัก 6 เสริม 7 เจ็บ ป้องกันโควิด

นายกฯ กำชับสร้างความปลอดภัย
ในสถานศึกษาทุกระดับ

6 มาตรการหลัก (DMHT-RC)

ได้แก่ เว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก ล้างมือ คัดกรองวัดไข้ ลดการแออัด
และทำความสะอาด

6 มาตรการเสริม

ได้แก่ ดูแลตนเอง ใช้ช้อนกลางส่วนตัว ทานอาหารปรุงสุกใหม่ ลงทะเบียนเข้า-ออก
สำรวจตรวจสอบ และกักกันตนเอง

7 มาตรการเจ็บ

1. เป็น TSC+ (Thai Stop COVID+) และรายงานผลผ่าน MOE COVID
2. กิจกรรมแบบกลุ่มย่อย (Small Bubble)
3. จัดระบบให้บริการอาหารตามหลักสุขาภิบาลอาหาร และหลักโภชนาการ
4. อนามัยสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. แผนเผชิญเหตุ และมีการฝึกซ้อม (School Isolation)
6. ควบคุมดูแลการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน (Seal Route)
7. School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา



มาตรการเรียน On Site อยู่ได้กับโควิด: โรงเรียนไป - กลับ

- กรณี ครู นักเรียนหรือบุคลากรเป็น ผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ
 - เรียนในพื้นที่สถานศึกษา (On-Site) ตามปกติ ทำตามมาตรการ universal prevention และประเมิน Thai Save Thai (TST) จักระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้องไม่น้อยกว่า ๑ เมตร
- กรณี ครู หรือบุคลากรเป็น ผู้สัมผัสเสี่ยงสูง
 - แยกกับตัวที่บ้านหรือสถานที่ตามคำแนะนำของหน่วยบริการสาธารณสุขเป็นเวลา ๕ วันและให้ติดตามสังเกตอาการอีก ๕ วัน
 - การตรวจ ATK ถ้ามีอาการให้ตรวจทันทีและให้ตรวจครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๕ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อและตรวจครั้งสุดท้ายวันที่ ๑๐ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ กรณีนักเรียนได้รับวัคซีนครบตามคำแนะนำปัจจุบันและไม่มีอาการไม่แนะนำให้กักกัน ให้ตรวจ ATK ซ้ำในวันที่ ๕ หรือเมื่อมีอาการพร้อมแยกกัก ให้สังเกตอาการครบ ๑๐ วัน
 - สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และประสานหน่วยบริการสาธารณสุขตามระบบอนามัยโรงเรียน และเว้นระยะห่าง ไม่น้อยกว่า ๒ เมตร

มาตรการเรียน On Site อยู่ได้กับโควิด: โรงเรียนไป - กลับ

- กรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรเป็น ผู้ติดเชื้อ
 - แยกกักตัวที่บ้าน (Home Isolation) หรือ ปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานบริการด้านสาธารณสุข
 - พิจารณาจัดทำ school isolation โดยคณะกรรมการโรงเรียนหน่วยงานสาธารณสุข ผู้ปกครองชุมชนพิจารณาร่วมกันให้ความเห็นชอบในการปฏิบัติตามมาตรการ
 - จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมโดยเฉพาะ กลุ่มที่ไม่มีอาการ
 - ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา และเปิดเรียนตามปกติ

มาตรการเรียน On Site

โรงเรียนประจำ



1.กรณี ครู นักเรียนหรือบุคลากร เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำ

- ทำตามมาตรการ universal prevention
- ประเมิน Thai Save Thai (TST)
- เว้นระยะห่างของนักเรียนในห้อง ไม่น้อยกว่า 1 เมตร

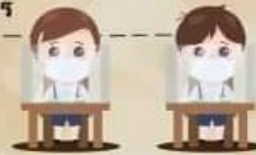


2.กรณี ครู นักเรียนหรือบุคลากร เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง

- จัดการเรียนการสอน Quarantine Zone 5 วัน สังเกตอาการอีก 5 วัน
- การตรวจคัดกรองหาเชื้อ ถ้ามีอาการ ให้ตรวจทันที
- ให้ตรวจครั้งที่ 1 วันที่ 5 ครั้งสุดท้าย วันที่ 10 หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ
- กรณีนักเรียนได้รับวัคซีนครบ ไม่มีอาการ ให้ตรวจ ATH ในวันที่ 5
- หากมีอาการ แยกกักสังเกตอาการ 10 วัน



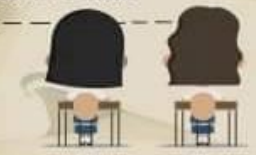
- เรียนในชั้นที่สถานศึกษา (On-Site) ตามปกติ
- ทำตามมาตรการ universal prevention
- ประเมิน Thai Save Thai (TST)
- จัดระยะห่างระหว่างนักเรียนในห้อง ไม่น้อยกว่า 1 เมตร



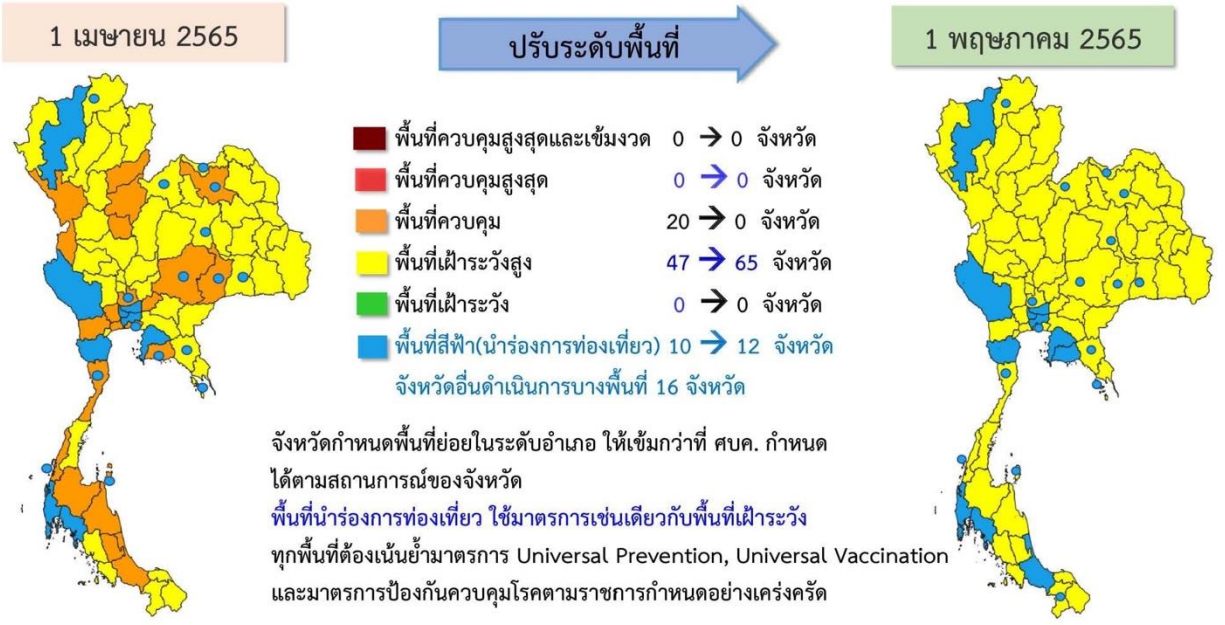
3.กรณี ครู นักเรียนหรือบุคลากร เป็นผู้ติดเชื้อ

- แยกกักตัวที่โรงเรียน (School Isolation)
- ปฏิบัติตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข
- เว้นระยะห่างไม่น้อยกว่า 2 เมตร
- งดกิจกรรมรวมกลุ่ม
- เน้นการระบายอากาศ
- ปฏิบัติตาม UP-DMHTA อย่างเคร่งครัด
- ติดต่อสถานด่าน 1330 สปสช. ต่อ 14 หรือหน่วยบริการสาธารณสุขในพื้นที่
- ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา
- เปิดเรียนตามปกติ

- แยกกักตัวที่บ้าน (Home Isolation)
- มีารณาจัดทำ school isolation
- จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่มีอาการ
- ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา เปิดเรียนตามปกติ



ระดับพื้นที่สถานการณ์ทั่วราชอาณาจักร ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมาตรการป้องกันควบคุมโรค



มาตรการป้องกันควบคุมโรคโควิด 19 แบบบูรณาการ ตามระดับพื้นที่สถานการณ์ทั่วราชอาณาจักร

ทุกพื้นที่ ปิดสถานบริการ สถานบันเทิง และสถานบริการอื่นในลักษณะคล้ายกัน

กิจกรรม/พื้นที่	พื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด	พื้นที่ควบคุมสูงสุด	พื้นที่ควบคุม	พื้นที่เฝ้าระวังสูง	พื้นที่เฝ้าระวังและพื้นที่นาร่องการท่องเที่ยว
การห้ามออกนอกเคสสถาน	- ขอความร่วมมือหลีกเลี่ยงการเดินทางที่ไม่จำเป็น	ไม่มี การห้ามออกนอกเคสสถาน			
Work From Home	ดำเนินการเต็มความสามารถที่จะปฏิบัติได้โดยไม่กระทบกับการบริการประชาชน (ขอแนะนำ อย่างน้อย 70%) หน่วยงานของรัฐ ผู้ประกอบการภาคเอกชนปรับเพิ่มได้ตามความเหมาะสม	หน่วยงานของรัฐ ผู้ประกอบการภาคเอกชนดำเนินการได้ตามความเหมาะสม ยกเว้น กทม. และปริมณฑล ดำเนินการเหมือนพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด			
การจัดกิจกรรมรวมกลุ่มกรณี เกินจำนวนให้คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด/กทม.พิจารณา	ห้ามจัดกิจกรรมรวมคนมากกว่า 50 คน	ห้ามจัดกิจกรรมรวมคนมากกว่า 200 คน	ห้ามจัดกิจกรรมรวมคนมากกว่า 500 คน	ห้ามจัดกิจกรรมรวมคนมากกว่า 1,000 คน	จัดกิจกรรมการรวมกลุ่มตามความเหมาะสม
สถานศึกษาทุกระดับ สถาบันกวดวิชา	ให้ใช้อาคารสถานที่ เพื่อจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่มีกรรวมคนจำนวนมาก โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้แทน ศส. และ อว. ร่วมกับคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด โดยมีมาตรการกำกับอย่างเคร่งครัด	ให้ใช้อาคารสถานที่ เพื่อจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่มีกรรวมคนจำนวนมาก โดยผ่านความเห็นชอบจากกกก. โรคติดต่อจังหวัด	ให้ใช้อาคารสถานที่ เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติภายใต้มาตรการป้องกันโรคที่ราชการกำหนด	ให้ใช้อาคารสถานที่ เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติภายใต้มาตรการป้องกันโรคที่ราชการกำหนด	ให้ใช้อาคารสถานที่ เพื่อจัดการเรียนการสอน ได้ตามปกติ

ทุกกิจกรรม/กิจการต้องเน้นย้ำมาตรการ Universal Prevention, COVID Free Setting และมาตรการป้องกันควบคุมโรคตามราชการกำหนดอย่างเคร่งครัด รวมทั้งระบบระบายอากาศ

มาตรการของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเปิดเรียนปีการศึกษา 2566

ประชุมเตรียมความพร้อมเปิดเรียน 10 พฤษภาคม 2566

แนวปฏิบัติสำหรับครู

1. ก่อนเปิดเรียน

- 1.1. ทุกแผนกเช็คความพร้อม เครื่องเสียง ไฟ แอร์ สเปรย์แอลกอฮอล์ประจำห้อง อุปกรณ์ต่าง ๆ
- 1.2. เตรียมห้องให้เรียบร้อย จัดระยะห่างโต๊ะ เก้าอี้ขยับให้เรียบร้อยไม่วางไว้หน้าห้อง
- 1.3. แอลกอฮอล์เปิดได้ที่ห้องทะเบียน แต่ดีที่สุดให้นักเรียนล้างมือ ให้ครูสอนให้ความรู้ถึงประโยชน์ของการล้างมือด้วยสบู่ โดยรับที่ห้องทะเบียน วันที่ 12 พฤษภาคม 2566 พร้อมอุปกรณ์การสอน
- 1.4. ไม่ต้องล็อคห้อง โดยเปิดประตูไม้ไว้ เพื่อฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อ
- 1.5. เตรียมสไลด์สอนนักเรียนเรื่องแนวปฏิบัติเพื่อป้องกันเชื้อโรคต่าง ๆ
- 1.6. ศึกษาหน้าที่ เวิร์ ของตนเอง เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยน
- 1.7. การทิ้งขยะ ให้นำไปทิ้งจุดวางที่ข้างอาคารดนตรี (ห้ามวางข้างบันไดขึ้นตึก)

2. เปิดเรียนวันแรก

- 2.1. ครูวัดไข้ ใส่แมส ให้เรียบร้อย 7.20 น.
- 2.2. ครูที่มีหน้าที่ประจำจุดตรวจให้พร้อม หรือรับเด็กนักเรียน เป็นจุดที่สำคัญที่สุด หากพบนักเรียนหรือผู้ปกครองมีไข้สูงเกินมาตรฐาน 37.5 ให้กลับบ้านทันที หรือไปอยู่ห้องคัดแยกพิเศษห้องสมุด
- 2.3. เข้าแถวหน้าห้องเรียน
 - 2.3.1.ระดับอนุบาล งดเข้าแถวหน้าห้องเรียน ให้ครูนำร้องเพลงชาติ นำสวด หรือนำกิจกรรมในห้อง
 - 2.3.2.ระดับประถมและมัธยม เข้าแถวหน้าห้องเรียน โดยใส่มาร์ค เว้นระยะห่าง อาจเป็นหน้ากระดาน
- 2.4. ครูสังเกตอาการของนักเรียนเสมอ หากมีไข้ ตัวร้อน ให้แจ้งพยาบาลทันที และส่งตัวกลับบ้าน มีวัด
- 2.5. ห้ามนักเรียนยืมของใช้กัน ห้องทะเบียนจะเปิดขายเฉพาะสมุดโรงเรียนเท่านั้น
- 2.6. เน้นย้ำนักเรียน ในการนัดผู้ปกครองในการกลับบ้าน และให้ออกจากโรงเรียนเวลา 16.30 น. ตามข้อกำหนดของกระทรวง (โรงอาหารจะปิดในเวลา 16.30)
- 2.7. ครูต้องให้ความรู้แก่นักเรียนเสมอ ๆ เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ นำเด็กล้างมือบ่อย ๆ (ทำกิจกรรม)
- 2.8. 2 คาบแรก
 - 2.8.1.ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเสมอ ๆ เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ นำเด็กล้างมือบ่อย ๆ -

<https://www.youtube.com/watch?v=HF2OviSRFaE>

<https://www.youtube.com/watch?v=xO-FTUdO16Q>

- 2.8.2.คนอบรมนักเรียน เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเราคือ การไหว้ การกล่าวสวัสดีขอโทษ (รวมถึงตัวครูด้วยกันด้วย)
- 2.8.3.สอนนักเรียน สวดบทสวด
- 2.8.4.แนะนำผู้บริหาร
- 2.8.5.แนะนำระเบียบต่างๆ
- 2.8.6.แนะนำสถานที่ เด็กเล็ก อาจพานักเรียนเดินดูได้
- 2.9. ทุกวันครูประจำชั้นมีหน้าที่บันทึกแบบประเมินประจำตัวนักเรียน เกี่ยวกับโรคโควิด 19
- 2.10. งดใช้โรงพละ สนามบอล และสนามเด็กเล่นชั่วคราว
- 2.11. แจ้งให้นักเรียนทานข้าวที่บ้านมาให้เรียบร้อย เนื่องจากโรงอาหารจะเปิดขายเวลา 10.00 – 13.00 น. ครูแจ้งในไลน์กลุ่มเลยครับ
- 2.12. ครูนัดสถานที่เด็กสำหรับรอรับในตอนเช้าให้เรียบร้อย
- 2.13. คาบแรก ครูให้ความรู้การป้องกันโรคติดต่อ ไวรัส แบคทีเรีย ไข้หวัด เพื่อให้นักเรียนรู้ เข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองได้
- 2.14. เบรกบายข้างบนห้อง โต๊ะทานข้าวนั่งโต๊ะละ 4 คน ตามจุดที่กำหนด
- 2.15. เวลาพักของนักเรียน อาจถูกจำกัดเพื่อความปลอดภัย ทานข้าวเสร็จครูประจำชั้นนำนักเรียนล้างมือ และขึ้นห้องเรียน



โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

คณะอาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
อบรมการป้องกันและให้ความรู้เกี่ยวกับไวรัสแบคทีเรีย



การอบรมให้ความรู้คณะครูก่อนวันเปิดเรียน



มีการวัดอุณหภูมิ และล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนขึ้นห้องเรียน

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

1. ประวัติความเป็นมา

1.1 ความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ตั้งอยู่ เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3232-3347 โทรสาร 0-3232-3346 e-mail : daruna_ep@hotmail.com Website: www.darunawitaed.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ.2540 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 17 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา และ อยู่ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

การบริหารโรงเรียน ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2540 – 2559 อธิการเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการผู้ช่วยผู้อำนวยการและผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นผู้ร่วมดำเนินงาน โดยการดำเนินการของโรงเรียน เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และช่วงของสถานที่ตั้งในการดำเนินกิจการแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ ปี พ.ศ. 2540 – 2552 ตั้งอยู่ ณ อาคาร 6 ภายในโรงเรียนตรุณาราชบุรี เลขที่ 80 ถนนคชาธร ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000 และ พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน ตั้งอยู่ เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000

ปีการศึกษา 2539

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ส่งมณฑลราชบุรีโดยบาทหลวงวีรพันธ์ แก้วมั่งกร อธิการโรงเรียนตรุณาราชบุรี ดำเนินการขออนุญาตให้โรงเรียนตรุณาราชบุรีเข้าร่วมโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้อาคาร 6 เป็นสถานที่จัดการศึกษา จัดเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนตรุณาราชบุรี

ปีการศึกษา 2540

โรงเรียนตรุณาราชบุรีได้รับอนุญาตให้เปิดโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ หรือ “การสอนโดยใช้หลักสูตรสองภาษา (Bilingual Programme)” ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 62/2540 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2540 เรื่อง ขออนุญาตโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นโรงเรียนสองภาษาแห่งแรกในจังหวัดราชบุรี เปิดรับนักเรียนเข้าโครงการเริ่มแรกในระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนจำนวน 77 คน ครูชาวไทย 6 คน ครูชาวต่างชาติ 3 คน โรงเรียนได้ส่งคุณครูไทยทั้ง 6 คน เข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษ ที่ Milner International College of English, Perth, Australia

ปีการศึกษา 2541

บาทหลวง ดร.ไพยอง มนิราช เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงกันตภณ ดำรงค์ศักดิ์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ โรงเรียนขยายการรับนักเรียนจากชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนนักเรียน 108 คน ครูชาวไทย 11 คน ครูชาวต่างชาติ 4 คน

ปีการศึกษา 2542

บาทหลวง ดร.ไพยอง มนิราช เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงนพดล ฉัตรบรรยงค์ รับตำแหน่งผู้จัดการ และครูใหญ่ โรงเรียนขยายการรับนักเรียนจากชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนจำนวน 112 คน ครูชาวไทย 11 คน ครูชาวต่างชาติ 5 คน

ปีการศึกษา 2543

บาทหลวงปัญญา กฤษเจริญ เป็นอธิการโรงเรียน (ต่อมาได้รับการอภิเษกเป็นพระสังฆราชชยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ) บาทหลวงเสนอ ดำเนินสะดวก เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 143 คน ครูชาวไทย 11 คน ครูชาวต่างชาติ 5 คน ได้เริ่มโครงการทัศนศึกษาภาคฤดูร้อนที่ต่างประเทศสำหรับนักเรียนและส่งครูไทยไปศึกษาด้านภาษาอังกฤษที่ต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2544

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงจำเนียร จิตเสวีวงศ์ เป็นครูใหญ่และ บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นผู้จัดการ มีนักเรียนจำนวน 221 คน ครูชาวไทย 15 คน ครูชาวต่างชาติ 7 คน โรงเรียนได้สร้างห้องธุรการ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และห้องสมุดภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2545

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงจำเนียร จิตเสวีวงศ์ เป็นครูใหญ่ บาทหลวงวิโรจน์ เสียงไพเราะ รับตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 256 คน ครูชาวไทย 16 คน ครูชาวต่างชาติ 11 คน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนาร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งได้เชิญซิสเตอร์คณะคามิลโล่มีสชันนารีจากประเทศฟิลิปปินส์มาเป็นผู้ร่วมงาน โดยรับผิดชอบด้านบุคลากรชาว ต่างประเทศและด้านการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2546

บาทหลวงจำเนียร จิตเสวีวงศ์ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและครูใหญ่โรงเรียนดรุณาราชบุรี ได้ ดำเนินการตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 48/2546 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2546 เรื่อง ขอย้ายและรับโอนนักเรียน เนื่องจากรับโอนโครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้

- 1) ย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 31 คน ไปเรียนที่โรงเรียนดรุณาราชบุรี
- 2) รับโอนนักเรียนชั้นอนุบาล 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 256 คน มาเรียนที่โรงเรียนดรุณา ราชบุรี แผนกประถม

โรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนกประถมขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม “โรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนก ประถม” เป็น “โรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนกสองภาษา” และใช้ชื่อภาษาอังกฤษเป็น Darunarachaburi English Program School ใช้ชื่อย่อ ด.ร.ส. และชื่อย่อภาษาอังกฤษ D.R.E.P. ตามใบอนุญาตเลขที่ รบ 46/2546 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2546 ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับ English School และบ่งบอกความหมาย ชัดเจน ดังนั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมาโรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนกสองภาษา แยกการบริหารจาก โรงเรียนดรุณาราชบุรี ในปีนี้บาทหลวงมานะ กิจเต่ง เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ โรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนกสอง ภาษา เปิดให้มีการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 256 คน ครูชาวไทย 19 คน ครูชาวต่างชาติ 9 คน

ปีการศึกษา 2547

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 290 คน ครูชาวไทย 23 คน ครูชาวต่างชาติ 10 คน โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอก หน่วยประเมินประเภทสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีทุกด้าน

ปีการศึกษา 2548

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ โรงเรียนขยายชั้นเรียน เปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 331 คน ครูชาวไทย 24 คน ครูชาวต่างชาติ 12 คน มีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง นักเรียนและชมรมศิษย์เก่า โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานในระดับประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดกลาง ตามคำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2549

ปีการศึกษา 2549

บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นอธิการโรงเรียน ผู้จัดการและครูใหญ่ ชิสเตอร์เซซีเลีย สุวรรณิ เพชรพนมพรและชิสเตอร์มอนิกา แม็คดีออกซ์ คณะแม่พระถวายองค์ในพระวิหาร จากประเทศออสเตรเลียมาร่วมงาน มีนักเรียนจำนวน 365 คน ครูชาวไทย 27 คน ครูชาวต่างชาติ 14 คน โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ในระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2550

ปีการศึกษา 2550

บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นอธิการโรงเรียน ผู้จัดการและครูใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 402 คน ครูชาวไทย 27 คน ครูชาวต่างชาติ 14 คน โรงเรียนได้สร้างอาคารเดี่ยว “Augustine W.K. Memorial” และมอบให้เป็นอนุสรณ์แด่ บาทหลวงวิรัตน์ แก้วมังกร ในโอกาสครบรอบ 10 ปีของการก่อตั้งโรงเรียน โดยใช้ชื่อว่า “Student Development Center” เพื่อเป็นศูนย์คณิตศาสตร์และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2551

บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ เป็นอธิการโรงเรียน ผู้จัดการและครูใหญ่ มีนักเรียนจำนวน 400 คน ครูชาวไทย 29 คน ครูชาวต่างชาติ 13 คน โรงเรียนได้ขอรับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับอนุบาลสถานศึกษาขนาดเล็กและได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน

ปีการศึกษา 2552

บาทหลวงสุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับ เป็นผู้จัดการและผู้อำนวยการ ชิสเตอร์เซซีเลีย สุวรรณิ เพชรพนมพร เป็นที่ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานจิตตาศาสนา มีนักเรียนจำนวน 400 คน ครูชาวไทย 31 คน ครูชาวต่างชาติ 14 คน โรงเรียนได้ใช้โครงสร้างการบริหารงานใหม่ โดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน (งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานจิตตาศาสนา) เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารที่กำหนดโดยคณะกรรมการฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี

ปีการศึกษา 2553

สังฆมณฑลราชบุรี โดยพระสังฆราชยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ กำหนดนโยบายให้โรงเรียน เครือ สารสาสน์ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยให้นายพิบูลย์ ยงกมล ออกแบบและสร้างอาคารเรียน 7 ชั้น รวมทั้งอาคารประกอบการ ได้แก่ โรงพลศึกษา โรงอาหาร ห้องสุขา สระว่ายน้ำ สถานที่ประกอบอาหาร เป็นต้น โดยใช้ที่ดินของสังฆมณฑลเนื้อที่ 17 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี ซึ่งที่ดินผืนนี้จัดซื้อไว้โดยบาทหลวงเปาโลสุเมธ วัชรศักดิ์ไพศาล โรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนดรุณาราชบุรีแผนกสองภาษา เป็น “โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา” ชื่อเป็นภาษาอังกฤษ “Darunaratthaburi Witaed Suksa School” ชื่อย่อ “ด.ร.ศ. D.R.W.S.” ในปีนี้บาทหลวงสุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียน และบาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับ เป็นผู้จัดการและ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนย้ายสถานที่ตั้งจากสถานที่ตั้งโรงเรียนภายในรั้วโรงเรียนดรุณาราชบุรี มาตั้งอยู่ เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบล ดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000 โรงเรียนสร้างอาคารประกอบการทางดนตรี จัดสร้างสนามเล่นและเครื่องเล่นกลางแจ้งสำหรับนักเรียนอนุบาลและนักเรียนประถมต้น นอกโรงเรียนได้ขยายการจัดชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเริ่มรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนจำนวน 564 คน ครูชาวไทย 57 คน ครูชาวต่างชาติ 17 คน

ปีการศึกษา 2554

บาทหลวงสุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียน บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับ เป็นผู้จัดการ และผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุกญา น้อยมณีวรรณ รับตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้างานฝ่ายต่างประเทศและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีการการจัดทำคู่มือครูต่างชาติ สร้างประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นอนุบาล การเขียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นภาษาอังกฤษ ในปีนี้โรงเรียนได้ขยายชั้นปี จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนจำนวน 678 คน ครูชาวไทย 62 คน ครูชาวต่างชาติ 18 คน

ในปีการศึกษานี้ แผนกอนุบาลได้รับการรับรองมาตรฐานครั้งที่ 1 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภายใต้โครงการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นระยะเวลา 3 ปี คือ พ.ศ. 2555 – 2557

ปีการศึกษา 2555

พระสังฆราชยอห์น บอสโกปัญญา กฤษเจริญ มอบหมายให้โรงเรียนในเครือสารสาสน์บริหารโรงเรียน โดยนายพิบูลย์ ยงค์กมล เป็นผู้รับใบอนุญาต ดร.สยามพร ทองเนื้อดี เป็นผู้จัดการและนางจันทิมา รุ่งเรือง เป็นผู้อำนวยการ มีการสร้างหอประชุมยอห์น บอสโก 1 หลัง (ปรับปรุงจากโรงพละเดิม) และสร้างโรงพละ 1 หลัง ต่อมามีการมอบหมายให้ นายสัมฤทธิ์ มายอด เป็นผู้จัดการ นางสาวพิศมัย วีรศิลป์ รองผู้อำนวยการศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี บริหารงานวิชาการ นายสมหวัง อ่องนาวา เป็นที่ปรึกษาโรงเรียน ภายใต้การดูแลของพระสังฆราชยอห์น บอสโกปัญญา กฤษเจริญ มีนักเรียนจำนวน 774 คน ครูชาวไทย 70 คน ครูชาวต่างชาติ 20 คน

เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 พระสังฆราชยอห์น บอสโกปัญญา กฤษเจริญ แต่งตั้ง บาทหลวงดำรงส ลิมาลัย เป็นจิตตาศิการ บาทหลวงสุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการ นางสาวสุกญา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ ปีนี้เป็นปีที่นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรุ่นแรกของโรงเรียน รวมทั้งในปีการศึกษานี้ โรงเรียนรับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ได้รางวัลเหรียญเงินและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รางวัลเหรียญทองแดง

ปีการศึกษา 2556

บาทหลวงดำรงส ลิมาลัย เป็นจิตตาศิการโรงเรียน บาทหลวงสุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการ โรงเรียนและผู้จัดการ นางสาวสุกญา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 795 คน ครูชาวไทย 79 คน ครูชาวต่างชาติ 18 คน

มีการยกระดับการสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียนเป็น “โรงเรียนแห่งการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ (English Promoting Proficiency School)” กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานตามหลักพระคริสตธรรมและประเพณีไทย” (Students have basic morality and virtues according to the Catholic teachings and Thai tradition.) โรงเรียนรับการประเมิน

คุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสามและผลการประเมินฯ ระดับปฐมวัย ดีมาก ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดี

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ได้รางวัลเหรียญเงินและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รางวัลเหรียญทองแดง

ปีการศึกษา 2557

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นจิตตาศิการโรงเรียน บาทหลวง ดร.สุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียนและผู้จัดการและดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 800 คน ครูชาวไทย 86 คน ครูชาวต่างชาติ 18 คน

โรงเรียนเปลี่ยนเครื่องหมายตราโรงเรียน เป็นรูปแบบใหม่ แต่สัญลักษณ์ทุกอย่างยังคงเหมือนเดิม การเปลี่ยนเครื่องแบบนักเรียนชุดพลศึกษา เปลี่ยนจากเสื้อสีชมพู เป็นสีขาวปกสีแดงเลือดหมู

โรงเรียนมีการสร้างส่วนของการทำกิจกรรมสำหรับอนุบาล ชื่อ C-Land เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมเล่นน้ำ เล่นทราย การวัดศักยภาพทางภาษาอังกฤษกับหน่วยงานภายนอกนั้น ได้ร่วมมือกับ Oxford Press ทำการสอบวัดระดับตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Language: CEFR) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 ได้รางวัลเหรียญเงิน

ในปีการศึกษานี้ แผนกอนุบาลได้รับการรับรองมาตรฐานครั้งที่ 2 จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภายใต้โครงการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เป็นระยะเวลา 3 ปี คือ พ.ศ. 2558 – 2560

ปีการศึกษา 2558

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นจิตตาศิการโรงเรียน บาทหลวง ดร. สุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียนและผู้จัดการ ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 846 คน ครูชาวไทย 87 คน ครูชาวต่างชาติ 19 คน โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ได้คะแนนเกิน 60% (เทียบเท่าเกณฑ์รางวัลเหรียญเงิน) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเกิน 50% (เทียบเท่าเกณฑ์รางวัลเหรียญทองแดง)

ปีการศึกษา 2559

บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นจิตตาศิการโรงเรียน บาทหลวง ดร. สุรินทร์ จารย์อุปการะ เป็นอธิการโรงเรียนและผู้จัดการ ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 863 คน ครูชาวไทย 86 คน ครูชาวต่างชาติ 18 คน โรงเรียนรับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ได้รางวัลเหรียญเงินและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รางวัลเหรียญทองแดง รวมถึงในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรมในการถอดบทเรียนรณรงค์เรียนเอกชนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม และได้รับรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยจากประธานสภานิติบัญญัติ ที่รัฐสภา เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2560

ปีการศึกษา 2560

มุขนายก ยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและอธิการ บาทหลวงดาร์ส ลิมาลัย เป็นจิตตาศิการ และดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ

จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 880 คน ครูชาวไทย 87 คน ครูชาวต่างชาติ 22 คน โรงเรียนรับรางวัล โรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ได้รางวัลเหรียญเงินมีนักเรียนที่ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ 100 เต็ม จำนวน 2 คน และวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน รวมถึงในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับรางวัลกลุ่มกล้าคุณธรรมโรงเรียนดรณาราชบุรีวิเทศศึกษา ในฐานะเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาส่งเสริมศีล 5 และค่านิยมหลัก 12 ประการ จากพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ประจำปีการศึกษา 2560

ปีการศึกษา 2561

ปัจจุบันใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนดรณาราชบุรีวิเทศศึกษา” ชื่อเป็นภาษาอังกฤษ “Darunarat Chaburi Witaed Suksa School” ใช้ชื่อย่อ ด.ร.ศ. (D.R.W.S.) เปิดสอนประเภท สามัญศึกษา (การศึกษาระบบสองภาษา: Bilingual Education) ระดับอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ความจุนักเรียนสูงสุดทั้งโรงเรียน 1,105 คน (ตามใบอนุญาตของโรงเรียน) มีคุณนาย ยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและอธิการ บาทหลวงดำรงส ลิมาลัย เป็นจิตตาคิการ และดร.สฤณี น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 913 คน ครูชาวไทย 85 คน ครูชาวต่างชาติ 15 คน โรงเรียนรับรางวัลโรงเรียนที่มีผลคะแนนรวม O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ได้รางวัลเหรียญเงินมีนักเรียนที่ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ 100 เต็ม จำนวน 4 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รางวัลเหรียญทองแดง รวมถึงในปีการศึกษานี้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ระดับดี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2560 และการศึกษาขั้นปฐมวัยได้ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2561 – 2565

ปีการศึกษา 2562

คุณนาย ยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและอธิการ บาทหลวงดำรงส ลิมาลัย เป็นจิตตาคิการ และดร.สฤณี น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 916 คน ครูชาวไทย 89 คน ครูชาวต่างชาติ 16 คน ในปีการศึกษา 2561 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET รวมทุกรายวิชา ร้อยละ 62.09 ซึ่งมีนักเรียน ที่ได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ 100 เต็ม จำนวน 1 คน วิชาภาษาอังกฤษ 100 เต็ม จำนวน 1 คน นอกจากนั้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยรวม O-NET ทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศวิชาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนที่มีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET Test) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ทั้งระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6” จากศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ส่งผลให้โรงเรียนดรณาราชบุรีวิเทศศึกษาที่ได้รับโล่เกียรตินักเรียนดีเด่นที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์ ส่งผลให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 รายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี รับมอบเมื่อวันที่ 25 กันยายน 2563 นอกจากนั้น นายชวินทร์ ว่องไววรพงษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับคัดเลือกเป็นคณะผู้แทนลูกเสือไทย (ความถนัดทางภาษาอังกฤษ) เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือภาคพื้นยุโรป ณ สาธารณรัฐโปแลนด์ (European Jamboree 2020) ระหว่างวันที่ 25 กรกฎาคม – 8 สิงหาคม 2563

ในปีนี้ ผู้อำนวยการ ดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ ได้รับการคัดเลือกรับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนดีเด่น จังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2562 นอกจากนี้ โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ได้รับเชิญจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรีให้เข้าร่วมจัดนิทรรศการที่สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนตามโครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ Thailand 4.0 โดย ดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนสังกัดการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี เข้าร่วมเสวนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ด้านแนวทางการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง

ในด้านอาคารสถานที่ ทางโรงเรียนได้มีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ระบบสัมผัส ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ และติดตั้งโทรทัศน์ สื่อการเรียนการสอน ติดตั้งเครื่องกรองน้ำระบบ RO ซ่อมแซมระบบท่อระบายน้ำหลังร้านค้าโรงอาหาร ปรับปรุงห้องสุขาภายในอาคารเรียน

ปีการศึกษา 2563

คุณนาย ยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและอธิการ บาทหลวงดำรงส ลิมาลัย เป็นจิตตาทิการ และดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 930 คน ครูชาวไทย 89 คน ครูชาวต่างชาติ 19 คน ในปีการศึกษา 2562 การสอบ O-NET ในปีการศึกษานี้ กระทรวงศึกษาธิการไม่บังคับให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบ ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้น ผลการสอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET รวมทุกรายวิชา ร้อยละ 62.69 ซึ่งมีนักเรียนที่ได้คะแนนวิชา วิชาภาษาอังกฤษ 100 เต็ม จำนวน 1 คน ผลคะแนนเฉลี่ยรวม O-NET ทุกรายวิชาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รายงานการประเมินภายนอกการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ดังนั้น การรับการประเมินสมศ.รอบ 4 ของโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาจึงได้รับการประเมิน 2 ระยะ คือ ระยะที่1: ตรวจสอบเอกสารการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ผลการประเมินมี 3 ระดับคือ ปรับปรุง พอใช้ ดี สรุปผลการประเมินของโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ระยะที่ 1 ได้ระดับ ดี ส่วนระยะที่ 2 เป็นการตรวจเยี่ยมทาง Online ตามคำร้องขอของสถานศึกษา(เพื่อให้ได้ระดับที่สูงขึ้น (ดีมาก ดีเยี่ยม) จะเป็นการเน้นสถิติ รางวัล ความต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 ปีการศึกษาความสอดคล้องของทั้ง 3 มาตรฐานและการเป็นแบบอย่างที่สามารถเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นๆสามารถนำไปใช้ได้ เป็นหลักสำคัญในการประเมิน สรุปผลการประเมินเมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2564 คือ ระดับปฐมวัย ได้ระดับดีมาก และระดับชั้นพื้นฐาน ได้ระดับดีเยี่ยม

ช่วงปีนี้โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สนามฟุตบอล ลานดินที่จอดรถ สร้างป้ายชื่อโรงเรียนด้านประตู 1 พร้อมติดตั้งตัวอักษรและไฟส่องสว่าง ติดตั้งเสาไฟระบบโซล่าเซลล์ถนนรอบสนามฟุตบอล และเปลี่ยนกระเบื้องแกรนิตเป็นหน้าต่างบานกระจกแผ่นตั้งแต่ชั้นที่ 1 ถึง 3

ปีการศึกษา 2564

คุณนาย ยอห์น บอสโก ปัญญา กฤษเจริญ เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและอธิการ บาทหลวงดำรงส ลิมาลัย เป็นจิตตาทิการ และดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ จำนวนนักเรียนระดับเตรียมอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 976 คน ครูชาวไทย 86 คน ครูชาวต่างชาติ 22 คน ในปีการศึกษา 2564 การสอบ O-NET ในปีการศึกษานี้ กระทรวงศึกษาธิการไม่บังคับให้นักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการทดสอบ ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งปีการศึกษา 2564 ไม่มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าสอบเนื่องจากต้องเตรียมตัวสอบ 9 วิชาหลัก และ GAT/PAT เพื่อยื่นคะแนนเข้ามหาวิทยาลัย ดังนั้น ผลการสอบของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET รวมทุกรายวิชา ร้อยละ 63.67 ซึ่งมีนักเรียนที่ได้คะแนนวิชา วิชาภาษาอังกฤษ 100 เต็ม จำนวน 4 คนและวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ย O-NET รวมทุกรายวิชา ร้อยละ 52.89 ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยรวม O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ปีการศึกษา 2564 เกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัส Covid-19 ในภาคเรียนที่ 1 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนโดยให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนได้ (Onsite) จึงจัดให้มีการเรียนการสอนผ่าน Zoom Meetings (Online) ในทุกระดับชั้น รวมถึงการประเมินและวัดผลที่ใช้การประเมินผ่าน Google form คลิป และไลน์ ส่วนในภาคเรียนที่ 2 ได้เปิดเรียนเป็น 2 รูปแบบ คือ Online และ Onsite โดยจัดการเรียนการสอนแบบ real time หมายถึงเรียนทั้ง 2 รูปแบบเนื้อหาเดียวกันและในเวลาเดียวกันทุกระดับชั้น โดยผู้ปกครองสามารถเลือกรูปการเรียนเป็นรายอาทิตย์แล้วแจ้งกลับมายังครูประจำชั้น ซึ่งหากมีการลาจิจ ลาป่วยหรือหยุดเรียนด้วยเหตุจำเป็นใด ๆ ให้ทำจดหมาย ส่งใบรับรองแพทย์หรือแจ้งครูประจำชั้นตามปกติ

ปีการศึกษา 2565 บาทหลวงเสนอ ดำเนินสะดวก เป็นผู้รับใบอนุญาตและอธิการโรงเรียน บาทหลวง ชิตชนนท์ แสงประดับเป็นผู้จัดการและจิตตาศิการ และดร.สุกญา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ มีการขยายระดับชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 987 คน ครูชาวไทย 89 คน ครูชาวต่างชาติ 22 คน ซึ่งทุกปีการศึกษาที่มีการย้ายมาสถานที่ตั้งแห่งใหม่ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2566 บาทหลวงเสนอ ดำเนินสะดวก เป็นผู้รับใบอนุญาตและอธิการโรงเรียน บาทหลวง ชิตชนนท์ แสงประดับ เป็นผู้จัดการและจิตตาศิการ และดร.สุกญา น้อยมณีวรรณ เป็นผู้อำนวยการ มีการขยายระดับชั้นเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,007 คน ครูชาวไทย 92 คน ครูชาวต่างชาติ 23 คน ซึ่งทุกปีการศึกษาจะมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

หัวข้อวิจัยครุ ปี2566 (เรียบร้อย)

ชื่อเรื่องวิจัย (เรียบร้อย)	ชื่อครู	หมายเหตุ
1. การพัฒนาการปฏิบัติคีย์บอร์ดดนตรีสากล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยการใช้ Application ดนตรี Guitar pro	ครูกฤษณา อยู่ดี	✓ ผ่าน
2. การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง และการพูดภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม-ตอบระหว่างบุคคล และการเล่าเรื่อง	ครูกมลรัตน์ สุขวัฒน์โก	✓ ผ่าน
3.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	ครูสุจิตรา สมพิทักษ์	✓ ผ่าน
4. การพัฒนาทักษะการฟังเนื้อเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้สื่อวีดิทัศน์	ครูพัชรพร ตำนานวาลัย	✓ ผ่าน
5. การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แผนผังความคิด	ครูพัชรรัตน์ ระดมกิจ	✓ ผ่าน
6. การพัฒนาทักษะการระบายสีภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยเทคนิควิธีการใช้สีโปสเตอร์	ครูณรงค์ เพิ่มขวัญจำ	✓ ผ่าน
7. การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาโดยใช้แบบฝึกทักษะ	ครูพิมพ์ภา พลหาญ	✓ ผ่าน
8. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยการใช้ชุดเครื่องวัดพลังงานเบื้องต้น	ครูพิรารวรรณ ปัญญาคม	✓ ผ่าน
9. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องระบบกล้ามเนื้อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้สื่อการเรียนรู้	ครูปฐมาวดี พรหมจูชะ	✓ ผ่าน
10. การพัฒนาทักษะและองค์ความรู้การไถ่มือในการบรรเลงขิม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยการฝึกปฏิบัติ	ครูสุภรักษ์ เขาวดี	✓ ผ่าน
11. การแก้ปัญหาการอ่านโน้ตกุญแจฟา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ Application Music Tutor	ครูสุจินดา พูลผล	✓ ผ่าน
12. การแก้ปัญหาการกดโน้ตผิดตำแหน่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกหัด Position method	ครูมารุต ยอแซฟ	✓ ผ่าน

ชื่อเรื่องวิจัย (เรียบร้อย)	ชื่อครู	หมายเหตุ
13. การแก้ปัญหาการแยกประสาทสัมผัสนี้wmมือทั้งสองข้างในการกดเปียโน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกหัด Paino method	ครูปัญญาพร ยอแซฟ	✓ ผ่าน
14. การพัฒนาทักษะการแปลความหมายข้อมูลและสารสนเทศทางอตุณิยมวิทยา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (GPAS 5 steps)	ครูจิตรภาณุ ปักซี่	✓ ผ่าน
15. การพัฒนาทักษะการทำ Portfolio ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ Application Canva	ครูสรายุทธ ระดมกิจ	✓ ผ่าน
16. การพัฒนาทักษะการอ่านคำพ้องรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน	ครูเบญจวัลย์ สังข์น้อม	✓ ผ่าน
17. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ GPAS 5 Steps	ครูจิรวรรณ อินทรสุข	✓ ผ่าน
18. การแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/4 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้การทดลองวิทยาศาสตร์	ครูสุภาพร คงพันธ์	✓ ผ่าน
19. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ Live Worksheets	ครูธัญวัลย์ เกษมเอกสังข์	✓ ผ่าน
20. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้กิจกรรมฝึกปะ	ครูจรรุวรรณ พึ่งทรัพย์	✓ ผ่าน
21. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก	ครูนันทิษา ฉวีรัตน์	✓ ผ่าน
22. การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน มาก น้อย ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้เกมการศึกษา	ครูสาลินี ไบณะพฤติ	✓ ผ่าน
23. การพัฒนาทักษะการจับใจความ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ชุดนิทานคุณธรรม	ครูสุภาพร ระดมกิจ	✓ ผ่าน

ชื่อเรื่องวิจัย (เรียบร้อย)	ชื่อครู	หมายเหตุ
24. การพัฒนาทักษะการจำและการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ด้วยเทคนิคการสอนแบบ 5 STEPS ร่วมกับ Coding	ครูลลิตา ลีละสุทธานันท์	✓ ผ่าน
25. การแก้ปัญหาการคูณที่มีตัวคูณสองหลัก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E	ครูชนิษฐา วัฒนพร	✓ ผ่าน
26. การพัฒนาทักษะการวาดออกแบบชิ้นงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ	ครูผ่องศรี สุขสว่าง	✓ ผ่าน
27. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้บัตรภาพ	ครูนุสรุา อุนาภีร์	✓ ผ่าน
28. การพัฒนาคลังเนื้อมัตเล็ก ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/5 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จากเศษวัสดุเหลือใช้	ครูทิฆัมพร ไต้ทิม	✓ ผ่าน
29. การพัฒนาคลังเนื้อมัตเล็ก ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	ครูวิภารัตน์ ขาวทอง	✓ ผ่าน
30. การพัฒนาทักษะการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/4 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้กิจกรรมเล่านิทาน	ครูโสภิตา เชื้อสมุท	✓ ผ่าน
31. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยในบทเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ด้วยกิจกรรมแนวคิดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน	ครูกรกิตติ วิสุทธีวรรณวุฒิ	✓ ผ่าน
32. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ	ครูณฤมล วสุวัฒนกุล	✓ ผ่าน
33. การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการบวกเลขของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้เกมคณิตคิดสนุก	ครูหทัยกานต์ ชูศรี	✓ ผ่าน
34. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยสระเอีย สระเอือ สระอัว สระโอะ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำ	ครูลาวัลย์ เขียวเปลื้อง	✓ ผ่าน
35. การแก้ปัญหาพฤติกรรมกรรมการรับประทานผัก ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน	ครูวาสนา อัครประสิทธิ์กุล	✓ ผ่าน

ชื่อเรื่องวิจัย (เรียงร้อย)	ชื่อครู	หมายเหตุ
36. การแก้ปัญหาการเขียนหนังสือหัวกลับของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ชุดฝึก	ครูพรพรรณ อ่อนแก้ว	✓ ผ่าน
37. การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงแบบมีตัวสะกดคำศัพท์ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้บัตรคำตัวสะกด	ครูสิริวัน จันทร์เกตุ	✓ ผ่าน
38. การพัฒนาทักษะการเลือกซื้อผักผลไม้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้เกมพันธู์แท้	ครูยุพา ประยูรชาญ	✓ ผ่าน
39. การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ด้านการเรียนรู้สารละลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning)	ครูประวีณา ปานเนียม	✓ ผ่าน
40. การพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานแบบกลุ่มร่วมกัน	ครูจุฑามาศ ฅมยาพันธ์	✓ ผ่าน
41. การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้านการบวกลบพหุนาม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ชุดฝึก	ครูชวีพร แก้วเจริญ	✓ ผ่าน
42. การพัฒนาทักษะการว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ในการฝึกปฏิบัติ	ครูสิริศักดิ์ โผแพ	✓ ผ่าน
43. การพัฒนาการอ่านสะกดคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำพื้นฐาน	ครูสุนิสา แซ่ลิ้ม	✓ ผ่าน
44. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้สื่อประสม	ครูศิริพร แก้วคำ	✓ ผ่าน
45. การพัฒนาทักษะการอ่านพยัญชนะภาษาไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้เกมจับคู่ภาพกับพยัญชนะ	ครูอชิญดา เปรมประโยชน์	✓ ผ่าน
46. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้เกมการศึกษา	ครูรุ่งฤดี เอี้ยวสุวรรณ	✓ ผ่าน
47. การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาแชร์บอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติกีฬาแชร์บอล 3 รูปแบบ	ครูเจษฎายุทธ บัวแพง	✓ ผ่าน

ชื่อเรื่องวิจัย (เรียบร้อย)	ชื่อครู	หมายเหตุ
48. การแก้ปัญหาทักษะวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้เกมออนไลน์ wordwall	ครูนันท์นภัส คล้าประเสริฐ	✓ ผ่าน
49. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้สื่อวีดิทัศน์	ครูสุกัญญ์รัตน์ รูปขจร	✓ ผ่าน
50. การพัฒนาการวาดภาพระบายสี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึกการใช้สีน้ำหมักแสงเงาตามวงจรัส	ครูณลินทิพย์ พุสุวรรณ์	✓ ผ่าน
51. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องการแบ่งโซนประเทศและทวีปบนโลก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ Application Blooket	ครูธัญวลัย พวงยะ	✓ ผ่าน
52. การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงตัวพยัญชนะ ข ฃ ฉ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ฝ ฬ ฮ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/4 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้ชุดฝึกการอ่าน	ครูระเบียบ สยามวงศ์	✓ ผ่าน
53. การแก้ปัญหาการใช้ตัวการ์ตูนในคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แอปพลิเคชัน Blooket	ครูเรณูภา ขุนเพชร	✓ ผ่าน
54. การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้สื่อทางเสียง	ครูพรพิมล ด้วงชานา	✓ ผ่าน
55. การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการคูณ หาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยใช้แบบฝึก	ครูกิตติยา คำนา	✓ ผ่าน
56. การแก้ไขปัญหาการอ่านโน้ตดนตรีสากล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา โดยการฝึกปฏิบัติ	ครูอนนท์ เวชฤทธิกุล	✓ ผ่าน
57. การแก้ปัญหาด้านการหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของรูปทรงปริซึมและทรงกระบอกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้บัตรตารางทอ่งสูตรพื้นที่ผิวและปริมาตร	ครูอนุสรณ์ มีศิริ	✓ ผ่าน

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

รูปกิจกรรมมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



กิจกรรมเคลื่อนไหว เป็นกิจกรรมที่เราจะให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด และเป็นการฝึกให้เด็ก
เป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมตามวัย



กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดตามจินตนาการ และได้ทำงานอย่างอิสระ
เพราะการสร้างสรรค์ผลงานของเด็กเป็นการลองผิดลองถูก และเป็นการแก้ปัญหาในขณะที่ทำกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ประชุมครูทั้งโรงเรียนให้เข้าใจแผน-นโยบาย และเป้าหมายของสถานศึกษา และการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน



คณะครูมาศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์ในแต่ละฐานเด็กจะมีส่วนร่วมในการเข้าไปทดลองและเข้าร่วม
ทำกิจกรรม พร้อมกับการสนทนาโต้ตอบในขณะที่ทำกิจกรรม



กิจกรรมบูรณาการ คุณครูจะใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม
โดยใช้ประสบการณ์เดิมของตนเอง



รูปกิจกรรมมาตรฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา



ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด



ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้สถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

