



รายงานประเมินตนเอง ระดับชั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ปีการศึกษา 2560

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จะถูกนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาจะนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและนำมาใช้ในการวางแผนคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้ผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ 4 คุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินที่เกิดขึ้นนี้ มีผลจาก ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากระบบดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อการทบทวน ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาทิศทางการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและสร้างสรรค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและมีความเหมาะสมกับเด็กแต่ละวัยในแต่ละยุคสมัย ดังนั้น โรงเรียนจึงได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการจัระบบบริหารและสารสนเทศ การจัดทำให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยแยกจุดเด่นเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ

ดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

สูงกว่าระดับชาติต่อเนื่องมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาภาษาอังกฤษที่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 50 ทุกระดับชั้นและเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของระดับจังหวัด สังกัดและระดับประเทศพบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกสังกัด

1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

1.3 ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

โดยตามมาตรฐานที่ต้องผ่านเกณฑ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกำหนดไว้ที่ A1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับ A2 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับ B1 ซึ่งผลของค่าเฉลี่ยนำมาจากแบบทดสอบ Oxford Placement Test โดยผลการประเมินพบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ 90 ทุกระดับชั้น

1.4 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กล้าแสดงออก กล้าพูดและกล้าแสดงความคิดเห็น

มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขภาพอ่อนนุ่มรวมถึงการมีจิตสาธารณะที่ทำประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการตัดกล่องนมเพื่อร่วมโครงการหลังคาสีเขียว การรับบริจาคฝาอลูมิเนียม

ร่วมโครงการผลิตขาเทียมเพื่อคนพิการรวมถึงการบริจาคสิ่งของที่บ้านพักคนชรา (บ้านเบธานี)

และโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ

จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนที่ร่วมให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารศึกษา

2.1 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน

สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการ ชุมชน

มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2.2 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

จัดการประชุมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฏิบัติการ หัวหน้างานและฝ่ายบริหาร

เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

ตามเป้าหมายการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการแล้วจึงจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ซึ่งสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- 3.2 ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.4 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.5 ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการประเมินและให้คำปรึกษาจากคณะกรรมการวิจัย

4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

4.1 สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้างความสำเร็จ ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการและสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

5. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มี 2 ประเด็นคือ

ด้านโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยและด้านโรงเรียนแห่งการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง

- 5.1 โรงเรียนแห่งการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง
- 5.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

2. สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

2.1 สรุปผล

จุดเด่น	จุดพัฒนา
<p>1.คุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>ผู้เรียนสามารถอ่านออกและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนตามระดับขั้นของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง</p> <p>ภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>1.คุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.1</p> <p>โรงเรียนควรกำหนดวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนของผู้เรียนที่รับเข้าใหม่จากโรงเรียนที่ไม่เน้นการอ่านและการเขียนในระดับชั้นอนุบาล นอกจากนั้น</p> <p>ควรพัฒนาด้านทักษะการแก้ปัญหาและการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์</p>

<p>มีศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR นอกจากนั้นผู้เรียนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิติ (O-NET)</p> <p>สูงกว่าระดับชาติในทุกกลุ่มสาระและต่อเนื่องมาโดยตลอด</p> <p>1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนยังมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กล้ามเนื้อออกกล้ามเนื้อและกล้ามเนื้อแสดงความคิดเห็น มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส</p> <p>มีความสุขภาพอ่อนน้อมรวมถึงการมีจิตสาธารณะที่</p> <p>ทำประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง</p> <p>เกี่ยวกับการตัดกล่องนมเพื่อร่วมโครงการหลังคาสีเขียว การรับบริจาคฝาอลูมิเนียม</p> <p>ร่วมโครงการผลิตขาเทียมเพื่อคนพิการรวมถึงการบริจาคสิ่งของบ้านพักคนชรา (บ้านเบธานี)</p> <p>และโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ</p> <p>จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนที่ร่วมให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1.2 ปัจจุบันการเข้าถึงเทคโนโลยีเป็นไปอย่างง่ายดาย ดังนั้นสิ่งที่โรงเรียนต้องให้คำชี้แนะการเลือก การคัดกรองข้อมูลข่าวสารที่มาจากอินเทอร์เน็ตรวมถึงการสร้างความตระหนักรู้ และการสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตที่อยู่ในโลกของความจริงและโลกเสมือนจริงให้เหมาะสมและสมดุล</p>
<p>2.กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2.1</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบจัดการประชุมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฏิบัติการ หัวหน้างานและฝ่ายบริหาร</p> <p>เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน</p> <p>มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>แผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา</p> <p>ตามเป้าหมายการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการ</p>	<p>2.กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2.1</p> <p>สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ความต้องการตามเป้าหมายและความเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์</p>

<p>ศึกษา ที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>2.2 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการแล้วจึงจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา</p>	
<p>3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>3.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฏิบัติการ หัวหน้างานและฝ่ายบริหาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพป ัญหา ตามเป้าหมายการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการ ศึกษา</p> <p>3.2 มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการ3.3 มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม</p>	<p>3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและ ภาคภูมิใจความรู้ท้องถิ่นในบ้านเกิดของตนเอง</p> <p>3.2 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียน การสอนให้มากยิ่งขึ้น สอนให้คิดเชิงระบบและต่อยอดทาง ความคิดได้</p>

ข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
<p>4.</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้างความสำเร็จให้มีความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการและสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>4.ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>4.1 ควรพัฒนาการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลและนำไปใช้อย่างสะดวก</p>

2.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนั้น โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับแนวทางการจัดทำและการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นทางการและมีการติดตามผลทุกโครงการ/กิจกรรมอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานและข้อควรปรับปรุงให้ทุกหน่วยงานรับทราบร่วมกัน นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษามีแนวทางในการพัฒนาอนาคตของสถานศึกษาแยกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานและความพร้อมของโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษาทั้งด้านปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษาช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนและการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับดีมาก ในอนาคตจึงควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงไปของสังคมระดับประเทศและระดับโลก เพื่อให้ห้องเรียนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและความสามารถด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริม อัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ชัดเจน สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์โรงเรียน และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันให้สูงขึ้น

2. ด้านครู

สถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมให้บุคลากรที่เป็นผู้บริหารระดับกลาง หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอนที่มีความพร้อมและคุณสมบัติเหมาะสม

ได้รับการอบรมหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและศึกษาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มเติม รวมทั้งข้าราชการครูตีครูเก่งให้อยู่ในระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการบริหารจัดการที่ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านบริหารจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้ชัดเจนเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานและเพิ่มศักยภาพด้านกาบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนาระบบงานอภิบาลตามหลักคริสตศาสนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศและภูมิภาคอาเซียน

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน

โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมาย นโยบายและแผนในการเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยใช้อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในงานบริการด้านวิชาการ แหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากล

2.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 3.1 การพัฒนาครูผู้สอนในด้านการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไปสู่สังคมยุคใหม่
- 3.2 การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินแบบ PISA