



## รายงานประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษา ปีการศึกษา 2561

### 1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

### 2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการ จำนวน 18 โครงการ 29 กิจกรรม และยึดแนวทางการพัฒนาเด็กแต่ละระดับชื่อว่า “บันได 5 ขั้น” และยึดเป้าหมายสูงสุด คือ “เสริมพลัง สร้างผู้เรียน สูโลกอนาคต” (Empowering the Next Generation to Advance) บุคลากรปฏิบัติตนตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรแบบยั่งยืน 4 ประการ ส่งผลให้โรงเรียนครุณาราชบุรีวิเทศศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

ผลการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดย **ด้านร่างกาย** พบว่าเด็กมีความสุขร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายสมวัย สามารถรับประทานอาหารด้วยตัวเองได้ เด็กแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดสะอาด เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถดูแลตัวเองได้ดี

รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ

สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้

จากการตรวจสอบสถิติการเข้าใช้ห้องพยาบาล พบว่า ยอดผู้ใช้บริการห้องพยาบาลตลอดปีการศึกษา

มีเพียงร้อยละ 4.00 และจากข้อมูลแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ซึ่งเกี่ยวข้องกับ **น้ำหนัก**

และส่วนสูงตามเกณฑ์ การมีความสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้และใช้มือ-ตาประสาน

สรุปว่าเด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีค่าเฉลี่ยด้านพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 94.50

ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 ที่ตั้งไว้ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** พบว่า

เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำสิ่งที่สนใจจนสำเร็จ สามารถเล่นด้วยตัวเองและเล่นอย่างร่วมมือกับเพื่อน

ตระหนักในตนเองตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง แสดงความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นได้

สามารถแสดงออกด้านการเต้นประกอบเพลง ร้องเพลง

เล่นนิทานประกอบการแสดงและรู้จักแบ่งปันและบริจาคเงินทำบุญแก่เด็กผู้ด้อยโอกาสและจากข้อมูลแบบบันทึก

ารสังเกตพฤติกรรมเด็ก ซึ่งเกี่ยวข้องกับการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจ มีความสุขและการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบ สรุปรูปได้ว่าเด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีค่าเฉลี่ยแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 93.58 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 ที่ตั้งไว้ **ด้านสังคม** พบว่าเด็กรู้จักปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทายคุณครูและผู้ใหญ่ การใช้คำพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย รู้จักถิ่นที่อยู่ของตัวเอง เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพของชุมชนรอบตัว มีวินัยในตนเอง ทั้งขยะได้ถูกที่ รู้จักแบ่งปันสิ่งของและแบ่งปันความรักให้ผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ไม่หยิบของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้เหมาะสมตามวัย และจากข้อมูลแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ซึ่งเกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรม และรักความเป็นไทย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สรุปรูปว่าเด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีค่าเฉลี่ยแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก มีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 94.92 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 ที่ตั้งไว้ **ด้านสติปัญญา** พบว่า เด็ก มีประสบการณ์ตรงจากการทำศศึกษาและลงมือปฏิบัติในสถานที่ต่าง ๆ จึงมีโอกาสซักถามวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านโดยตรง มีการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มที่ต้องมีการแบ่งปัน การเป็นผู้นำเสนอและรับฟังจากการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) มีความสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา ด้วยการใช้ทักษะทั้ง 5 และมีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะและมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างได้เหมาะสมกับวัย สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้และแยกแยะวัตถุของจริงและวัตถุจากภาพได้ รวมถึงสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ และจากข้อมูลแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ซึ่งเกี่ยวข้องกับการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ ความสามารถในการคิดรวบยอด ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ สรุปรูปว่าเด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 มีค่าเฉลี่ยแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กด้านสติปัญญา ร้อยละ 94.08 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 ที่ตั้งไว้ และผลจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ในเชิงปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้ง 3

ระดับชั้นส่งผลให้ โรงเรียนนครธมราชบุรีวิเทศศึกษาได้รับตราพระราชทานใน  
“โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ต่อเนื่องมาเป็นรอบที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 – 2565

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีรั้วรอบขอบชิด มีระบบความปลอดภัยที่ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับเด็ก มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่มั่นคง แข็งแรง เหมาะสมและปลอดภัย เด็กทุกคนได้ดื่มน้ำที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน มีห้องประกอบการเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงมีห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาในทุกเรื่องและมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่างๆที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะมีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้ทราบได้จากทาง Facebook และ website ของทางโรงเรียนเพื่อให้สามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนผ่านทางเทคโนโลยีนั้น เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและให้ความสนใจข่าวสารช่องทางนี้มีการกดติดตามเป็นจำนวนมาก

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สามารถนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4 สาระ และมีแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการผู้เรียนตามวัยเพิ่มเติมจากแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กด้วยโครงการ/กิจกรรม ประจำปี จำนวน 11 โครงการ 23 กิจกรรม ในการจัดการเรียนการสอน

ครูใช้วิธีการที่หลากหลายรูปแบบในการจัดประสบการณ์ ใช้อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้ มีการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่าน smart TV เชื่อมต่อกับ Smart Phone หรือ ipad

และเปิดโอกาสให้เด็กได้ไปศึกษาหาความรู้

ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีสภาพเอื้อต่อการดำเนินการ

ครูจัดการเรียนการสอนในห้องประกอบการ

จัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียนในสถานการณ์จริง

ซึ่งตั้งแต่เริ่มต้นการเรียนการสอน จนสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน

ครูจะทำการประเมินผลพัฒนาการของเด็กควบคู่ไปด้วยตามสภาพจริง

โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก

แฟ้มสะสมผลงาน พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จะถูกนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศที่โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา จะนำไปวิเคราะห์

สังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและนำมาใช้ในการ

วางแผนคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม/โครงการ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนให้ดีขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ปรับสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้สวยงาม

บำรุงรักษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้แข็งแรง ปลอดภัยพร้อมใช้งาน

## 4. สรุปผลการพัฒนา

### 1. จุดเด่น

เด็กร่าเริงแจ่มใส กล้าพูดและสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ชัดเจน

คล่องแคล่วเหมาะสมตามวัยกล้าแสดงออก

แต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดสะอ้านและถูกต้องตามระเบียบแบบสถานศึกษา มีระเบียบวินัย

มาโรงเรียนตรงเวลา มีสัมมาคารวะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกับเพื่อนและครูอย่างมีความสุข

เด็กได้ค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และสามารถผลิตชิ้นงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว

รวมไปจนถึงงานที่เป็นส่วนร่วมระหว่างเด็กกับเด็ก และงานที่เป็นส่วนร่วมระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง

โดยผลงานในแต่ละเรื่อง เมื่อนำมาจัดนิทรรศการและผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ จะนำไปเผยแพร่ใน Facebook ของโรงเรียนเพื่อให้ทุกคนทั้งบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียนร่วมกันชื่นชมผลงาน

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์

ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยนำอุปกรณ์/สื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเข้ามาจัดการเรียนการสอน ใช้ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสองภาษาและส่งเสริมนวัตกรรม มีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่ายทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจน มีระบบการรักษาความปลอดภัยได้มาตรฐาน อาคารเรียนโดดเด่น สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง

ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอได้แก่ ด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ชั่วโมง/ปี จนทำให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 8 ชั่วโมง/ปี จนทำให้มีทักษะการใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสารเพื่อใช้ในการเรียนสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. จุดควรพัฒนา

### 2.1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

เพื่อนำมาพัฒนาเด็กที่มีความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงพัฒนาการในแต่ละด้านโดยในแต่ละชั้นปีต้องมีข้อมูลเด็กกลุ่มที่ต้องให้การช่วยเหลือ

เพื่อนำวิธีการหรือแนวทางนั้นมาช่วยเหลือเด็กให้มีศักยภาพและผลของพัฒนาการที่ดีขึ้น

### 2.2

ส่งเสริมการปรับภูมิทัศน์และจัดทำป้ายคำศัพท์ให้สวยงามภายในอาคารอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อันดีของเด็ก

### 2.3

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อเพิ่มความหลากหลายเรื่องตัวอย่างอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 3. แนวทางการพัฒนา

3.1 จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม/โครงการ และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนให้ดีขึ้น

3.2 ปรับสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้สวยงาม บำรุงรักษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้แข็งแรงปลอดภัยพร้อมใช้งาน

#### 4. ความต้องการช่วยเหลือ

จัดหาบุคลากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการผลิตสื่อการเรียนการสอน

#### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. สร้างเสริมสื่อสารภาษาที่สอง
2. แร้งบันดลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. จัดการศึกษาโมเดล “เสริมพลัง สร้างผู้เรียน สูโลกอนาคต” (Empowering the Next Generation to Advance)
4. เสริมสร้างพื้นฐานการเรียนการสอนผ่านทฤษฎีไวก็อตสกี (Vygotsky)