

**Darunatchaburi Witaed Suksa School**

Empowering the next generation to advance



# รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

## ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ปีการศึกษา 2564

### โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ



253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี  
จังหวัดราชบุรี 70000

Ins : 032-323347-8 Fax : 032-323346

E-Mail : daruna\_ep@hotmail.com www.darunawitaed.ac.th

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

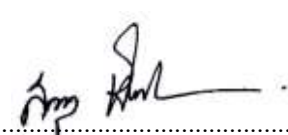
โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา  
เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบล ดอนตะโก อำเภอ เมือง จังหวัดราชบุรี

## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า “การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและจะรักษาไว้ซึ่งคุณภาพ” ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 กฎกระทรวงดังกล่าวมีสาระสำคัญที่สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาต้องนำไปดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันมีผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2564 ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป

ข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สูงขึ้นในโอกาสต่อไป ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่ได้มีส่วนให้รายละเอียดและข้อมูลในการจัดทำรายงานจนสำเร็จเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

ลงชื่อ.....

(ดร.สุกญา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	9
2. ระดับที่เปิดสอน	9
3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9
4. จำนวนนักเรียน	10
5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	12
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	15
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	33
3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	38
4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	39
5. ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	40
6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา	41
7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	41
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเอง	
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	42
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	85
3. จุดเด่น	86
4. จุดควรพัฒนา	88
5. แนวทางการพัฒนา	89
6. ความต้องการช่วยเหลือ	89
ภาคผนวก	
1. ประกาศโรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษา เรื่องการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน	
2. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
3. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

## ส่วนที่ 1: บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา รหัส 1170100010 ที่ตั้ง เลขที่ 253 หมู่ 10 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3232-3347 โทรสาร 0-3232-3346 Website: www.darunawitaed.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.2540 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 976 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 108 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับปฐมวัย

##### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

##### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

2.2 หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนนเฉลี่ย 94.30

- 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2562 - 2564
- 3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ของครูตามหลักสูตร 2560
- 5) แผนจัดประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 6) แผนจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 7) บันทึกหลังสอนและผลการจัดประสบการณ์พร้อมภาพถ่าย
- 8) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 9) แฟ้มสะสมผลงานเด็กและชิ้นงานของเด็ก
- 10) แฟ้มผลงานผู้บริหารและครูระดับปฐมวัย
- 11) สรุปและแบบบันทึกการนิเทศครู
- 12) ตราพระราชทานใน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา 2561 – 2565
- 13) เล่มรายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 20 การทดลอง

14) เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการแข่งขันภายนอกและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ เกียรติบัตรเหรียญทอง จากการแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ จากการแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และเกียรติบัตรเหรียญทองกิจกรรมกายบริหาร เกียรติบัตรเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ และกิจกรรมการพูดบรรยายหัวข้อ “ปฏิบัติตนอย่างไร ให้ห่างไกลจากโควิด” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2564

15) เกียรติบัตรครูและผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรเหรียญทองประเภทครูผู้สอนนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ กิจกรรมการพูดบรรยายหัวข้อ ปฏิบัติตนอย่างไรให้ห่างไกลจากโควิด และกิจกรรมกายบริหาร จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี รวมทั้งได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น เกียรติบัตรครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรีและเกียรติบัตรครูดีของหนู จากศูนย์วิชาการสังฆมณฑลราชบุรี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร /ส่งบุคลากรครูไปร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สสำรวจชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาวิทยากร/ส่งครูไปอบรม/สัมมนา งานประกันคุณภาพการศึกษา หรือที่ปรึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 แรงบันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

4.2 การพัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 เด็กกล้าเรียงแจ่มใส กล้าพูดและสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ชัดเจน คล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย

5.2 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยนำอุปกรณ์/สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเข้ามาจัดการเรียนการสอน ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อเน้นการสอนวิทยาศาสตร์แบบการทดลอง มีการใช้ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสองภาษา รวมทั้งมีการนำ PDCA เข้ามาใช้ในการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้ง 5 ฝ่าย

5.3 ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทั้งด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษโดยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564

6.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

6.2 ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

6.3 พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพอาชีพอาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6.5 พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.7 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6.11 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6.13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
1.2.4	สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลประเมินระดับพื้นฐาน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>



## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### 2.1 ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

#### 2.2 หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.21 ซึ่งเป็นผลรวมการประเมินที่ได้จาก 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 82.51 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.32 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 90.46 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.24 ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.09

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.09 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 99.52 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 98.25 และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ 97.62

2) ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบของ Oxford Placement Test ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป ร้อยละ 100.00 มัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไป ร้อยละ 50.00 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B1 ขึ้นไป ร้อยละ 25.00

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 67.45 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 58.60 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 47.23 และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 81.38 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 69.99 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 44.50 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 39.04 และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 58.04 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนไม่มีความประสงค์เข้าร่วมการทดสอบ ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัดและระดับประเทศ

4) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

6) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2562 - 2564

7) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

8) แผนการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

9) แผนจัดประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

10) บันทึกหลังสอนและผลการจัดการเรียนการสอน

11) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

12) แฟ้มสะสม รูปถ่าย ผลงานและชิ้นงานของผู้เรียน

13) แฟ้มผลงานผู้บริหารและครูระดับขั้นพื้นฐาน

14) สรุปและแบบบันทึกการนิเทศครู

15) เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการแข่งขันภายนอกและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ ด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ซึ่งรางวัลภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมประกวดอ่าน ฟังเสียงภาษาไทยกิจกรรมปริศนาร้อยกรอง (ผะหมี่) กิจกรรมขับร้องบทเพลงเกี่ยวกับวรรณคดีไทย ส่วนรางวัลด้านภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรม การแข่งขัน English Quiz การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) การแข่งขัน Spelling Bee กิจกรรม Multi Skills Competition กิจกรรม Singing Contest เกียรติบัตรการแข่งขันด้านคณิตศาสตร์ จากหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ได้แก่ ด้านสาระวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขัน Coding ด้านสาระคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ นอกจากนี้เป็นเกียรติบัตรจากการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Big Bei (Guangong – Hongkong \_Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad Heat Round 2020 - 2021) การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ HKIMO (Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2021) การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ AIMO 2021 Final (Asia International Mathematical Olympiad Open Contest) การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ITMC 2021 (International Talent Mathematics Contest)การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ WMI 2021 (2021 World Mathematics Invitational Final Round) การแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 9 Professional Math Talent Hunt Algebra Professional Math Talent Hunt Geometry Professional Math Talent Hunt Number Theory Professional Math Talent Hunt Combinatorics ด้านศิลปะ เช่น การแข่งขันวาดภาพระบายสี ส่วนด้านดนตรี เช่น กิจกรรมขับร้องบทเพลงเกี่ยวกับวรรณคดีไทย กิจกรรม Singing Contest ด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา เช่น การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา

16) เกียรติบัตรสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ 4 คน และ วิชาคณิตศาสตร์ 3 คน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

17) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรท้องถิ่นภูมิปัญญาพื้นบ้านภาคกลาง โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2564 จาก สำนักงานกองทุนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

18) เกียรติบัตรครูและผู้บริหารดีเด่นโรงเรียนเอกชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 จาก กระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรเหรียญทองประเภทครูผู้สอนนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ กิจกรรมการพูดบรรยายหัวข้อ ปฏิบัติตนอย่างไรให้ห่างไกลจากโควิด และกิจกรรมกายบริหาร จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี รวมทั้งได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น เกียรติบัตรครูดีศรีสังคมชลราชบุรีและเกียรติบัตรครูดีของหนู จากศูนย์วิชาการส่งเสริมชลราชบุรี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดหาวิทยากร /ส่งบุคลากรครูไปร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดหาวิทยากร/ส่งครูไปอบรม/สัมมนา งานประกันคุณภาพการศึกษา หรือที่ปรึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาตนเองของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของครูผู้สอน

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

4.2 เปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม

4.3 การพัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4.4 การพัฒนาคุณภาพระดับทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages)

#### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ผู้เรียนทักษะการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารตามระดับชั้นของตนเองได้อย่างเหมาะสม ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสุขภาพอ่อนน้อม อยู่ในวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยยอมรับความคิดเห็นของทุกวัยด้วยเหตุผล รวมถึงการมีจิตสาธารณะจิตสาธารณะและรู้จักแบ่งปัน สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

5.2 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนานักเรียนโดยนำอุปกรณ์/สื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านพื้นฐานวิศวกรรมและพลังงานทดแทนที่ทันสมัยเข้ามาเพื่อจัดการเรียนรู้ มีการใช้ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสองภาษาและส่งเสริมการเรียนรู้นวัตกรรม รวมทั้งมีการนำ PDCA เข้ามาใช้ในการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้ง 5 ฝ่าย

5.3 ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทั้งด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษโดยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564

6.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

6.2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

6.3 พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6.5 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.7 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

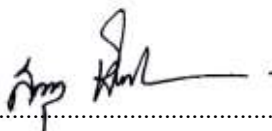
6.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6.11 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6.13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

ลงนาม..........ผู้อำนวยการโรงเรียน

(ดร.สุกuma น้อยมณีวรรณ)

วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

รหัสโรงเรียน : 1170100010

ที่อยู่ปกติ (Address) : 253

อาคาร (Bldg.) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ดอนตะโก

เขต/อำเภอ (District) : เมืองราชบุรี

จังหวัด (Province) : ราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 70000

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-323347

โทรสาร (Fax.) : 032-323347

อีเมล (E-mail) : darunawitaed@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.darunawitaed.ac.th

ไลน์ (Line) : - เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

## 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา): เตรียมอนุบาล ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

## 3. ข้อมูลขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข

### วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาการศึกษาคาทอลิก พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สื่อสารภาษาสากล ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

### พันธกิจ

- ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสาในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักความเป็นประชาธิปไตย
- ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศรวมถึงการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรม
- พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นระบบอย่างมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นประชาธิปไตยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### เป้าหมายสถานศึกษา

- ผู้เรียนประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม
- ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

3. ผู้เรียน มีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสาร และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. โรงเรียนมีการจัดระบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่เด่นชัด
9. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
10. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. ครูพัฒนาตนเอง ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นประชาธิปไตย

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้อให้เด็ก/ผู้เรียนรับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### เอกลักษณ์

โรงเรียนแห่งการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาอังกฤษ

#### อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน ตามหลักพระคริสตธรรมและประเพณีไทย

#### 4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
<b>ระดับก่อนอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	28	21	-	-	49
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 2 ห้องเรียน EP -	2	28	21	-	-	49
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	48	52	-	-	100
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	50	48	-	-	98
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
	ห้องเรียนปกติ	4	63	37	-	-	100

อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP	12	161	137	-	-	298
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	44	45	-	-	89
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	36	50	-	-	86
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	50	36	-	-	86
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	41	45	-	-	86
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	30	39	-	-	69
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	32	44	-	-	76
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP-	18	233	260	-	-	492
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	15	10	-	-	27
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	14	11	-	-	25
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	11	15	-	-	24
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP	3	41	44	-	-	76
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	9	8	-	-	17
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	13	8	-	-	21
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	13	10	-	-	23
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP	3	35	26	-	-	61
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	ห้องเรียนปกติ 36 ห้องเรียน EP	-	497	480	-	-	976

## 5. จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายปัญญา กฤษเจริญ ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต  
ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี
- นายชิตชนนท์ แสงประดับ ตำแหน่ง : ผู้จัดการ  
ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี
- นางสาวสกุณา น้อยมณีวรรณ ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ  
ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

### 5.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>											
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1	3
<b>2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>											
- ครูบรรจุ	-	-	-	10	-	7	-	-	-	-	17
- ครูต่างชาติ	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	5
<b>3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>											
<b>ระดับประถมศึกษา</b>											
- ครูบรรจุ	-	-	1	13	4	7	-	-	-	-	25
- ครูต่างชาติ	-	-	6	4	-	-	-	-	-	-	10
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>											
- ครูบรรจุ	-	-	2	5	2	3	-	-	-	-	12
- ครูต่างชาติ	-	-	3	5	-	-	-	-	-	-	8
<b>รวม</b>	-	-	12	42	6	17					77
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>											
- เจ้าหน้าที่	-	2	1	3	-	1	-	-	-	-	7
<b>5. อื่นๆ (ระบุ) ครูไม่บรรจุ</b>	1	6	1	7	1	8	-	-	-	-	24
<b>รวม</b>	1	8	2	10	1	9	-	-	-	-	31
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	1	8	16	52	7	26	-	-	-	1	111



## สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาเตรียมอนุบาล	2	49	3	16	25
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	12	298	19	16	25
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	18	492	35	15	30
ระดับมัธยมศึกษา	6	137	20	7	30

## 5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ/	จำนวนครูผู้สอน						รวม
		ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
		ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย		10	7	-	-	-	-	
ภาษาไทย		-	-	2	3	1	-	
คณิตศาสตร์		-	-	2	1	1	1	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-	2	3	1	2	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม		-	-	2	1	1	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา		-	-	2	-	1	-	
ศิลปะ		-	-	1	1	1	-	
การงานอาชีพ		-	-	1	-	-	1	
ภาษาต่างประเทศ		-	-	2	2	1	-	
รวม		10	7	14	11	7	5	

## 5.2.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ และเนตรนารี	24	8	
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	27	13	
○ กิจกรรมแนะแนว	18	4	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	32	6	
รวม			

#### 5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	10	9	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	1	10	7	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	1	10	4	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	3	30	20	-	✓

#### 5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

-ไม่มี-

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

##### โครงการ

#### 1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กอนุบาล

##### คำเป้าหมาย

95.00: ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ได้รับประสบการณ์ตรงในด้านทักษะการพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และมีการอบรมพัฒนาการทักษะด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีความรับผิดชอบได้เหมาะสมกับวัย

##### ผลสำเร็จ

95.05 : ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการทักษะด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีความรับผิดชอบได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

#### 2. พัฒนาทักษะทางภาษา

##### คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 มีประสบการณ์ตรงในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นได้เข้าใจและมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

##### ผลสำเร็จ

95.23 : ผู้เรียนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นได้เข้าใจและมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

#### คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 รู้จักสนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและใช้คำถามเหมาะสมกับวัย รวมทั้งมีทักษะกระบวนการคิด และการใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

#### ผลสำเร็จ

95.10 : ผู้เรียนสามารถชักถามและใช้คำถามได้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งมีทักษะกระบวนการคิด และการใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์ลงผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

### 4. วันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีไทย

#### คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ได้รับประสบการณ์ตรงในด้านทักษะการพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และมีการอบรมพัฒนาการทักษะด้านสังคมและประเพณีไทย สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีความรับผิดชอบได้เหมาะสมกับวัย

#### ผลสำเร็จ

95.19 : ผู้เรียนสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมด้าน วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมกับวัย

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม

### 5. วันบัณฑิตน้อย

#### คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 มีของผู้เรียนแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นเหมาะสมกับวัย

## ผลสำเร็จ

95.34 : ผู้เรียนสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- (ไม่มี)

## 6. เด็กไทยใส่ใจสุขภาพ

### คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์และมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดีรวมถึงสามารถดูแลความสะอาดตนเองได้เหมาะสมกับวัย

### ผลสำเร็จ

95.23 : ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความสะอาดร่างกายของตนเองได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

## 7. ส่งเสริมการอ่าน

### คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ผู้เรียนปฏิบัติตนเบื้องต้นเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ และ มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้สร้างสรรค์ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

### ผลสำเร็จ

95.25 : ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 8. ทักษะ ICT เพื่อการเรียนรู้

### คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนระดับอนุบาล 1 – 3 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากเรียนรู้ประสบการณ์สำคัญที่คุณครูจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ มีทักษะการสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน ๆ โดยใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ Smart Phone ipad และคอมพิวเตอร์ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์การนำเสนอชิ้นงานผ่านเครื่องมือสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย

### ผลสำเร็จ

95.21 : ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ มีทักษะการสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อน ๆ โดยใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ Smart Phone ipad และคอมพิวเตอร์ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์การนำเสนอชิ้นงานผ่านเครื่องมือสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

#### โครงการ

#### 1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

### คำเป้าหมาย

95.00 : โรงเรียนมีการปรับสภาพภูมิทัศน์มีสภาพแวดล้อมและการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ ใช้เป็นสถานที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

### ผลสำเร็จ

95.10: ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีอาคาร สถานที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนมีการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

## 2. ประชุมผู้ปกครอง

### คำเป้าหมาย

**95.00** : โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนและสร้างความร่วมมือระหว่างกันจากบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแผนการทำงานและกระบวนการทำงานของโรงเรียนโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ รวมถึงการให้ความช่วยเหลือทั้งด้านความรู้และสิ่งแวดล้อมรอบชุมชน

### ผลสำเร็จ

**95.37:** ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่โรงเรียนกระบวนการที่เกื้อหนุนและสร้างความร่วมมือระหว่างกันจากบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแผนการทำงานและกระบวนการทำงานของโรงเรียนโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ รวมถึงการให้ความช่วยเหลือทั้งด้านความรู้และสิ่งแวดล้อมรอบชุมชน

### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- (ไม่มี)

## 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### คำเป้าหมาย

**95.00** : โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการประเภทสามัญ แบบสองภาษา (Bilingual Education) มีหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรเพิ่มเติมของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

### ผลสำเร็จ

**95.32:** ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและมีความพึงพอใจที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสามัญ แต่มีความหลากหลายจากโรงเรียนสามัญทั่วไป คือ แบบสองภาษา (Bilingual Education) มีหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีได้ในชีวิตประจำวัน โดยหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรเพิ่มเติมของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

- มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
  - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่
  - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

#### 4. สร้างขวัญและกำลังใจครู

##### คำเป้าหมาย

95.00 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เป็นอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพและเต็มใจ จัดให้มีการยกย่องชมเชยและให้รางวัลครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความเหมาะสม มีการจัดสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือแก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น

##### ผลสำเร็จ

95.33: ครูและบุคลากรเป็นอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพและเต็มใจ ได้รับการยกย่องชมเชยและรางวัลต่าง ๆ ทั้งด้านสิ่งของและไม่ใช่สิ่งของ รวมถึงได้รับสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์อย่างความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น

- มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**
- (ไม่มี)

#### 5. งบประมาณ

##### คำเป้าหมาย

95.00 : โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายปี มีการกำกับ ตรวจสอบการใช้จ่าย มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ทุกสิ้นเดือน ทุกสิ้นภาคเรียนและทุกสิ้นปีการศึกษา

##### ผลสำเร็จ

95.28: ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายปี มีการกำกับ ตรวจสอบการใช้จ่าย และรายงานผลการใช้จ่ายตามงบประมาณทุกสิ้นเดือนทุกสิ้นภาคเรียน และทุกสิ้นปีการศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับการจัดสรรตามงบประมาณและนำมาใช้จ่ายในโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

- มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน



## สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- (ไม่มี)

## 6. ประกันคุณภาพสถานศึกษา

### คำเป้าหมาย

**95.00** : โรงเรียนมีการวางระบบประกันคุณภาพ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีการติดตามผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรวมถึงมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดตามเวลาที่กำหนด

### ผลสำเร็จ

**95.16:** ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่โรงเรียนมีการวางระบบประกันคุณภาพที่ครบถ้วนและมีหลักฐานชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีการติดตามผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรวมถึงมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดตามเวลาที่กำหนด

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

## สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการศึกษาคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### โครงการ

#### 1. ครูมืออาชีพ

##### คำเป้าหมาย

**95.00** : ครูต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูต้องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

##### ผลสำเร็จ

**95.10:** ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

##### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

##### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ

### 1. วันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณีไทย

คำเป้าหมาย

**96.00** : ส่งเสริมนักเรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทาง ศาสนาของไทย ได้รับการส่งเสริมและปลุกฝังจิตสำนึกที่ต้งามในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ผลสำเร็จ

**97.46**: นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถเข้าร่วมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนา และได้รับการปลุกฝังจิตสำนึกที่ต้งามในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

## 2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน

### คำเป้าหมาย

96.00: ส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นผู้ที่มีน้ำใจ รู้จักเสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นและสังคม

### ผลสำเร็จ

96.65: นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นผู้ที่มีน้ำใจ รู้จักเสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นและสังคม

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## 3. ส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

### คำเป้าหมาย

96.00: ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยและฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความ เสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย ได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น มี ประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตย ที่ถูกต้อง ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและเข้าใจบทบาทการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงส่งเสริมให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

### ผลสำเร็จ

96.14: นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยและฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความ เสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย สามารถร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น มีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำและผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง รู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและเข้าใจบทบาทการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมถึงเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาสากลเพื่อการสื่อสาร

##### คำเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนได้ฝึกการมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นโดยการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน รู้จักยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

##### ผลสำเร็จ

97.22: นักเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ โดยการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน รู้จักยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

##### คำเป้าหมาย

96.00 : ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีน้ำหนักร่างกายสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

##### ผลสำเร็จ

96.92: นักเรียนเป็นผู้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีน้ำหนักร่างกายสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

#### 6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### คำเป้าหมาย

96.00 : ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีทักษะการคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### ผลสำเร็จ

**96.48:** นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีทักษะการคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนและส่วนตนได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 7. หงสมุดส่งเสริมการอ่าน

### คำเป้าหมาย

**96.00 :** ส่งเสริมนักเรียนมีลักษณะนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สนใจศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะการอ่าน การเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

### ผลสำเร็จ

96.60 : นักเรียนมีลักษณะนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สนใจศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีทักษะการอ่าน การเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 8. พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเชิงประยุกต์

### คำเป้าหมาย

96.00 : ส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีทักษะการคิด ด้านกระบวนการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ที่ใช้ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงาน

### ผลสำเร็จ

97.06: นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีทักษะการคิด ด้านกระบวนการแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ที่ใช้ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### โครงการ

#### 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### คำเป้าหมาย

96.00 : โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการประเภทสามัญแบบสองภาษา (Bilingual Education) มีหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้

เทคโนโลยี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรเพิ่มเติมของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

#### ผลสำเร็จ

**96.36:** ผู้เกี่ยวข้องรับทราบและมีความพึงพอใจที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสามัญ แต่มีความหลากหลายจากโรงเรียนสามัญทั่วไป คือ แบบสองภาษา (Bilingual Education) มีหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีได้ในชีวิตประจำวัน โดยหลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรเพิ่มเติมของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

## 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

#### คำเป้าหมาย

**96.00 :** โรงเรียนมีการปรับสภาพภูมิทัศน์มีสภาพแวดล้อมและการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ ใช้เป็นสถานที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

#### ผลสำเร็จ

**96.05:** ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีอาคาร สถานที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนมีการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่



### 3. สร้างขวัญ กำลังใจครูและบุคลากร

#### คำเป้าหมาย

96.00 : โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เป็นอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพและเต็มใจ จัดให้มีการยกย่องชมเชยและให้รางวัลครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความเหมาะสม มีการจัดสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือแก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น

#### ผลสำเร็จ

96.20: ครูและบุคลากรเป็นอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพและเต็มใจ ได้รับการยกย่องชมเชยและรางวัลต่าง ๆ ทั้งด้านสิ่งของและไม่ใช้สิ่งของ รวมถึงได้รับสวัสดิการและการให้ความช่วยเหลือตามสถานการณ์อย่างความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- (ไม่มี)

### 4. งบประมาณ

#### คำเป้าหมาย

96.00 : โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายปี มีการกำกับ ตรวจสอบการใช้จ่าย มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ทุกสิ้นเดือน ทุกสิ้นภาคเรียนและทุกสิ้นปีการศึกษา

#### ผลสำเร็จ

96.47: ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายปี มีการกำกับ ตรวจสอบการใช้จ่าย และรายงานผลการใช้จ่ายตามงบประมาณทุกสิ้นเดือนทุกสิ้นภาคเรียน และทุกสิ้นปีการศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับการจัดสรรตามงบประมาณและนำมาใช้จ่ายในโครงการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- (ไม่มี)

### 5. สัมพันธ์ชุมชน

#### คำเป้าหมาย

96.00 : โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนและสร้างความร่วมมือระหว่างกันจากบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแผนการทำงานและกระบวนการทำงานของโรงเรียนโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ รวมถึงการให้ความช่วยเหลือทั้งด้านความรู้และสิ่งแวดล้อมรอบชุมชน

### ผลสำเร็จ

**96.43:** ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่โรงเรียนกระบวนการที่เกื้อหนุนและสร้างความร่วมมือระหว่างกันจากบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแผนการทำงานและกระบวนการทำงานของโรงเรียนโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ รวมถึงการให้ความช่วยเหลือทั้งด้านความรู้และสิ่งแวดล้อมรอบชุมชน

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- (ไม่มี)

## 6. ประกันคุณภาพสถานศึกษา

### คำเป้าหมาย

**96.00** : โรงเรียนมีการวางระบบประกันคุณภาพ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีการติดตามผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรวมถึงมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดตามเวลาที่กำหนด

### ผลสำเร็จ

**96.02:** ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่โรงเรียนมีการวางระบบประกันคุณภาพที่ครบถ้วนและมีหลักฐานชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีการติดตามผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรวมถึงมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดตามเวลาที่กำหนด

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้ความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### โครงการ

#### 1. ครูมืออาชีพ

##### คำเป้าหมาย

**96.00 :** ครูต้องมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มี การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบ สอนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางด้านสติปัญญาสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ

##### ผลสำเร็จ

**96.94:** ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็ก

ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานการศึกษา** - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.** - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

**สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	298	281	94.30	17	5.70	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	298	281	94.30	17	5.70	0	0
3. ด้านสังคม	298	281	94.30	17	5.70	0	0
4. ด้านสติปัญญา	298	281	94.30	17	5.70	0	0

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
			2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	47	36.83	56.18	47.60	58.60	11.00	23.11	มีการพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	47	34.31	54.26	51.38	47.23	-4.15	8.08	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	47	50.38	61.98	66.56	67.45	0.89	1.34	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	47	39.22	81.38	85.21	75.94	-9.27	-10.88	ไม่มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
			2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	7	24.47	42.07	61.71	44.50	17.21	-27.89	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	7	31.45	31.00	48.80	39.04	-9.76	-20.00	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	7	51.19	62.74	75.00	69.99	-5.01	-6.68	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	7	31.11	53.33	85.71	58.04	-27.67	-32.28	ไม่มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			***	***	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
			2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	
คณิตศาสตร์		21.28						
วิทยาศาสตร์		28.65						
ภาษาไทย		46.40						
ภาษาอังกฤษ		25.56						
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม		36.87						

\* นักเรียนไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	89	89	100	86	86	100	86	83	96.51	86	79	91.86	69	62	89.86	76	69	90.79
คณิตศาสตร์	89	89	100	86	86	100	86	84	97.67	86	77	89.53	69	66	95.65	76	43	56.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89	89	100	86	86	100	86	76	88.37	86	76	88.37	69	47	68.12	76	53	69.74
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	89	89	100	86	86	100	86	84	97.67	86	85	98.84	69	53	76.81	76	58	76.32
ประวัติศาสตร์	89	89	100	86	86	100	86	84	97.67	86	79	91.86	69	39	56.52	76	49	64.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	89	89	100	86	86	100	86	86	100	86	86	100	69	68	98.55	76	73	96.05
ศิลปะ	89	89	100	86	86	100	86	86	100	86	86	100	69	69	100	76	76	100
การทำงานอาชีพ	89	89	100	86	86	100	86	86	100	86	86	100	69	69	100	76	72	94.74
ภาษาต่างประเทศ	89	89	100	86	86	100	86	85	98.84	86	86	100	69	68	98.55	76	74	97.37
รายวิชาเพิ่มเติม																		
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	89	87	97.75	86	85	98.84	86	84	97.67	86	57	66.28	69	45	65.22	76	54	71.05
ภาษาจีน	89	89	100	86	86	100	86	86	100	86	82	95.35	69	67	97.10	76	71	93.42
หน้าที่พลเมือง	89	89	100	86	86	100	86	86	100	86	86	100	69	68	98.55	76	74	97.37

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## เทอม 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	25	21	91.30	25	22	88.00	26	22	84.62
คณิตศาสตร์	25	10	43.48	25	12	48.00	26	10	38.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	18	78.26	25	19	76.00	26	16	61.54
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	25	20	86.96	25	21	84.00	26	23	88.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	18	78.26	25	19	76.00	26	21	80.77
ประวัติศาสตร์	25	11	47.83	25	12	48.00	26	17	65.38
ศิลปะ	25	23	100.00	25	22	88.00	26	23	88.46
การงานอาชีพ	25	18	78.26	25	17	68.00	26	22	84.62
ภาษาต่างประเทศ	25	15	65.22	25	12	48.00	26	13	50.00

## เทอม 2

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	25	25	100.00	25	23	92.00	26	17	65.38
คณิตศาสตร์	25	12	48.00	25	12	48.00	26	9	34.62
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	18	72.00	25	19	76.00	26	14	53.85
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	25	22	88.00	25	23	92.00	26	17	65.38
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	20	80.00	25	14	56.00	26	16	61.54
ประวัติศาสตร์	25	15	60.00	25	15	60.00	26	15	57.69
ศิลปะ	25	25	100.00	25	24	96.00	26	21	80.77
การงานอาชีพ	25	24	96.00	25	22	88.00	26	18	69.23
ภาษาต่างประเทศ	25	13	52.00	25	15	60.00	26	10	38.46

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## เทอม 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	10	58.82	21	18	85.71	23	21	91.30
คณิตศาสตร์	17	15	88.24	21	16	76.19	23	21	91.30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	14	82.35	21	17	80.95	23	15	65.22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	16	94.12	21	19	90.48	23	23	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	14	82.35	21	18	85.71	23	18	78.26
ประวัติศาสตร์	17	16	94.12	21	18	85.71	23	21	91.30
ศิลปะ	17	16	94.12	21	20	95.24	23	22	95.65
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	23	16	69.57
ภาษาต่างประเทศ	17	13	76.47	21	21	100.00	23	21	91.30

## เทอม 2

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	17	100.00	21	11	52.38	23	15	65.22
คณิตศาสตร์	17	13	76.47	21	8	38.10	23	13	56.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	16	94.12	21	16	76.19	23	20	86.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	17	100.00	21	19	90.48	23	20	86.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	4	23.53	21	13	61.90	23	11	47.83
ประวัติศาสตร์	17	15	88.24	21	14	66.67	23	23	100.00
ศิลปะ	17	17	100.00	21	21	100.00	23	17	73.91
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	23	10	43.48
ภาษาต่างประเทศ	17	11	64.71	21	14	66.67	23	15	65.22



### 2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
			2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)								
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)								
ด้านเหตุผล (reasoning)								

\* โรงเรียนไม่สอบวัดผล

### 2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
			2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	89	72.79	83.68	81.28	83.63	2.35	2.89	มีการพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ3
อ่านออกเสียง	89	69.95	88.82	91.76	89.61	-2.15	-2.34	ไม่มีการพัฒนาการ

\* โรงเรียนจัดสอบเองโดยใช้แบบทดสอบของโรงเรียน (ไม่สอบวัดผลตามแบบทดสอบของรัฐบาล)

### 2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

\*โรงเรียนไม่สอบวัดผล เนื่องจากไม่ใช่โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม

## 2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

### ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.3	86	77	29	29	19	-	-	-	
ป.4	86	67	13	21	33	-	-	-	
ป.5	69	60	15	19	26	-	-	-	เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาด Covid-19 จึงยกเลิกการสอบ TOEIC สำหรับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6
ป.6	76	70	6	30	34	-	-	-	
ม.1	25	24	14	7	3	-	-	-	
ม.2	25	19	9	9	-	1	-	-	
ม.3	26	26	13	8	5	-	-	-	
ม.4	17	16	4	9	3	-	-	-	
ม.5	21	19	5	9	4	1	1	-	
ม.6	23	20	5	10	4	1	-	-	

\*\*\* TOEIC เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน

A1 = 120 -220, A2=225 - 545, B1 = 550 - 780, B2 = 785 - 940, C1 = 9455 – 990

## 3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

ชื่อแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. แร้งบันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของเด็ก
2. พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
4. เปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม	ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
5. พัฒนาการและความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. การพัฒนาคุณภาพระดับทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR: Common European Framework of Reference for Languages)	ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ
1. ตราพระราชทานใน “โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย” ต่อเนื่องมาเป็นรอบที่ 3 ใน ปีการศึกษา 2561 – 2565	2561 – 2565	คณะกรรมการโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="radio"/> นานาชาติ
2. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล <u>ระดับดี</u> ระหว่าง ปีการศึกษา 2561-2563	2561-2563	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="radio"/> นานาชาติ
3. โรงเรียนที่ให้การสนับสนุนการประเมิน ความสามารถนักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.2562	2562	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษา ขององค์การรัฐมนตรีศึกษา แห่ง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input checked="" type="radio"/> นานาชาติ
4. โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในโครงการวิจัยการยกระดับ ทักษะภาษาอังกฤษจังหวัดราชบุรี	2562	จังหวัดราชบุรี	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
5. สถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่ประจักษ์ในการ จัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-NET ปี การศึกษา 2562 รายวิชาคณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม	2562	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
6. เสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ project approach โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560	2562	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
7. สถานศึกษาคาทอลิกที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน (เปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม)	2562	คณะกรรมการอภิปาลและแพร่ ธรรมในโรงเรียน ฝ่ายอบรมการศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
8. ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปี การศึกษา 2563 ในระบบ E-SAR ตามกำหนด ระยะเวลา ณ วันที่ 1 กันยายน 2564	2563	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
9. ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาสุจริต	2564	ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ระดับ
			<input type="radio"/> นานาชาติ
10. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
11. โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรท้องถิ่นภูมิปัญญาพื้นบ้านภาคกลาง โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ไว้ ณ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2565	2564	กองทุนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ

## 5. ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5.2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

5.3 พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

5.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5.5 พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

5.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.7 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

5.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5.11 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5.12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5.13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan: EIDP)

## 6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดี

### การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-

## 7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

## ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด: 298

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	93.50	298	281	94.30	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓				279		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	✓				282		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				282		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				282		
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			93.50	298	281	94.30	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กรำเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				280		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				280		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				282		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				278		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				280		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				281		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				282		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.8 ร้อยละของเด็กเชื้อสตัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				282		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				283		
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			93.50	298	281	94.30	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				280		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				282		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				282		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				280		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				283		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				281		
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			93.50	298	281	94.30	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				282		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				281		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				280		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				281		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวน เด็กผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				280		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				281		
สรุปผลการประเมิน						94.30	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

#### 1.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านการมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการเด็กไทยใส่ใจสุขภาพระดับอนุบาล มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง โดยครูประจำชั้นทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง ทุกเช้าที่เด็กมาถึงโรงเรียนจะมีเจ้าหน้าที่พยาบาลตรวจวัดไข้และสุขภาพเบื้องต้น 1 ครั้ง และหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงและหน้าชั้นเรียน ก่อนเข้าคุณครูประจำชั้นตรวจความสะอาดของมือและเล็บอีก 1 ครั้ง มีการสอนให้ความรู้และสอนการล้างมืออย่างถูกวิธี 8 ขั้นตอน รวมถึงมีการติดรูปการล้างมือไว้บริเวณห้องน้ำด้วย มีการจัดโครงการกีฬาให้เด็กเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมกับเพื่อน ๆ ในการเล่นกีฬา มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเข้ามาในห้องเรียน (ปกติจะจัดที่หน้าเสาธงแต่ต้องปรับเปลี่ยนเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19) กิจกรรมกลางแจ้งอาทิตย์ละ 1 ครั้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนทุกวัน กิจกรรม การตีมนม ซึ่งโรงเรียนเลือกนมบรรจุกล่อง เพื่อความปลอดภัยในการรักษาอุณหภูมิเมื่อเปรียบเทียบกับนมบรรจุถุงและสะดวกต่อการดื่มของเด็ก มีการจัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์และมีคุณค่า พร้อมด้วยอาหารว่างเช้า (นม ผลไม้และขนม) และอาหารว่างบ่าย หลังจากรับประทานอาหารกลางวันแล้ว เด็กจะได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอประมาณ 1.30 - 2 ชั่วโมง/วัน เด็กจะมีการแปร่งฟันทุกครั้งหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน มีการอบรมในห้องเรียน (ปกติจะจัดที่หน้าเสาธงแต่ต้องปรับเปลี่ยนเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19) เรื่องการดูแลสุขภาพของตนเอง พร้อมทั้งใช้นิทานและเพลงมาประกอบการให้ความรู้ด้านสุขภาพ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมครบทั้ง 6 กิจกรรม/สัปดาห์ รวมถึงการใช้หน่วยเสริมประสบการณ์เรื่อง ร่างกายของเราเข้าไปสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วย

ในปีการศึกษา 2563 สถานการณ์ Covid-19 เริ่มเกิดขึ้นระลอกแรกประมาณเดือนกุมภาพันธ์ 2563 และระลอก 2 ประมาณเดือนธันวาคม 2563 และยังคงต่อเนื่องมาจนถึงปีพุทธศักราช 2564 โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดการจัดทำข้อมูลเพื่อนำเผยแพร่ให้เด็ก ผู้ปกครองและ



บุคคลทั่วไปได้รับทราบทาง Facebook ของโรงเรียน และ Group Line ของแต่ละชั้นเรียน เกี่ยวกับความรู้ด้านอาการของผู้ป่วยโรคโควิด-19 การเฝ้าระวัง การรักษาความสะอาดของตนเองและอันตรายจากการนำตนเองไปสู่พื้นที่เสี่ยง นอกจากนั้น ได้จัดเตรียมมาตรการป้องกันต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยของเด็กเมื่อต้องมาเรียนที่โรงเรียน ดังนี้

- 1) ผู้ปกครองต้องคัดกรองเด็กก่อนมาโรงเรียน หากพบว่ามีไข้หรือไปในสถานที่เสี่ยง ขอให้หยุดอยู่บ้านหรือไปพบแพทย์
- 2) นักเรียนต้องใส่แมส ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ตรวจวัดอุณหภูมิและได้รับการติดสติ๊กเกอร์ ณ จุดคัดกรองก่อนขึ้นอาคารเรียน
- 3) นักเรียนเตรียมช้อนทานข้าว กระจกน้ำของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน
- 4) เตรียมแมสสำรองจำนวน 3 ชั้น และเจลล้างมือส่วนตัว ตามคำแนะนำของสาธารณสุข
- 5) รักษาระยะห่างทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนรวมถึงงดการทำกิจกรรมกลางแจ้ง
- 6) ล้างมือบ่อย ๆ
- 7) หากมีอาการปวดหัว ตัวร้อน มีน้ำมูก ต้องแจ้งครูประจำชั้นทันที
- 8) ผู้ปกครองต้องมารับ – ส่ง นักเรียนตามตารางเวลาที่โรงเรียนกำหนด
- 9) ผู้ปกครอง/นักเรียนต้องบันทึกไข้ไลน์ทุกวัน และส่งสมุดบันทึกที่ครูประจำชั้นทุกวันแรกของสัปดาห์/วันเปิดเทอม

### 1.1.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ เด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สุขภาพอนามัยดี มีสมรรถภาพทางกายสมวัย ออกกำลังกายได้ต่อเนื่อง 15 นาที สามารถรับประทานอาหารด้วยการใช้ช้อน-ส้อม ได้อย่างถูกวิธี ล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังการรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำทุกครั้ง เด็กได้เรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างจริงจังในด้านการรักษาความสะอาดร่างกาย การวัดอุณหภูมิร่างกาย การล้างมือบ่อย ๆ ด้วยน้ำธรรมดา สบู่ และเจลแอลกอฮอล์ การใช้ภาชนะและของใช้ส่วนตัว การใช้หน้ากากอนามัยและการรักษาระยะห่างเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถดูแลตัวเองได้ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี รวมถึงรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านร่างกายของระดับ อนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 4 ประเด็น พบว่า 1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ 279 คน คิดเป็นร้อยละ 93.62 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ผ่านเกณฑ์ 282 คน คิดเป็นร้อยละ 94.58 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านเกณฑ์ 282 คน คิดเป็นร้อยละ 94.56 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผ่านเกณฑ์ 282 คน คิดเป็นร้อยละ 94.63 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2564 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 93.50 พบว่า ผลการดำเนินการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 281คน คิดเป็นร้อยละ 94.30 นอกจากนั้น เด็ก ๆ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการแข่งขันกิจกรรมปั้นดินน้ำมันจากการแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์

นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และเกียรติบัตรเหรียญทอง กิจกรรมกายบริหาร จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

นอกจากนั้น ผลประเมินตนเองของโรงเรียนนครนาราชาบุรีวิเทศศึกษาในด้านพัฒนาการด้านร่างกาย 3 ปี ย้อนหลัง มีความสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 (ปีการศึกษา 2560 – 2562) ที่กล่าวว่า 1) โรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวันครบห้าหมู่ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส มีข้อล่อมให้เด็กครบทุกคนทุกครั้ง ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร) บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาดและบริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย 2) ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก มีขนาดเหมาะสม เพียงพอ สะอาด มีความปลอดภัยและมีผู้ดูแลและทำความสะอาด 3) บริเวณสนามเด็กเล่น มีความปลอดภัย รมรื่น สะอาด มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการและมีผู้ดูแลตลอดเวลา 4) การนอนพักผ่อนของเด็ก มีสถานที่ สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคนและมีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

## รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

### 1.2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กอนุบาล โดยมีกิจกรรมเล่านิทาน คุณธรรม เช่น หนูน้อยหมวกแดง ลูกหมู 3 ตัวที่มีคติธรรมเรื่องความขยันหมั่นเพียรและความสามัคคี คุณครูและเด็กเป็นผู้แสดงและเล่านิทานให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยแต่งชุดตัวแสดงตามตัวละครที่อยู่ในนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม สิ่งที่ไม่ควรทำ และสิ่งที่ไม่ควรทำ มีกิจกรรมการตอบคำถามและมอบรางวัลให้ผู้ตอบคำถาม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สร้างกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีโอกาสชื่นชมและแสดงความพึงพอใจต่อผลงานของตนเองและของเพื่อนจากการจัดแสดงนิทรรศการ มีการติดผลงานไว้หน้าห้องเรียนและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในด้านต่างๆ เช่น การร้องเพลง โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา ที่มุ่งให้เด็กเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษตามวัย เช่นวัน English Day การจัดกิจกรรมวันเด็กและวันคริสต์มาสเป็นกิจกรรมแห่งการชื่นชมยินดี เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน (จากคุณครูและผู้ปกครองที่มอบของขวัญให้เด็กโดยไม่หวังผลตอบแทน) และมุ่งเน้นให้เด็กมีเมตตาต่อผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำให้เด็กออกมาเป็นผู้นำกายบริหาร การร้องเพลงชาติ การสวดภาวนายามเช้า ฝึกการรอคอยในการเข้าแถวในการปฏิบัติกิจกรรมภายในโรงเรียนในแต่ละวัน จัดโครงการวันบัณฑิตน้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยและยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

### 1.2.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการ ต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำสิ่งที่สนใจจนสำเร็จ สามารถเล่นด้วยตัวเองและเล่นอย่างร่วมมือกับเพื่อน ตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง แสดงความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น หัวเราะ เศร้า จากการเล่านิทานของเพื่อนหรือครูผู้สอน เด็ก ๆ สามารถแสดงออกด้านการเต้นประกอบเพลง ร้องเพลงเล่านิทานประกอบการแสดงในโอกาสวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติและวันแม่แห่งชาติ เด็กรู้จักแบ่งปันแก่เด็กผู้ด้อยโอกาสเช่นบริจาคของเล่น ตุ๊กตาและของใช้ส่วนตัว ในเทศกาลคริสต์มาส บริจาคเงินทำบุญในวันสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา สามารถทำงานศิลปะได้และมีชิ้นงานได้ด้วยตนเองตามหน่วยการเรียนรู้และการวาดภาพตามจินตนาการ

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของระดับอนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 281 คน คิดเป็น ร้อยละ 94.30 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 9 ประเด็น พบว่า 1) เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ผ่านเกณฑ์ 280 คน คิดเป็นร้อยละ 94.50 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ผ่านเกณฑ์ 280 คน คิดเป็นร้อยละ 94.09 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ผ่านเกณฑ์ 282 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ผ่านเกณฑ์ 278 คน คิดเป็น ร้อยละ 93.25 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านเกณฑ์ 280 คน คิดเป็นร้อยละ 93.92 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กช่วยเหลือแบ่งปันผ่านเกณฑ์ 281 คน คิดเป็นร้อยละ 94.26 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 7) เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ผ่านเกณฑ์ 282 คน คิดเป็นร้อยละ 94.55 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 8) ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ 282 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 9) เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ผ่านเกณฑ์ 283 คน คิดเป็นร้อยละ 94.91 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2564 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94.50 พบว่า ผลการดำเนินการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 0.20 ทั้งนี้เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด -19 มีเด็กบางส่วนเลือกเรียนที่บ้านและเด็กบางส่วนเรียนที่โรงเรียน ดังนั้น การประเมินพัฒนาการจึงมีความยืดหยุ่นตามลักษณะการเรียนรู้อบรมถึงสถานที่ที่เรียนรู้อด้วย โดยมีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30

### รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

#### 1.3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม ถึงแม้ว่าเด็กวัยนี้จะไม่เข้าใจแนวคิดทางนามธรรมทั้งหมด แต่จริยธรรมเบื้องต้นสำหรับเด็ก ก็เป็นพื้นฐานทัศนคติ ที่ดีต่อการใช้ชีวิตในสังคมต่อไป โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กอนุบาล เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากตัวแบบทางอ้อม เช่น จากตัวละครในนิทาน หรือการสอน ให้รู้จักปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทายคุณครูและผู้ใหญ่ การใช้คำพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ เช่น สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ความกตัญญูและแสดงความเคารพผู้ใหญ่ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู ส่งเสริมการเรียนรู้ความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรมและประเพณีที่แตกต่างจากของตนเองโดยเรียนรู้สิ่งเหล่านี้กับครูต่างชาติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมวันตรุษจีนและกิจกรรมวันคริสต์มาส การฝึกให้เด็กฟังตนเองและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น รับประทานอาหารได้เอง หยิบของเล่นได้เอง เก็บที่นอนและรู้จักเก็บให้เรียบร้อย การเรียนรู้สังคมรอบข้างได้รู้จักถิ่นที่อยู่ของตนเองเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพของชุมชนรอบตัว เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้

ผู้เรียนรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการให้ผู้เรียนเก็บใบไม้แห้งเพื่อฝึกการรักษาความสะอาดและปลูกต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน รวมถึงคุณครูจะพาเด็ก ๆ เดินสำรวจธรรมชาติในโรงเรียนสม่ำเสมอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมการปฏิบัติตนตามลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนด้วยกิจกรรมนิทานคุณธรรมและเล่าเรื่องคุณธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมอบรมความมีวินัยในตนเอง การรู้จักแบ่งปัน การมอบความรักให้ผู้อื่น กิจกรรมธนาคารความดีเพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์และเก็บออม กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงามเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

### 1.3.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลดีต่อเด็กได้รู้จักปฏิบัติตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย การไหว้ การทักทายคุณครูและผู้ใหญ่ การใช้คำพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น รับประทานอาหารได้เองจนหมดจาน หยิบของเล่นได้เอง เก็บที่นอนและรู้จักเก็บให้เรียบร้อย รู้จักถิ่นที่อยู่ของตัวเอง เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมและอาชีพของชุมชนรอบตัว เช่น วันลอยกระทง มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะได้ถูกที่ รู้จักแบ่งปันสิ่งของและแบ่งปันความรักให้ผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และรู้ว่าจะไม่หยิบของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนได้เหมาะสมตามวัย

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านสังคมของระดับ อนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า 1) เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองผ่านเกณฑ์ 280 คน คิดเป็นร้อยละ 93.91 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กประหยัดและพอเพียง ผ่านเกณฑ์ 282 คน คิดเป็นร้อยละ 94.65 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ผ่านเกณฑ์ 282 คน คิดเป็นร้อยละ 94.63 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ผ่านเกณฑ์ 280 คน คิดเป็นร้อยละ 93.82 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้นผ่านเกณฑ์ 283 คน คิดเป็นร้อยละ 94.85 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ผ่านเกณฑ์ 281 คน คิดเป็นร้อยละ 94.15 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2564 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94.50 พบว่า ผลการดำเนินการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 0.20 ทั้งนี้เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดโควิด -19 มีเด็กบางส่วนเลือกเรียนที่บ้านและเด็กบางส่วนเรียนที่โรงเรียน ดังนั้น การประเมินพัฒนาการจึงมีความยืดหยุ่นตามลักษณะการเรียนรู้รวมถึงสถานที่การเรียนรู้ด้วย โดยมีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30

## รายละเอียดมาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะความคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

### 1.4.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อรองรับการพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กจากการจัดการเรียนรู้เนื้อหาสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยแบ่งการเรียนรู้เหล่านี้ออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หน่วยร่างกายของเรา หน่วยผีเสื้อ หน่วยวันเข้าพรรษา หน่วยอาชีพในชุมชน มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตามแนวการจัดการประสบการณ์ ซึ่งโดยปกติจะมีการพาเด็กออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ แต่ปีการศึกษา 2563 เป็นปีที่มีสถานการณ์โควิดจึงเปลี่ยนวิธีการเป็นการเชิญวิทยากรเข้ามาในโรงเรียนเช่น การทำขนมบัวลอย เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ฝึกทักษะการสื่อสารเพราะผู้เรียนได้มีโอกาสซักถาม ภูมิปัญญาในด้านอาชีพ จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่เป็นการบูรณาการการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและทำในลักษณะโครงการ (Project Approach) เพื่อให้เด็กแต่ละห้องจะมีการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ด้วยการใช้ทักษะทั้ง 5 และเรียนรู้เชิงปฏิบัติด้านทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดโครงการรักการอ่าน โดยมีการอ่านในระหว่างช่วงเวลาที่โรงเรียนและยืมหนังสือนิทานไปอ่านกับผู้ปกครองที่บ้าน เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จัดโครงการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยจัดทำกิจกรรมคำศัพท์ประจำสัปดาห์ทั้งในห้องเรียนและหน้าเสาธง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อให้เด็กมีคลังคำศัพท์ในสมองเพิ่มขึ้นเพื่อช่วยให้สามารถโต้ตอบและเล่าเรื่องได้คล่องแคล่ว จัดทำป้าย บอร์ดความรู้ด้านภาษาอังกฤษและคำศัพท์ตามหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์เพื่อให้เด็กฝึกการอ่านและเรียนรู้ด้วยตนเองจากสิ่งรอบตัว จัดกิจกรรม English Day กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมวันตรุษจีน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ฝึกการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้ เช่นการเรียนรู้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เบื้องต้น การใช้คอมพิวเตอร์วาดภาพและระบายสี ค้นหารูปภาพและคำศัพท์ การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่าน smart TV เชื่อมต่อกับ Smart Phone หรือ ipad รวมถึงการส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ นอกจากนี้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่กระจายของไวรัสโคโรนา 2019 และเป็นช่วงที่เด็กไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ ได้แก่เดือนพฤษภาคม มิถุนายน พุทธศักราช 2563 และมกราคม พุทธศักราช 2564 ทางโรงเรียนตรุณราชบุรีวิเทศศึกษาได้จัดเตรียมให้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ ได้แก่ Zoom Application และ Line Application คลิป ยูทูป รวมถึงการทำใบงาน

การจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความคิดและความเข้าใจของเด็ก เป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จในอนาคตได้ด้วยการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สำรวจ สร้างสรรค์ และหากเด็กมีความกระตือรือร้น ยิ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยการ จัดกิจกรรมประจำวันควบคู่กับโครงการต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่าน 7 ทักษะแห่งการเตรียมประสบการณ์ ได้แก่ 1) ทักษะการสังเกต เกี่ยวข้องกับประสาทสัมผัสทั้งห้า 2) ทักษะการจำแนกประเภท เกี่ยวข้องกับการจำแนกประเภทของสิ่งของมีอยู่ 3 อย่าง คือ ความเหมือน ความแตกต่าง และความสัมพันธ์ร่วม 3) ทักษะการวัด เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือต่าง ๆ วัดหาปริมาณของสิ่งรอบตัว 4) ทักษะการสื่อความหมาย เกี่ยวข้องกับการพูด การเขียน รูปภาพ และภาษาท่าทาง การแสดงสีหน้า ความสามารถรับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและ

ชัดเจน 5) ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล เกี่ยวข้องกับการอธิบายข้อมูลที่ได้จากการสังเกตอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วย 6) ทักษะด้านมิติสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างทิศทางของวัตถุหรือสถานที่ตำแหน่งหรือทิศทาง และรูปภาพ 2 มิติและ 3 มิติ และ 7) ทักษะการคำนวณเกี่ยวข้องกับความสามารถในการนับจำนวนของวัตถุ การบวก ลบ คูณ หาร การหาค่าเฉลี่ยต่าง ๆ พร้อมกับส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้องเหมาะสม

#### 1.4.2 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีประสบการณ์ตรงจากการสอนทำจากวิทยากรภายนอกและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จึงมีโอกาสดักถามวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านทำให้เด็กมีการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มที่ต้องมีการแบ่งปัน การเป็นผู้นำเสนอและรับฟังจากการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กแต่ละห้องจะมีการเรียนรู้ร่วมกัน มีความสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาด้วยการใช้ทักษะทั้ง 5 และมีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะและมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างได้เหมาะสมกับวัย สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีได้และแยกแยะวัตถุของจริงและวัตถุจากภาพได้ รวมถึงสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ นอกจากนี้ เด็ก ๆ ยังได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ จากการแข่งขันทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ และกิจกรรม การพูดบรรยายหัวข้อ “ปฏิบัติตนอย่างไร ให้ห่างไกลจากโควิด” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

ผลจากการเรียนระบบออนไลน์และออฟไลน์ พบว่า เด็กอนุบาลเรียนรู้กับครูผู้สอนผ่าน Zoom Application และ Line Application ได้ และสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านได้ตามที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ รวมถึงเด็ก ๆ มีการนำเสนอชิ้นงานที่ทำร่วมกับผู้ปกครองด้วยตนเอง โดยการอัดคลิปตั้งแต่เริ่มต้นทำงานจนถึงชิ้นงานจนสำเร็จ ในการนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและเด็ก ๆ เป็นอย่างดีในการเข้าเรียนและส่งงานทั้งในรูปแบบของใบงานและอัดคลิปวิดีโอ โดยเฉพาะการใช้เครื่องมือสื่อสารทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องเข้าใจและเข้าถึงประโยชน์ที่นำมาใช้กับการเรียนรู้เมื่อเกิดสถานการณ์ที่เด็กและครูไม่สามารถเรียนรู้ในห้องเรียนปกติร่วมกัน

จากข้อมูลแบบบันทึกและแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กเกี่ยวกับ การมีพัฒนาการด้านสติปัญญาของระดับอนุบาล 1 – อนุบาล 3 พบว่า มีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาแยกตามรายประเด็นทั้งหมด 6 ประเด็น พบว่า 1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ผ่านเกณฑ์ 282 คน คิดเป็นร้อยละ 94.55 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ผ่านเกณฑ์ 281 คน คิดเป็นร้อยละ 94.32 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ผ่านเกณฑ์ 280 คน คิดเป็นร้อยละ 94.06 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ผ่านเกณฑ์ 281 คน คิดเป็นร้อยละ 94.27 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 5) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

ผ่านเกณฑ์ 280 คน คิดเป็นร้อยละ 93.96 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 6) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านเกณฑ์ 281 คน คิดเป็นร้อยละ 94.38 โดยผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก มีผลให้ในปีการศึกษา 2564 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 94.60 พบว่า ผลการดำเนินการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 0.30 ทั้งนี้เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดโควิด -19 มีเด็กบางส่วนเลือกเรียนที่บ้านและเด็กบางส่วนเรียนที่โรงเรียน ดังนั้น การประเมินพัฒนาการจึงมีความยืดหยุ่นตามลักษณะการเรียนรู้รวมถึงสถานที่การเรียนรู้ด้วย โดยมีจำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30

เมื่อพิจารณาผลรวมการประเมินเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ 1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการประกาศค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 93.30 พบว่า ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 1.00 ซึ่งมีค่าคะแนนการประเมินโดยรวมร้อยละ 94.30 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า คณะผู้ประเมินสมศ.รอบ 4 ระยะที่ 2 ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น โดย สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องตามจุดเน้นที่กำหนด มีการปลูกฝังจริยธรรมพื้นฐาน ผ่านกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมในการปฏิบัติตน สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลหลักฐานเอกสารครบถ้วนตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับดีมาก มีการกำหนดการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ตามจุดเน้นผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมเสริมต่างๆได้อย่างหลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ มีการประเมินพัฒนาการศึกษาพฤติกรรมของเด็ก รายงานให้ผู้ปกครองรับทราบ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัยอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา สถานศึกษามีการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมแรงบันดาลใจที่บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้กับเด็กปฐมวัยทุกคน มีร่องรอยพัฒนาการต่อเนื่อง 3 ปี โดยอ้างอิงเกียรติบัตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ดังนั้นสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยเฉพาะการพัฒนาผลงานเด็กและการส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณะ ผ่านการแข่งขันหรือร่วมแสดงผลงานกับสถานศึกษาอื่นในระดับเดียวกัน เพื่อพัฒนาและนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### เป้าหมาย 11 ข้อ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	✓			



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

### 2.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนครนาราชบุรีวิเทศศึกษา มีการกำหนด นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจน แบ่งตามความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ได้แก่ แผนกอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่างประเทศ ฝ่ายงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณ การเงิน บัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน ฝ่ายบุคคล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้แก่ กิจกรรม/สถานที่ กิจกรรมนักเรียน และฝ่ายจิตตภาบาล ได้แก่ กิจกรรมคาทอลิก การปกครอง/ความประพฤติ จัดโครงการด้านงบประมาณเพื่อให้การบริหารด้านทรัพยากรทางการเงินเพียงพอต่อการสนับสนุนการทำงานของทุกฝ่ายเพื่อนำไปจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จัดทำโครงการหลักสูตรและการสอนสู่สากลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านภาษาที่มีการเรียน การสอน 3 ภาษา คือภาษาไทยเป็นภาษาหลัก

ภาษาอังกฤษเป็นภาษารองและภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ มีแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร เพื่อให้กำลังใจและวางระบบการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเป็นสัดส่วน ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข รั้วรอบขอบชิด มีระบบความปลอดภัยที่ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาและขั้นตอนการรับเด็กกลับก่อนเวลา มีความรัดกุม เช่น เด็กเมื่อเข้ามาในโรงเรียนแล้วห้ามออกจากโรงเรียน หากต้องการรับเด็กก่อนเวลา ผู้ปกครองต้องติดต่อห้องธุรการและครูประจำชั้นเพื่อรับบัตรฟ้าซึ่งหมายถึงการขออนุญาตรับเด็กออกก่อนเวลานอกจากนั้น โรงเรียนมีห้องพยาบาลและครูพยาบาลประจำโดยมีการบันทึกการบาดเจ็บเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการทำประกันอุบัติเหตุให้เด็กทุกคน อีกทั้งในทุกห้องเรียนของระดับอนุบาลและบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน มีการติดตั้งกล้อง CCTV เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับครูและผู้ปกครอง มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับเด็ก มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่มั่นคง แข็งแรง เหมาะสมและปลอดภัย มีน้ำดื่มที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนมีแก้วน้ำประจำตัวและมีแปรงสีฟันส่วนตัว สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน มีห้องเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ จัดหาวัสดุและสื่อเพื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น Magnet เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านพลังงานแม่เหล็ก Lego Wedo เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านกลไกฟันเฟือง สื่อสำหรับการเรียนรู้ด้านการควบคุมหุ่นยนต์และสื่อการเรียนรู้พลังงานไฟฟ้า มีห้องพัฒนาการเด็กและห้องคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงมีห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนดำเนินงานส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการเรียนรู้จริงและติดตั้งระบบ Wifi ทั้งอาคาร มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียนและห้องประกอบการ จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการชุมชนสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจนโยบายและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังมีระบบบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้การบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย

ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยกำหนดมาตรการป้องกันในโรงเรียนดังนี้ 1) จุดคัดกรองครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองทุกคนที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียน 2) แจกแมสและเฟสซิลด์ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรในวันเปิดเทอมวันแรกอย่างละ 1 ชิ้น/คน 3) จุดบริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือและน้ำยาล้างมือตามจุดต่าง ๆ อย่างทั่วถึงรวมทั้งในทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 4) เครื่องพ่นฆ่าเชื้อละอองระดับ 5 – 50 ไมครอน 5) สารไฮโดรคลอไรด์สำหรับเช็ดถูทำความสะอาดห้องประกอบการ โรงอาหาร โรงครัว อุปกรณ์ต่าง ๆ ราวบันได พื้นและผนัง 6) การจัดระยะห่างโดยมีสัญลักษณ์ติดตามทางเดิน สถานที่โดยรอบและโรงอาหาร 7) แบ่งช่วงเวลาการรับประทานอาหารเป็นรอบ ๆ เพื่อรักษาระยะห่าง 8) จัดระยะห่างระหว่างโต๊ะเรียนของนักเรียน 9) งดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมที่ต้องอยู่ร่วมกันจำนวนมากเพื่อลดความเสี่ยงต่อการติดโควิด – 19 10) จัดเตรียมข้อมูลความรู้รวมทั้งเชิญเจ้าหน้าที่พยาบาลจากโรงพยาบาล

กรุงเทพมหานคร จังหวัดราชบุรีมาให้ความรู้ด้านการแพร่กระจายและการป้องกันโรคกับครูพยาบาล ครูประจำชั้น ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ความรู้และสร้างความเข้าใจให้นักเรียนและสามารถป้องกันตนเองได้ 11) ประชาสัมพันธ์ด้านการรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการสวมแมส การล้างมือ การวัดอุณหภูมิและการรักษาระยะห่าง ให้กับนักเรียนทราบทั้งในรูปแบบการบรรยายในชั้นเรียนและป้ายต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน ส่วนผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปจะได้รับข่าวสารจาก Group line ของแต่ละห้องเรียนและ Facebook ของโรงเรียน 12) โรงเรียนทำความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี และโรงพยาบาลตำบล ตำบลดอนตะโก จังหวัดราชบุรี

การจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงที่สถานการณ์โควิด-19 มีความรุนแรงทั่วทั้งประเทศ ดังนั้น โรงเรียนจึงมีการจัดซื้อ Zoom License จัดหาขาตั้งกล้อง หูฟังและไมโครโฟนแบบไร้สายให้กับครูทุกคน เพิ่มระบบการรับสัญญาณ Wifi ทั้ง 7 ชั้นและทั้ง 2 ฝั่งของอาคารเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลเป็นแบบผสมผสานรูปแบบ Online (Zoom Meetings) และออฟไลน์ (Offline) แบบคลิปหรือยูทูป รวมถึงจัดการทดสอบและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในรูปแบบผสมผสานด้วยเช่นกัน ส่วนภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ก็ไม่มีที่ท่าว่าจะลดความรุนแรงลง แต่ทางกระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนที่มีความพร้อมความมาตรการความปลอดภัยไว้โควิด-19 ในสถานศึกษา ตามมาตรการ Sandbox Safety Zone ภายใต้มาตรการรักษาความปลอดภัยตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริมและ 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา (โรงเรียนไปกลับ) โดยต้องทำเอกสารเพื่อรับการขอตรวจเยี่ยมโรงเรียนไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรีและคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดราชบุรี เพื่อขออนุญาตเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรีตามหลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 32) ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการอนุมัติให้เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 แบบ Onsite ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนได้กำหนดทางเลือกให้ผู้ปกครองในการตัดสินใจว่าจะเลือกเรียนที่โรงเรียนตามปกติ (Onsite) หรือจะเรียนที่บ้าน (รูปแบบ Online ผ่าน Zoom Meetings) โดยทั้ง 2 รูปแบบในแต่ละห้องเรียน นักเรียนจะเรียนในเวลาเดียวกัน เนื้อหาเดียวกันและเป็นครูผู้สอนคนเดียวกัน โดยจัดการเรียนการสอนตามตารางเรียนปกติ รวมถึงจัดให้มีการทดสอบและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่โรงเรียน (Onsite) ทุกคน โดยในระดับชั้นอนุบาล อ้างถึงหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ศธ. 0211.6/13040 ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2564 ลงนามโดย นายพีรศักดิ์ รัตนะ ตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน “เรื่อง มาตรการห้ามจัดสอบวัดความสามารถทางวิชาการหรือสมรรถนะอื่น ๆ สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในข้อ 1 กล่าวว่า ห้ามจัดสอบวัดความสามารถทางวิชาการหรือสมรรถนะอื่น ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย (ระดับก่อนประถมศึกษา) ประจำปีการศึกษา 2564 โดยให้ถือว่าผู้เรียนในระดับก่อนประถมศึกษาผ่านการศึกษาในระดับชั้นปัจจุบันและสามารถเลื่อนชั้นได้โดยไม่ต้องสอบวัดความสามารถทางวิชาการหรือสมรรถนะอื่น ๆ ทั้งนี้ โรงเรียนอาจกำหนดเงื่อนไขอื่น เช่น การเข้าเรียน การส่งงานแทนได้ แต่ต้องไม่ใช่การสอบวัดความสามารถทางวิชาการหรือสมรรถนะอื่น ๆ” และ เพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนั้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา จึงมีมติให้เด็กระดับอนุบาลทุกคนสามารถเลื่อนชั้นปีได้โดยไม่นำเงื่อนไขการวัดความสามารถทางวิชาการหรือสมรรถนะอื่น ๆ มาเป็นเกณฑ์ในการเลื่อนชั้นปี

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนนครนาราชาบุรีวิเทศศึกษามีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กให้เป็นไปตามบริบทการศึกษาของโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น โรงเรียนจึงทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองระดับอนุบาลถึงความจำเป็นในการจัดให้มีการทดสอบและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เพื่อจะเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและให้ผู้ปกครองมีสิทธิ์เลือกที่จะให้บุตรหลานผ่านชั้นปีโดยไม่เข้ารับการประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามวันเวลาที่โรงเรียนกำหนดหรือเลื่อนผ่านชั้นปีโดยเข้ารับการประเมินพัฒนาการเพื่อให้ทางโรงเรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ต่อยอดการพัฒนาการของเด็กในชั้นปีถัดไป สิ่งที่โรงเรียนตระหนักคือ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีความสำคัญต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในชั้นปีถัดไป และผลการประเมินจะเป็นการส่งต่อข้อมูลของเด็กทั้งจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นรายบุคคลไปยังครูประจำชั้นในปีถัดไป ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้ครูประจำชั้นสามารถช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กได้เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลแต่เมื่อเป็นคำสั่งจากกระทรวงศึกษาธิการ ทางโรงเรียนจึงต้องบริหารจัดการภายในเพื่อได้ข้อมูลในการพัฒนาเด็กรายบุคคลที่ไม่ขัดต่อกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนั้น เพื่อความปลอดภัยและเพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้รับบริการกับสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดโควิด-19 ทางโรงเรียนได้ทำฉากกั้นอะคริลิกในโรงอาหารเป็นลือคสำหรับเด็กรายบุคคลเพื่อความปลอดภัยในการนั่งรับประทานอาหาร รวมถึงการจัดหาเครื่องล้างจานที่สามารถฆ่าเชื้อไวรัสและแบคทีเรียได้ โดยการล้างในน้ำอุณหภูมิ 85 องศา เครื่องกรองน้ำ ระบบ RO และเครื่องฟอกอากาศ PM 0.02 สำหรับชั้นเตรียมอนุบาล - อนุบาล 3 นอกจากนี้ทางโรงเรียนจึงรณรงค์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ต้องทำงานในโรงเรียนต้องได้รับการฉีดวัคซีนให้ครบ 2 เข็ม โดยได้รับบริการจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี และสามารถรับเข็มกระตุ้นตามความสมัครใจจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใกล้บ้านได้ทุกแห่งในจังหวัดที่พักอาศัย รวมถึงการรณรงค์ให้นักเรียนได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด -19 แบ่งเป็น 2 ช่วงอายุ โดยกลุ่มแรก อายุ 12 - 18 ปี ได้รับบริการจากการส่งชื่อให้กระทรวงศึกษาธิการแล้วได้รับบริการจากสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี ส่วนกลุ่มที่ 2 อายุ 5 - 11 ปี ได้รับบริการจากโรงพยาบาลจังหวัดราชบุรี โดยทางโรงเรียนส่งลิงค์ของโรงพยาบาลให้ผู้ปกครองทางไลน์กลุ่มของแต่ละห้องเรียนแล้วให้ผู้ปกครองเป็นผู้กรอกข้อมูลเพื่อรับคิวการรับบริการจากโรงพยาบาลราชบุรี นอกจากนี้ ช่วงตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการด้านการตรวจ ATK สำหรับบุคคลกรและนักเรียนที่ต้องการเรียน Onsite อย่างเคร่งครัด โดยทุกคนที่มาโรงเรียนวันแรกของการเปิดเรียนต้องมีผลตรวจ ATK เป็นผลอดเชื้อ (Negative) รวมถึงต้องมีการตรวจ ATK ก่อนมาโรงเรียนอีกครั้ง หากมีวันหยุดเทศกาลต่อเนื่องเกิน 7 วัน นอกจากนั้น มีการสุ่มตรวจ 20% ของจำนวนบุคคลกรและนักเรียนทั้งหมดที่มาโรงเรียน ในเดือนที่ 1 - 2 ทุกสัปดาห์ เดือนที่ 3 และ 4 สุ่มตรวจ 20% 1 ครั้ง/ 2 สัปดาห์

### 2.1.2 ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่นการสอนแบบ Project Approach, Active

learning, มีครูครบชั้น ทั้ง 12 ห้องเรียน ในแต่ละห้องเรียน มีสัดส่วนครูปฐมวัยและครูที่เลี้ยง คือ ครู 2 คนต่อเด็ก 24 - 25 คน (1: 12 - 13) ครูปฐมวัยทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาในด้านปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดประสบการณ์ สภาพห้องเรียนมีความสะอาดต่อใช้งาน สะอาดและปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก ผู้บริหารสามารถดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยและระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ผลจากการวางมาตรการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน ผู้ปกครองรวมทั้งบุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามที่โรงเรียนรณรงค์ขอความร่วมมือเป็นอย่างดี เกี่ยวกับการคัดกรองแบบวัดอุณหภูมิ การสวมใส่แมส การรักษาระยะห่าง การเรียนอุปกรณ์และของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน การรับ-ส่งนักเรียนเป็นเวลาและการบันทึกใหม่ไลน์ ตลอดปีการศึกษาของเด็กและผู้ปกครองหลังเลิกเรียนรวมถึงวันหยุด วันนักชดถุกซ์และช่วงปิดเทอม และการรณรงค์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ทำงานในโรงเรียนต้องได้รับการฉีดวัคซีนโควิด - 19 พบว่า จำนวนทั้งหมด 128 คน ได้รับวัคซีนครบ 2 เข็มแล้ว จำนวน 128 คน คิดเป็น 100% (ในจำนวนนี้เป็นครูไทย ครูต่างชาติและบุคลากรระดับชั้นอนุบาล จำนวนทั้งสิ้น 34 คน ได้รับวัคซีนทุกคน คิดเป็น 100%)รับวัคซีนเข็มกระตุ้นเข็มที่ 3 จำนวน 104 คน คิดเป็น 81.25% และเข็มที่ 4 จำนวน 2 คน คิดเป็น 1.56% ส่วนนักเรียนอายุ 12 - 18 ปี ทั้งหมดมี 213 คน ได้รับการฉีดวัคซีนครบ 2 เข็มแล้ว จำนวน 174 คน คิดเป็น 81.69% และนักเรียนอายุ 5 - 11 ปี จำนวน 614 คน (ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้รับวัคซีนเข็มที่ 2 จำนวน 69 คน คิดเป็น 34.67% นักเรียนชั้น ป.1-ป.5 ได้รับการฉีดวัคซีนครบ 2 เข็มแล้ว จำนวน 275 คน คิดเป็น 66.26%) (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565) ซึ่งจากการปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา ตามมาตรการ Sandbox Safety Zone ภายใต้มาตรการรักษาความปลอดภัยตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริมและ 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา (โรงเรียนไปกลับ) ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ได้บรรลุตามเป้าหมายและสามารถจัดการเรียนการสอนและการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กได้ตามกำหนดการณัติตารางการทำงานประจำปีที่ตั้งไว้

ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง โปร่งใส มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันและคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษาในทุกเรื่อง มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะมีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้ทราบได้จากทาง Facebook และ website ของทางโรงเรียนเพื่อให้สามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนผ่านทางเทคโนโลยี

ซึ่งผลงานจากการบริหารโรงเรียนในปีทำให้โรงเรียนได้รับใบเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนด้านแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เนื่องจากจัดส่งรายงานผลการ

ประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 ในระบบ E-SAR ได้ตามกำหนดเวลา และเกียรติบัตรรับรองผ่านการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 – 2568) ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผู้บริหารระดับอนุบาลได้รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ

ผลประเมินตนเองของโรงเรียนตรุมาราชบุรีวิเทศศึกษาในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา 3 ปีซ้อนหลัง มีความสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 (ปีการศึกษา 2560 – 2562) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีมาก มีจุดเน้น คือ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้การมีส่วนร่วม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำสารสนเทศด้านพัฒนาการเด็กเชิงเปรียบเทียบทั้ง 4 ด้านย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาที่ดำเนินการไว้มาวิเคราะห์หาแนวโน้มและนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือของคณะผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้นโดยเฉพาะกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกำหนดแนวทางพัฒนาเด็กไปสู่เป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อสามารถพัฒนาเด็กไปสู่ความสำเร็จและพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนได้

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด 16 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		19		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓			19		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓			19		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		100.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓		19		
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		19		
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓		19		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		100	19	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓		19		
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓		19		
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓		19		
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓		19		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		100.00	19	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓		19		
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓		19		
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓		19		
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		19		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

### 3.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนด้วยการกำหนดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ โดยให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ให้แก่เด็ก ได้แก่ โครงการครุมืออาชีพ ซึ่งเป็นการอบรมครูในเรื่องการจัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนรวมถึงเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นการอบรมเพื่อให้ครูรู้บทบาทและการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ปฏิบัติวิชาชีพ ที่ชัดเจน การอบรมครูในเรื่องการนำคำสอนคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 4 ประการ (อดทน รอบคอบ ยุติธรรม พอประมาณ) ของศาสนาคริสต์ไปสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน หลังจากการอบรมและพัฒนา ครูนำองค์ความรู้ที่ได้ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น การรับประทานอาหาร การดื่มนม การป้องกันโรคที่จำเป็น การออกกำลังกาย การเสริมสร้างสุขภาพที่ดีในการรักษาความสะอาดและความปลอดภัยให้แก่ตนเอง การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น ให้ผู้เรียนรู้จักอดทนรอคอย เลือกรับทำกิจกรรมตามถนัด ชื่นชมและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีการสื่อสารความคิดผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม เช่น มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักชื่นชมธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ รู้จักการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสืบค้น ทบทวน เหตุการณ์ที่สนใจ ให้โอกาสค้นคว้ากับหนังสือ จัดกิจกรรมกลุ่มแบบบูรณาการให้เด็กลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ นอกจากนั้น ครูต้องส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้เรียนและครอบครัวด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีการส่งเสริมมิตรภาพระหว่างผู้เรียน ปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างมีเกียรติเท่าเทียมกันและยอมรับการเป็นตัวตนของเด็กและที่สำคัญมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กด้วยการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการผู้เรียนตามวัยอย่างหลากหลายเช่น แผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 แผนการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก มีสมุดรายงานพัฒนาการผู้เรียนที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก เช่น การเขียนคำแนะนำเป็นรายภาคเรียนในสมุดรายงานพัฒนาการผู้เรียน รายงานพฤติกรรมรายบุคคลประจำเดือน

แม้สถานการณ์โควิด-19 จะเป็นอุปสรรคเนื่องจากมีมาตรการ Social Distancing แต่ครูอนุบาลก็เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ (ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์ ว่างจันทร์เกษม) สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว บริษัท แพลน ปริทัศน์ จำกัด บริษัท นานามีบู๊ค จำกัด สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ซึ่งหน่วยงานเหล่านี้ได้จัดให้มีการอบรมในหัวข้อที่หลากหลาย เช่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ระดับอนุบาล การเลือกหนังสือเพื่อให้ตอบโจทย์การพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย EF เด็กปฐมวัยทาง



รอดการศึกษาไทย พลังบวกสำหรับครูปฐมวัย หนังสือและการอ่าน พื้นฐานของการพัฒนาเด็ก และ คิดเป็น เล่นสนุก ด้วย EF STEAM และ Coding สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารได้สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาในวิชาที่สอนตามต้นสังกัดจัดขึ้น โดยให้ครูทุกคนได้รับการอบรมไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการและผู้อำนวยการตรวจประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้อำนวยการและ/หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูแต่ละครูประเมินตนเองก่อนเป็นเบื้องต้นก่อนดำเนินการนิเทศ นอกจากนั้นยังมีการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้เพื่อนครูสลับกันนิเทศเพื่อให้เรียนรู้เทคนิคการสอนระหว่างกัน ครูมีการวัดผล ประเมินผล ก่อนทำการสอนและหลังที่สอนจบทั้งแบบปากเปล่าและแบบทดสอบตามความเหมาะสม

ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ครูระดับอนุบาลทุกคนได้รับความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Zoom Meetings คลิปและยูทูปเพื่อเตรียมการเรียนการสอนแบบ Online นอกจากนั้น ครูพยาบาล ครูประจำชั้น ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนตรุมาราชบุรีทุกคนได้รับความรู้ด้านการแพร่กระจายและการป้องกันโรคจากเจ้าหน้าที่พยาบาลจากโรงพยาบาลกรุงเทพมหานคร จังหวัดราชบุรี ทั้งด้านการรักษาความสะอาดห้องเรียน การป้องกันตนเองและนำความรู้ที่ได้ไปแนะนำนักเรียนในห้องเรียนของตนเองรวมทั้งวางระเบียบในการดูแลความสะอาดในห้องเรียนและการสวมแมส ล้างมือและรักษาระยะห่างในห้องเรียนอย่างเคร่งครัดรวมถึงการเน้นย้ำเรื่องการบันทึกชื่อไลน์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ต้องนำส่งครูประจำชั้นทุกวันแรกของต้นสัปดาห์

### 3.1.2 ผลการดำเนินการ

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สามารถนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4 สาระ ได้แก่ การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก การเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก การเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก และมีแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการผู้เรียนตามวัยเพิ่มเติมจากแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรปฐมวัย 2560 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการจัดการเรียนการสอนครูใช้วิธีการที่หลากหลายรูปแบบในการจัดประสบการณ์ เช่น สามารถจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ Online และ Onsite ให้เด็กที่เรียนที่บ้านและที่โรงเรียนสามารถเรียนร่วมกันในเวลาเดียวกันละเนื้อหาเดียวกันได้ประสบความสำเร็จตลอดปีการศึกษา การเรียนการสอนด้วยอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์วาดภาพและระบายสี ค้นหารูปภาพและคำศัพท์ การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่าน smart TV เชื่อมต่อกับ Smart Phone หรือ ipad การเปิดโอกาสให้เด็กได้ไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีสภาพเอื้อต่อการดำเนินการ ครูจัดการเรียนการสอนในห้องประกอบการ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องพัฒนาการ ห้องดนตรี ห้องอาหารและสวนหย่อม สระว่ายน้ำและสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นที่แข็งแรง ครูจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียนในสถานการณ์จริง เช่น การให้เด็กนำเสนอการทำชิ้นงานผ่านคลิป ครูจะทำการประเมินผลพัฒนาการของเด็กควบคู่ไปด้วยตามสภาพจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือและ

วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก แฟ้มสะสมผลงาน พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล และนอกจากนั้น ครูผลิตและสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนปีละ 2 ชิ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนโดยภาพรวมและแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ ครูได้นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มครูโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีที่เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การประชุมผู้ปกครอง วันเข้าพรรษา วันตรุษจีน เป็นต้น แล้วผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามที่โรงเรียนแจกให้กับผู้ร่วมงาน และในด้านส่วนของการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้แสดงความคิดเห็นในแบบรายงานประเมินพัฒนาการของโรงเรียนกลับมาทุกภาคการเรียนและได้รับข้อมูลข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้จาก Facebook ของโรงเรียนรวมทั้งการติดต่อกับครูประจำชั้นผ่าน Application Line

ผลจากการวางมาตรการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน ผู้ปกครองรวมทั้งบุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามที่โรงเรียนรณรงค์ขอความร่วมมือเป็นอย่างดี เกี่ยวกับการคัดกรองแบบวัดอุณหภูมิ การสวมใส่แมส การรักษาระยะห่าง การเรียนอุปกรณ์และของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน การรับ-ส่งนักเรียนเป็นช่วงเวลาและการบันทึกใหม่ไลน์ ตลอดปีการศึกษาของเด็กและผู้ปกครองหลังเลิกเรียนรวมถึงวันหยุด วันนักขัตฤกษ์และช่วงปิดเทอม

ผลการประเมินการนิเทศภายในห้องเรียนของครูผู้สอน พบว่า จำนวนครูระดับอนุบาลที่ผ่านเกณฑ์กำหนดจำนวนทั้งสิ้น 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยประเด็นที่ทำการนิเทศในชั้นเรียนประกอบด้วย 1) ด้านการจัดเตรียมการสอน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อ นวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน และ 4) ด้านการประเมินและวัดผล

ซึ่งผลงานจากการบริหารโรงเรียนในปีนี้ทำให้ครูระดับอนุบาลได้รับรางวัลเกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ เกียรติบัตรเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานประกอบสื่อ กิจกรรมการพูดบรรยายหัวข้อ ปฏิบัติตนอย่างไรให้ห่างไกลจากโควิด กิจกรรมกายบริหารจากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี เกียรติบัตรครูดีเด่น เกียรติบัตรครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรีและ เกียรติบัตรครูดีของหนู จากศูนย์วิชาการสังฆมณฑลราชบุรี

ผลประเมินตนเองของโรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษาในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2560 – 2562) มีความสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเน้นพัฒนาการ 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องตามจุดเน้นที่กำหนด มีการปลูกฝังจริยธรรมพื้นฐาน ผ่านกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมในการปฏิบัติตน สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลหลักฐานเอกสารครบถ้วนตามตัวชี้วัดอยู่ในระดับ ดีมาก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ครูและเด็กทำกิจกรรมร่วมกันมีการนำเสนอการจัดประสบการณ์แบบโครงการ ( Project Approach ) ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง โดยจะให้เด็ก

เป็นผู้เสนอว่าเรียนเรื่องอะไร มีการสอนตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการทดลองง่าย ๆ มีการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติมีการรายงานพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอมาเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการของเด็กย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมแรงบันดาลใจแห่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้ครูส่งเสริมทักษะของเด็กผ่านการทดลองให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้นรวมถึงนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปบูรณาการเข้ากิจกรรมหลัก กิจกรรมเสริมอื่นๆ เพื่อฝึกเด็กให้มีนิสัยรักการค้นคว้าติดตัวจนกลายเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 629

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		77.60	519	82.51	ดีเลิศ
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	475		
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	459		
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	629		
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	511		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		95.00	629	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	629		
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	629		
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	629		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		94.55	587	93.32	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	587		
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ		586		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓					
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			87.15	569	90.46	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓			629		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓			508		
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			76.00	467	74.24	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓			467		
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.15	617	98.09	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีในการศึกษาต่อ	✓			614		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓			620		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			96.00	617	98.09	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓			620		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	✓			614		
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			96.00	626	99.52	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย	✓			627		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓			624		
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.00	618	98.25	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓			618		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		96.00	614	97.62	ยอดเยี่ยม
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	✓		612		
4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓		616		
สรุปผลการประเมิน					93.21	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

### 1.1.1 กระบวนการพัฒนา467

โรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดย ดำเนินการตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข (Morality Generates Wisdom and Happiness) ซึ่งในส่วนของพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงการ ห้องสมุดส่งเสริมการอ่านมีการแยกออกเป็นหลายกิจกรรม เช่น การทำความร่วมมือกับบริษัทานมีบุ๊คส์รีดดิ้งคลับ (บันทึกการอ่าน) ซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีต่อเนื่องเป็นปีที่ 8 โดยให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษา ปีที่ 6 เข้าร่วมโครงการ วิธีดำเนินการคือ นักเรียนจะยืมหนังสือกลับบ้านและบันทึกสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในสมุดบันทึกการอ่าน โดยกำหนดให้อ่านหนังสือ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 จำนวน 21 เล่ม/ปี ประถมศึกษา ปีที่ 3 – 6 จำนวน 30 เล่ม/ปีและ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 40 เล่ม/ปี กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมการอ่าน เขียน สู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การแข่งขันแต่งกลอนและเรียงความ การแข่งขันเปิดหาคำศัพท์ในพจนานุกรมไทยและ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักษารักษาภาษาไทย ได้แก่ การจัดกิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย โดยมีการแข่งขัน เช่น การเขียนเรียงความ การคัดลายมือ แต่งกลอน การจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้ ทุกเช้าวันศุกร์จะจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระภาษาไทยหน้า เสาธง โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาสากลเพื่อการสื่อสาร เช่น กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ โดยมีการ จัดแข่งขันภายในโรงเรียน เช่น Speech, การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ English Singing Contest, Spelling Bee กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทั้งภายในและภายนอก การส่งเสริมการสอบ AFS และ AYC เพื่อการศึกษาและแลกเปลี่ยนเยาวชนคนไทยไปศึกษาต่างประเทศ การจัดค่าย English Camp นอกสถานที่ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 การจัดค่าย English Day ภายในโรงเรียน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4 การซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำ ข้อสอบเข้มข้น การทดสอบภายใน (Internal Test) 4 ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มัธยมศึกษา

ปีที่ 1 - 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 โดยโรงเรียนจะทำแบบทดสอบโดยเลือกจากเนื้อหาตามตัวชี้วัด แต่ละระดับชั้น ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การฟังและการพูด โดยครูต่างชาติและครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษจะเป็นผู้ถามคำถามและนักเรียนจะเป็นคนตอบในแต่ละคำถาม การเขียนจะเป็นการทดสอบด้านหลักภาษาที่เขียนในระดับประโยคไปจนถึงการเขียนแบบต่อเนื่อง 1- 2 ย่อหน้า การทดสอบวัดศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ด้วย Oxford Placement Test ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่เนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 ทำให้โรงเรียนประกาศงดการแบบทดสอบ TOEIC Test สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อความปลอดภัยตามมาตรการรักษาระยะห่าง (Social Distancing)

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การเชื่อมโยงทักษะคิดคำนวณกับชีวิตประจำวัน การวางแผนการทำงานได้อย่างมีระบบ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีการกำหนดให้ท่องสูตรคูณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ท่องมาตราต่าง ๆ เช่น การวัด เวลา การชั่ง การตวง การหาพื้นที่และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ท่องสูตรคณิตศาสตร์ การฝึกสมองนักเรียนด้วยเกมคณิตคิดเลขเร็วก่อนเรียน การสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่อนในช่วงพักกลางวัน การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันภายนอก การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำข้อสอบเข้มข้นและการทดสอบ TDET ซึ่งโรงเรียนได้ความร่วมมือกับ สสวท. ในการพัฒนาข้อสอบและการเป็นศูนย์สอบวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้โรงเรียนประกาศงดการทดสอบ TDET เพื่อความปลอดภัยตามมาตรการรักษาระยะห่าง (Social Distancing) นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล สร้างจินตนาการจากกระบวนการคิด โดยจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ กิจกรรม STEM Education ที่ได้เชิญหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมให้ความรู้ เช่น การจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำข้อสอบเข้มข้นและการทดสอบ TDET (วิทยาศาสตร์) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดวันนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนทุกห้องจะร่วมกันทำโครงการและนำเสนอโครงการ 1 ครั้ง/ปี ตั้งแต่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่เนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 ทำให้โรงเรียนประกาศงดการวันนำเสนอโครงการแต่เปลี่ยนเป็นให้นำเสนองานด้วยการอัดคลิปเป็นรายบุคคล นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่ละกลุ่มสาระจะมีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมภายในสถานศึกษา เช่น โครงการ STEAM Education กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทุกรายวิชากรณีที่พบว่านักเรียนในแต่ละระดับ แต่ละรายวิชามีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล การสอนแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา โดยการจัดทำข้อสอบเข้มข้น 5 วิชาหลัก ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และในส่วนของกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ กลุ่มสาระเทคโนโลยีและกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา เป็นการยกระดับด้านการปฏิบัติ กิจกรรมการแข่งขันทุกกลุ่มสาระทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันงานมหกรรมการศึกษาเอกชน เป็นต้น

นอกจากนี้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จะสร้างชิ้นงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้น

ข้อมูลในการจัดทำผลงาน และนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ โครงการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่นักเรียนทุกห้อง จะร่วมกันทำโครงการและนำเสนอโครงการ 1 ครั้ง/ปี ตั้งแต่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการเสนอนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทน การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากพืชและวัสดุรอบตัว โดยใช้ความรู้ในทุกกลุ่ม สาระเข้ามาบูรณาการเพื่อสร้างนวัตกรรม มีสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผ่านเทคโนโลยี กิจกรรม STEAM Education ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการในการนำเสนอ การเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระ เช่น การให้นักเรียนนำเสนอและค้นหาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี การตัดต่อภาพใน คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีในการทดสอบศักยภาพทางภาษาอังกฤษ เพราะแบบทดสอบ Oxford Placement Test นักเรียนต้องสมัคร e-mail และแบบทดสอบระบบออนไลน์และเมื่อทดสอบเสร็จ ผลการทดสอบจะถูกส่งเข้าไป ใน e-mail ของนักเรียนโดยตรง นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีการ จัดแนะแนวการศึกษาและอาชีพในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยการการเยี่ยมมหาวิทยาลัยหลายแห่ง และเชิญ มหาวิทยาลัยเอกชนที่มีความทันสมัยเข้ามาแนะแนวอาชีพยุคใหม่ รวมไปถึงจนถึงโครงการทัศนศึกษาต่าง ๆ ( Educational Trip ) เพื่อให้นักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียนด้านอาชีพและการดำรงชีวิตของชุมชนท้องถิ่น แต่ เนื่องจากสถานการณ์ โควิด-19 ทำให้โรงเรียนประกาศงดการจัดแนะแนวการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลภายนอก การ ทัศนศึกษาเพื่อความปลอดภัย

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง การดูแลรักษาตนเองให้หายจาก โรคติดต่อ โดยผู้ที่ให้ความรู้เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและครูผู้สอนทุกคน นอกจากนี้ โรงเรียนมีครูฝ่ายอภิบาลที่ดูแลเรื่องความปลอดภัยตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ มียามรักษาความปลอดภัยด้านหน้าประตูทางเข้า โรงเรียน การจัดกิจกรรมโภชนาการและอนามัยนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการตรวจสอบคุณภาพ อาหารเนื่องจากระดับประถมศึกษาทุกคนจะทานอาหารที่โรงเรียนจัดให้ส่วนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนได้สรรหาให้ผู้ค้า เข้ามาจัดหาอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ให้ผู้เรียนได้ซื้อรับประทาน

ในปีการศึกษา 2563 สถานการณ์ Covid-19 เริ่มเกิดขึ้นระลอกแรกประมาณเดือนกุมภาพันธ์ 2563 และ ระลอก 2 ประมาณเดือนธันวาคม 2563 และยังคงต่อเนื่องมาจนถึงปีพุทธศักราช 2564 โรงเรียนได้แต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดเตรียมมาตรการป้องกันต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยของ เด็ก ดังนี้ 1) ผู้ปกครองต้องคัดกรองเด็กก่อนมาโรงเรียน หากพบว่ามีไข้หรือไปในสถานที่เสี่ยง ขอให้หยุดอยู่บ้านหรือไป พบแพทย์ 2) นักเรียนต้องใส่แมส ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ ตรวจวัดอุณหภูมิและได้รับการคัดสติกเกอร์ ณ จุดคัด กรองก่อนขึ้นอาคารเรียน 3) นักเรียนเตรียมช้อนทานข้าว กระจกน้ำของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน 4) เตรียมแมสสำรอง จำนวน 3 ชิ้นและเจลล้างมือส่วนตัว ตามคำแนะนำของสาธารณสุข 5) รักษาระยะห่างทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนรวมถึงการทำกิจกรรมกลางแจ้ง 6) ล้างมือบ่อย ๆ 7) หากมีอาการปวดหัว ตัวร้อนต้องแจ้งครูประจำชั้น ทันที 8) ผู้ปกครองต้องมารับ – ส่ง นักเรียนตามตารางเวลาที่โรงเรียนกำหนด 9) ผู้ปกครอง/นักเรียนต้องบันทึก โทรมไลน์ทุกวันและส่งสมุดบันทึกที่ครูประจำชั้นทุกวันแรกของสัปดาห์/วันเปิดเทอม

โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษามีการประสานบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ต่างและดูแลด้านสุขภาพอนามัย เช่น โรงพยาบาลกรุงเทพเมืองราช มาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับโรคไวรัส Covid-19 การแพร่ระบาดและการดูแล ป้องกันตนเอง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี เป็นการให้ความรู้ด้านจิตวิทยาวัยรุ่นและการป้องกันตนเองจาก

โรคที่ติดต่อกันจากเพศสัมพันธ์และการท้องก่อนวัยอันควร เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ดอนตะโก มาตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนป้องกันโรค ตรวจฟัน ทดสอบการได้ยิน การมองเห็น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกผลการตรวจและผลของภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ให้ครูพยาบาลผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน รวบรวมข้อมูล สรุปผล ครูพลศึกษาดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา บันทึกผลการทดสอบของผู้เรียนทุกกลุ่มอายุ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ และดนตรีอย่างชัดเจน รวมถึงครูผู้สอนมีความพร้อม ความเชี่ยวชาญและ มีประสบการณ์ด้านเครื่องดนตรีสากลทุกชนิด จนสามารถพัฒนาวงออเคสตราได้ มีอาคารปฏิบัติการทางดนตรีสากล 2 ชั้น จากอาคาร 3 ชั้น โดยชั้นที่ 1 เป็นห้องสมุด ชั้นที่ 2 เป็นห้องปฏิบัติการทางดนตรีแยกเป็นห้องย่อย ๆ เช่น ห้องกีตาร์ ห้องกลอง ห้องไวโอลิน ห้องเปียโน ส่วนชั้น 3 เป็นห้องปฏิบัติการแบบรวมวง และในภายในอาคารเรียน 7 ชั้น ยังมีห้องปฏิบัติการทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และห้องปฏิบัติการทางดนตรีไทยอีกด้วย ในการเรียนดนตรีไทยและดนตรีสากลนั้น นอกเหนือจากการทดสอบภายในห้องเรียนแล้ว ผู้บริหารยังมีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างออกมาห้องละ 5 คน เพื่อทดสอบความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่เรียนในแต่ละระดับชั้นด้วย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติโรงเรียนได้ กำหนดเป้าหมายของผู้เรียนไว้ว่าเมื่อเรียนจบจากโรงเรียนดรุณราชบุรีวิเทศศึกษา นักเรียนต้องสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีสากลได้อย่างน้อย 1 ชิ้น รวมถึงการจัดตั้งชมรมดนตรีไทยและดนตรีสากล เพื่อส่งเสริมวงดนตรีไทยและดนตรีสากลให้คงอยู่ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมด้านศิลปะการวาดภาพระบายสีและส่งเสริมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการสร้างศิลปะจากการปั้นดิน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดให้มี โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โครงการวันสำคัญและประเพณี ไทย โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมศึกษา รวมทั้งมีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่วนด้านผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนได้มีการกำหนดให้นักเรียนและผู้ปกครองมีคู่มือนักเรียนที่เป็นแนวทางและข้อกำหนดเกี่ยวกับกฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่แจกให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบและถือปฏิบัติ จัดให้มีกิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและงานพัฒนาด้านนิยามอันพึงประสงค์ มีความสุภาพอ่อนน้อม อยู่ในวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยที่ยอมรับระบบอาวุโสแต่ยังยอมรับความคิดเห็นของ ทุกวัยด้วยเหตุและผลเท่าเทียมกัน ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน 4 ประการตามค่านิยมของโรงเรียนและสามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะพึงประสงค์ ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรวม 8 ประการ ครูมีการสังเกตพฤติกรรม และบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครูเพื่อแสดงความเคารพและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณทุกปี รวมทั้งสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีครูฝ่ายจิตตาศาสตร์ที่ทำหน้าที่ดูความประพฤติและดูแลเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนทุกชั้นเรียน ด้านผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โรงเรียนจัดให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตาศาสตร์ที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและร่างกาย เพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เช่น การตัดกล่องนมเพื่อร่วมโครงการหลังคาสีเขียว การรับบริจาคฝาลูมิเนียมนำมาร่วมโครงการผลิตเทียนเพื่อคนพิการที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชจอมบึง จังหวัด รวมถึงการบริจาคสิ่งของบ้านพักคนชราบ้านเบธานีบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี และโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน



ที่ร่วมให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน มีครูฝ่ายจิตตาศาสนาและด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติของผู้เรียนตลอดเวลา มีการประเมินพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนั้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและโบราณสถานในท้องถิ่นทุกปี มีการจัดทำกรเรียนรู้เชิงท่องเที่ยวและทัศนศึกษาซึ่งทำผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การลงมือทำนาเกี่ยวข้าวที่ศูนย์วิจัยข้าว ทัศนศึกษาที่วัดเขานอนพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ วัดมหาธาตุวรวิหาร จังหวัดราชบุรี เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ส่วนการส่งเสริมด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนั้น โรงเรียนมีครูต่างชาติเข้ามาจัดการเรียนการสอนหลากหลายเชื้อชาติ เช่น อังกฤษ อเมริกา อินเดีย ฟิลิปปินส์และจีน จึงทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และยอมรับความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรมจากการสื่อสารและภาษากาย นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมผ่านกิจกรรมตรุษจีน English Day และ English Camp รวมถึงภายในโรงเรียนยังมีครูต่างชาติที่มาจากหลายประเทศมาจัดการเรียนการสอนและร่วมกิจกรรมทั้งที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลได้อย่างผสมผสานกลมกลืน

### 1.1.2 ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและผลการทดสอบ RT (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีนี้โรงเรียนได้จัดทำข้อสอบ จำนวน 89 คน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงร้อยละ 89.61 ด้านการอ่านรู้เรื่องร้อยละ 83.63 เฉลี่ย 2 สมรรถนะร้อยละ 86.62 แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความเพื่อการสื่อสารภาษาไทย ได้ทุกคนตามระดับชั้นของตนเองได้อย่างเหมาะสม ในส่วนของภาษาอังกฤษนั้น นักเรียนจะได้รับร่วมกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ มีการเรียนกับครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นด้วยการเรียนรู้ระบบสองภาษา (Bilingual Education) จึงส่งผลให้การทดสอบภายใน (Internal Test) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวนทั้งสิ้น 493 คน โดยผลการทดสอบด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 447 คน คิดเป็นร้อยละ 90.70 และเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 76 คน ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป อยู่ที่จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 96.06 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 420 คน คิดเป็นร้อยละ 85.25 และเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 365 คน คิดเป็นร้อยละ 74.10 และเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวนทั้งสิ้น 76 คน โดยผลการทดสอบ ด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 86.92 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 26 คน ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป อยู่ที่จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 88.05 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ที่จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 80.26 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ที่จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 – 6 จำนวนทั้งสิ้น 61 คน โดยผลการทดสอบ ด้านทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 84.66 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 26 คน ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดี Good ขึ้นไป อยู่ที่จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 ด้านทักษะการอ่าน (Reading) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 81.68 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 ด้านทักษะการเขียน (Writing) ผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 81.07 และเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 60.87 ส่วนการทดสอบจากแบบทดสอบของ Oxford Placement Test ด้านศักยภาพทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A1 ขึ้นไป จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B1 ขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

การเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกที่เป็นมาตรฐานสากลอย่างสม่ำเสมอ แม้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 จะไม่ลดความรุนแรงลง แต่โรงเรียนยังคงมุ่งมั่นในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพในทุกสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศจากการแข่งขันภายนอกระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ซึ่งรางวัลภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมประกวดอ่าน ฟังเสียงภาษาไทย กิจกรรมปริศนาร้อยกรอง (พะหมี่) กิจกรรมขับร้องบทเพลงเกี่ยวกับวรรณคดีไทย ส่วนรางวัลด้านภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรม การแข่งขัน English Quiz การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) การแข่งขัน Spelling Bee กิจกรรม Multi Skills Competition กิจกรรม Singing Contest

จากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การเชื่อมโยงทักษะคิดคำนวณกับชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ได้แก่ นักเรียนสามารถท่องสูตรคูณได้คล่องแคล่ว จดจำมาตราต่าง ๆ ได้แม่นยำ ท่องสูตรคณิตศาสตร์พื้นฐานได้ถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและได้รับการเรียนรู้จากการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทนและคอมพิวเตอร์ จนสามารถสร้างงานด้านนวัตกรรมออกมาได้เหมาะสมกับวัย ทั้งงานกลุ่มและรายบุคคลตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนคุ้นเคยกับเทคโนโลยีและสามารถเข้าถึงและใช้เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นอย่างคล่องแคล่ว ซึ่งกระบวนการเรียนรู้จะต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน จนได้ผลงานออกมาแสดงในงานต่าง ๆ เช่น วันแสดงโครงการงาน 8 กลุ่มสาระ งานสัปดาห์ศิลปะและดนตรีที่นักเรียนสามารถเล่นวงดนตรีสตริง ดนตรีไทยและโดยเฉพาะอย่างยิ่งดนตรีสากลที่สามารถเล่นเป็นวงออร์เคสตราจนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับในจังหวัดราชบุรี ซึ่งจากการเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกที่เป็นมาตรฐานสากลอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ได้รับรางวัลด้านคณิตศาสตร์ จากการแข่งขันภายนอกระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง จากหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ได้แก่ ด้านสาระวิทยาศาสตร์ เช่น การแข่งขัน Coding ด้านสาระคณิตศาสตร์ เช่น การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Big Bei (Guangong – Hongkong \_Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad

Heat Round 2020 -2021) การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ HKIMO (Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2021) การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ AIMO 2021 Final (Asia International Mathematical Olympiad Open Contest) การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ITMC 2021 (International Talent Mathematics Contest) การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ WMI 2021 (2021 World Mathematics Invitational Final Round) การแข่งขันคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 9 Professional Math Talent Hunt Algebra Professional Math Talent Hunt Geometry Professional Math Talent Hunt Number Theory Professional Math Talent Hunt Combinatorics ด้านศิลปะ เช่น การแข่งขันวาดภาพระบายสี ส่วนด้านดนตรี เช่น กิจกรรมขับร้องบทเพลงเกี่ยวกับวรรณคดีไทย กิจกรรม Singing Contest ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา เช่น การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา

จากการเรียนการสอนที่เป็นระบบและการฝึกการทดสอบทั้งภายในและภายนอกการจัดทำข้อสอบเข้มข้นวิชา 5 หลัก ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของปีการศึกษา 2564 พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 67.45 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 58.60 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 47.23 และ ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 81.38 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 69.99 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 44.50 วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 39.04 และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 58.04 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนทุกคนไม่มีความประสงค์เข้าร่วมการทดสอบ ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัดและระดับประเทศ นอกจากนั้น จากแบบสอบถามพบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รู้จักเตรียมแผนในอนาคตโดยทุกคนต้องจัดทำแฟ้มผลงานของตนเองซึ่งเกี่ยวข้องกับประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา อาชีพ ในฝัน ความสามารถและความถนัด กิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียนและจิตอาสาพร้อมทั้งใบเกียรติบัตร ซึ่งผลจากการทำ Portfolio ส่งผลให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถยื่น Portfolio แบบ 10 หน้าและสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในการสอบ TCAS รอบที่ 1 ได้ เช่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อสรุปการเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งหมดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน พบว่า สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยภายในประเทศ จำนวน 20 คน และมหาวิทยาลัยประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 3 คน

นอกจากนั้น ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนของผู้เรียน โดยพิจารณาตามรายประเด็นจากแบบประเมิน พบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีจำนวน 519 คน คิดเป็นร้อยละ 82.51 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่มีจำนวน 629 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 587 คน คิดเป็นร้อยละ 93.32 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวน 569 คน คิดเป็นร้อยละ 90.46 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 467 คน คิดเป็นร้อยละ 74.24 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี 6) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน 617 คน คิดเป็นร้อยละ 98.09 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งผลการดำเนินการด้านวิชาการที่มีคุณภาพส่งผลให้

โรงเรียนมีผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET Test) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษา 2564 ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากการดูแลเอาใจใส่และอบรมให้ความรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงตนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันประสงค์ต่อบุคคลรอบข้างและสังคมทุกระดับ ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เช่น ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดเกี่ยวข้องกับกฎ ระเบียบต่าง ๆ เข้าใจถึงความเป็นประชาธิปไตยและเป็นส่วนหนึ่งของการรู้จักใช้สิทธิตามระบอบประชาธิปไตยในการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นักเรียนมีความสุขภาพอ่อนนุ่ม ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ และใช้คำที่แสดงถึงการให้เกียรติผู้อื่นสม่ำเสมอ เช่น สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ อยู่ท่ามกลางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยที่ยอมรับระบบอาวุโสแต่ยังยอมรับความคิดเห็นของทุกวัยด้วยเหตุและผลเท่าเทียมกัน เช่น ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและนักเรียนก็รับฟังและให้เกียรติครูผู้สอน นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตาสถาปนา ที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการเสียสละสิ่งของ เงินและแรงกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส เช่น การตัดกล่องนมเพื่อร่วมโครงการหลังคาสีเขียว โครงการผลิตชาเทียมเพื่อคนพิการรวมถึงการบริจาคสิ่งของบ้านพักคนชรา(บ้านเบธานี) และโรงเรียนขาดโอกาสต่าง ๆ นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน ปัจจัยที่สำคัญคือผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองที่ร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ประพฤติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ประพฤติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด และเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร รวมทั้งโรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งตามหลักพุทธศาสนาและคริสต์ศาสนา นักเรียนมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น ทำนา วัดชนอนหนั่งใหญ่ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรม

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 รู้จักการรักษาความปลอดภัยสำหรับตนเอง โดยการรักษาความสะอาดร่างกาย การวัดอุณหภูมิร่างกาย การล้างมือบ่อย ๆ ด้วยน้ำธรรมดา สบู่ และเจลแอลกอฮอล์ การใช้หน้ากากและของใช้ส่วนตัว การใช้หน้ากากอนามัยและการรักษาระยะห่างเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นรู้จักสังเกตอาการและความผิดปกติทางร่างกายและแจ้งให้ครูและเจ้าหน้าที่พยาบาลรับทราบทันที และสามารถดูแลตัวเองในช่วงสถานการณ์การเฝ้าระวังได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การพิจารณาเป็นรายประเด็นจากแบบประเมิน พบว่า 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีจำนวน 617 คน คิดเป็นร้อยละ 98.09 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจำนวน 626 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำนวน 618 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 4) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม จำนวน 614 คน คิดเป็นร้อยละ 97.62 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้า คิด

แก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อม และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการวางรากฐานให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง ในด้านคุณธรรม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่าน โครงการเปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมธนาคารขยะเพื่อสังคม กิจกรรมธนาคารความดี และกิจกรรมออมเพื่อผู้มีคุณ ซึ่งดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องมากกว่า 3 ปี ส่งผลให้เกิดเป็นบุคลิกภาพของผู้เรียนจนกลายเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ จัดการเรียนรู้ และประเมินผล ตามสภาพปัญหาบนพื้นฐานชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นคู่มือ (เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์การประเมิน) พร้อมทั้งระบุและปฏิบัติแนวทางการจัดการเรียนรู้ แยกตามทักษะที่กำหนดตามจุดเน้น เป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สูงขึ้นบนพื้นฐานของแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### เป้าหมาย 11 ข้อ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน				100	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

### 2.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา มีการกำหนด นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา เป้าหมายการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้และนำไปปฏิบัติได้ มีการจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจนวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่การเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแบ่งตามความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่าย วิชาการ ได้แก่ แผนกอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่างประเทศ ฝ่ายงบประมาณ ได้แก่ งบประมาณ การเงิน บัญชีสินทรัพย์และหนี้สิน ฝ่ายบุคคล ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้แก่ กิจกรรม/สถานที่ กิจกรรมนักเรียน และฝ่ายจิตตภาบาล ได้แก่ กิจกรรมคาทอลิก การปกครอง/ความประพฤติ หลักสูตรสถานศึกษา มีสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน จัดกิจกรรมเสริมสร้างครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะด้านภาษาที่มีการเรียนการสอน 3 ภาษา คือภาษาไทยเป็นภาษาหลัก ภาษาอังกฤษเป็นภาษารองและภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคารเป็นสัดส่วน ห่างไกลจากแหล่งอบายมุข รั้วรอบขอบชิด มีระบบความปลอดภัยที่ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาและขั้นตอนการรับเด็กกลับก่อนเวลามีความรัดกุม เช่นนักเรียนเมื่อเข้ามาในโรงเรียนแล้วห้ามออกจากโรงเรียน หากต้องการรับนักเรียนก่อนเวลาผู้ปกครองต้องติดต่อห้องธุรการและครูประจำชั้นเพื่อรับบัตรฟ้า ซึ่งหมายถึง การขออนุญาตรับนักเรียนออกก่อนเวลา มีครูผลัดเปลี่ยนดูแลประจำจุดต่าง ๆ รอบโรงเรียน ระหว่างช่วง

เช้า ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียนเพื่อดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีห้องพยาบาล และครูพยาบาลประจำโดยมีการบันทึกการบาดเจ็บเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนทุกคน และบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน มีการติดตั้งกล้อง CCTV เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับครูและผู้ปกครอง มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน มีน้ำดื่มที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อาคารถ่ายเทสะดวก ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ติดตั้ง Smart TV หรือ เครื่องฉายสไลด์ทุกห้องเรียน มีห้องประกอบการเพียงพอต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีและอาคารดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องปั้นดิน (Cray Station) ห้องสร้างแรงบันดาลใจ (Creative Room) มีจัดหาวัสดุและสื่อเพื่อการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม เช่น แผง Solar Cell และ อุปกรณ์เรียนรู้ด้านพลังงานทดแทน Magnet เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านพลังงานแม่เหล็ก Lego Wedo เป็นสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ด้านกลไกฟันเฟือง สื่อสำหรับการเรียนรู้ด้านการควบคุมหุ่นยนต์และสื่อการเรียนรู้พลังงานไฟฟ้า รวมถึงมีห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนดำเนินงานส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยใช้ในการเรียนรู้จริง และติดตั้งระบบ Wifi ทั้งอาคาร มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียนและห้องประกอบการ โรงเรียนได้สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยจัดกิจกรรมที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม เช่น วันเด็ก วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีระบบบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ วางระบบการตรวจสอบโดยใช้การบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย

ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยกำหนดมาตรการป้องกันในโรงเรียนดังนี้ 1) จุดคัดกรองครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองทุกคนที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียน 2) แจกแมสให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรในวันเปิดเทอมวันแรก อย่างละ 1 ชิ้น/คน 3) จุดบริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือและน้ำยาล้างมือตามจุดต่าง ๆ อย่างทั่วถึงรวมทั้งในทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 4) เครื่องพ่นฆ่าเชื้อละอองระดับ 5 – 50 ไมครอน 5) สารไฮโดรคลอไรด์สำหรับเช็ดถูทำความสะอาดห้องประกอบการ โรงอาหาร โรงครัว อุปกรณ์ต่าง ๆ ราวบันได พื้นและผนัง 6) การจัดระยะห่างโดยมีสัญลักษณ์ติดตามทางเดิน สถานที่โดยรอบและโรงอาหาร 7) แบ่งช่วงเวลาการรับประทานอาหารเป็นรอบ ๆ เพื่อรักษาระยะห่าง 8) จัดระยะห่างระหว่างโต๊ะเรียนของนักเรียน 9) งดกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมที่ต้องอยู่ร่วมกันจำนวนมากเพื่อลดภาวะเสี่ยงต่อการติดโควิด – 19 10) จัดเตรียมข้อมูลความรู้รวมทั้งเชิญเจ้าหน้าที่พยาบาลจากโรงพยาบาลกรุงเทพเมืองราช จังหวัดราชบุรี มาให้ความรู้ด้านการแพร่กระจายและการป้องกันโรคกับครูพยาบาล ครูประจำชั้น ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ความรู้และสร้างความเข้าใจให้นักเรียนและสามารถป้องกันตนเองได้ 11) ประชาสัมพันธ์ด้านการณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการสวมแมส การล้างมือ การวัดอุณหภูมิและการรักษาระยะห่างให้กับนักเรียนทราบทั้งในรูปแบบการบรรยายในชั้นเรียนและป้ายต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน ส่วนผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปจะได้รับข่าวสารจาก Group line ของแต่ละห้องเรียนและ Facebook ของโรงเรียน 12) โรงเรียนทำความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี และโรงพยาบาลตำบล ตำบลดอนตะโก จังหวัดราชบุรี



การจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงที่สถานการณ์โควิด-19 มีความรุนแรงทั่วทั้งประเทศ ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐานเป็นรูปแบบ Online (Zoom Meetings) รวมถึงจัดการทดสอบและประเมินผล ในรูปแบบ Online เช่นกัน ส่วนภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ก็ไม่มีที่ท่าว่าจะลดความรุนแรงลง แต่ทางกระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนที่มีความพร้อมความมาตรการความปลอดภัยไว้โควิด-19 ในสถานศึกษา ตามมาตรการ Sandbox Safety Zone ภายใต้มาตรการรักษาความปลอดภัยตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริมและ 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา (โรงเรียนไปกลับ) โดยต้องทำเอกสารเพื่อรับการขอตรวจเยี่ยมโรงเรียนไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรีและคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดราชบุรี เพื่อขออนุญาตเปิดเรียนของโรงเรียนเอกชนจังหวัดราชบุรีตามหลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 32) ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการอนุมัติให้เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 แบบ Onsite ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนได้กำหนดทางเลือกให้ผู้ปกครองในการตัดสินใจว่าจะเลือกเรียนที่โรงเรียนตามปกติ (Onsite) หรือจะเรียนที่บ้าน (รูปแบบ Online ผ่าน Zoom Meetings) โดยทั้ง 2 รูปแบบในแต่ละห้องเรียน นักเรียนจะเรียนในเวลาเดียวกัน เนื้อหาเดียวกัน และเป็นครูผู้สอนคนเดียวกัน โดยจัดการเรียนการสอนตามตารางเรียนปกติ รวมถึงจัดให้มีการทดสอบและประเมินผลที่โรงเรียน (Onsite) ทุกคน

นอกจากนั้น เพื่อความปลอดภัยและเพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับผู้รับบริการกับสถานศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทางโรงเรียนจึงรณรงค์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ต้องทำงานในโรงเรียนต้องได้รับการฉีดวัคซีนให้ครบ 2 เข็ม โดยได้รับบริการจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรีและสามารถรับเข็มกระตุ้นตามความสมัครใจจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลใกล้บ้านได้ทุกแห่งในจังหวัดที่พักอาศัย รวมถึงการรณรงค์ให้นักเรียนได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด -19 แบ่งเป็น 2 ช่วงอายุ โดยกลุ่มแรก อายุ 12 - 18 ปี ได้รับบริการจากการส่งชื่อให้กระทรวงศึกษาธิการแล้วได้รับบริการจากสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี ส่วนกลุ่มที่ 2 อายุ 5 - 11 ปี ได้รับบริการจากโรงพยาบาลจังหวัดราชบุรี โดยทางโรงเรียนส่งลิงค์ของโรงพยาบาลไปให้ผู้ปกครองทางไลน์กลุ่มของแต่ละห้องเรียนแล้วให้ผู้ปกครองเป็นผู้กรอกข้อมูลเพื่อรับคิวการรับบริการจากโรงพยาบาลราชบุรี นอกจากนี้ ช่วงตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการของสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการด้านการตรวจ ATK สำหรับบุคคลกรและนักเรียนที่ต้องการเรียน Onsite อย่างเคร่งครัด โดยทุกคนที่มาโรงเรียนวันแรกของการเปิดเรียนต้องมีผลตรวจ ATK เป็นปลอดภัย (Negative) รวมถึงต้องมีการตรวจ ATK ก่อนมาโรงเรียนอีกครั้ง หากมีวันหยุดเทศกาลต่อเนื่องเกิน 7 วัน นอกจากนี้ มีการสุ่มตรวจ 20% ของจำนวนบุคคลกรและนักเรียนทั้งหมดที่มาโรงเรียน ในเดือนที่ 1 - 2 ทุกสัปดาห์ เดือนที่ 3 และ 4 สุ่มตรวจ 20% 1 ครั้ง/ 2 สัปดาห์

### 2.1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนพัฒนาโรงเรียน มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างมีระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน

แต่ละคนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เช่นการสอนแบบ โครงงาน 8 กลุ่มสาระ, Active learning, STEAM Education ครูทุกคนผ่านการอบรมและมีวุฒิทางการศึกษาตามช่วงชั้นและตรงสาขา จึงทำให้มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบการเรียนการสอนตามเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละสาระอย่างชัดเจน และนำไปใช้ปฏิบัติในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดและมีระบบรักษาความปลอดภัยค่อนข้างรัดกุม เช่น ต้องแลกบัตรก่อนเข้ามาติดต่อภายในสถานศึกษาจึงเป็นประเด็นที่บุคคลภายนอกที่มาติดต่อและผู้ปกครองรู้สึกพึงพอใจในการดูแลความปลอดภัย ผู้บริหารสามารถตรวจสอบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์รับสัญญาณภาพจากกล้อง CCTV มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้กับนักเรียน มีสนามหญ้า สนามบาสเกตบอลและพื้นที่ทำกิจกรรมเหมาะสมและปลอดภัย เด็กทุกคนได้ดื่มน้ำที่สะอาดผ่านเครื่องกรองที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยและระบบการรักษาความปลอดภัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารมีความรู้ในการบริหารงบประมาณ ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด เที่ยงตรง โปร่งใส มีคณะกรรมการสถานศึกษาทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ แผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบาทหลวงและฆราวาสทำงานร่วมกันอย่างดีและคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการปรึกษาและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาในทุกเรื่องและมีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากคณะกรรมการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจากจัดให้การเผยแพร่ข้อมูลด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะมีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้ทราบได้จากทาง Facebook และ website ของทางโรงเรียนเพื่อให้สามารถตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนผ่านทางเทคโนโลยีนั้นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและให้ความสนใจข่าวสารช่องทางนี้มีการกดติดตามเป็นจำนวนมาก

ผลการดำเนินการด้านวิชาการที่มีคุณภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรท้องถิ่นภูมิปัญญาพื้นบ้านภาคกลาง โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จาก สำนักงานกองทุนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2564

ผลจากการดำเนินการส่งเสริมด้านประชาธิปไตยในโรงเรียน ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาสุจริตกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรีโดยเนื้อสำคัญคือโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษามุ่งเน้นการบริหารองค์กรอย่างมีธรรมาภิบาล บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้

ผลจากการวางมาตรการติดตามและป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน ผู้ปกครองรวมทั้งบุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามที่โรงเรียนรณรงค์ขอความร่วมมือเป็นอย่างดี เกี่ยวกับการคัดกรองแบบวัดอุณหภูมิ การสวมใส่แมส การรักษาระยะห่าง การเรียนอุปกรณ์และของใช้ส่วนตัวมาจากบ้าน การรับ-ส่งนักเรียนเป็นช่วงเวลาและการบันทึกไทม์ไลน์ ตลอดปีการศึกษาของเด็กและผู้ปกครองหลังเลิกเรียนรวมถึงวันหยุด วันนักขัตฤกษ์และช่วงปิดเทอม และการรณรงค์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทุกคนที่ทำงานในโรงเรียนต้องได้รับการฉีดวัคซีนโควิด - 19 พบว่า จำนวนทั้งหมด 128 คน ได้รับความคุ้มครอง 2 เข็มแล้ว จำนวน 128 คน คิดเป็น 100% (ในจำนวนนี้เป็น ครูไทย ครูต่างชาติและบุคลากรระดับชั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 69 คน ได้รับความคุ้มครองทุกคน คิดเป็น 100%) ได้รับความคุ้มครองเข็มที่ 3 จำนวน 104 คน คิดเป็น 81.25% และเข็มที่ 4 จำนวน 2 คน คิดเป็น 1.56% ส่วนนักเรียนอายุ 12 – 18 ปี ทั้งหมดมี 213 คน ได้รับความคุ้มครอง 2 เข็มแล้ว จำนวน 174 คน คิดเป็น 81.69% และนักเรียนอายุ 5 – 11 ปี จำนวน 614 คน (ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ได้รับความคุ้มครองเข็มที่ 2 จำนวน 69 คน คิดเป็น 34.67% นักเรียนชั้น ป.1-ป.5 ได้รับความคุ้มครอง 2 เข็มแล้ว จำนวน 275 คน คิดเป็น 66.26%) (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565) ซึ่งจากการปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา ตามมาตรการ Sandbox Safety Zone ภายใต้มาตรการรักษาความปลอดภัยตาม 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริมและ 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษา (โรงเรียนไปกลับ) ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ได้บรรลุตามเป้าหมายและสามารถจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้ตามกำหนดการณัติตารางการทำงานประจำปีที่ตั้งไว้

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีเยี่ยม มีผลการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2560 – 2562 ตามโครงการเปี่ยมใจ เปี่ยมธรรม ซึ่งสถานศึกษาได้พัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เป็นที่ยอมรับมีผลความพึงพอใจของผู้ปกครองในระดับ มากที่สุด นอกจากนี้ สถานศึกษายังจัดโครงการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning ฝึกทักษะการมีเหตุผลเป็นขั้นเป็นตอน (coding) พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ (CEFR : Common European Framework of Reference for Languages) จากการพัฒนาที่ส่งผลให้คณะครูและผู้เรียนได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง ส่วนโครงการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา ส่งผลให้ครูทุกคนมีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยการทดสอบจากแบบทดสอบของ Oxford Placement Test ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง รวมทั้งมีการเผยแพร่ให้ต้นสังกัดและภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปเป็นแบบอย่างต่อไป ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการ โครงการ/กิจกรรมเหล่านี้อย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่ความยั่งยืนและพัฒนาสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การเป็นพลโลกที่ดีต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จำนวนครูทั้งหมด 55 คน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		100.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓		55		
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง	✓		55		
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓		55		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓		55		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓		55		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		100.00	58	100.00	55
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓		55		
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้	✓		55		
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	✓		55		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		100.00	58	100.00	55
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓		55		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓		55		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		100.00	58	100.00	55
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้	✓				
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓					
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	55	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓					
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓					
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### 3.1.1 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการใช้หลักสูตรและการประเมินผลของหลักสูตรในเครื่องสังฆมณฑลราชบุรีซึ่งโรงเรียนในเครือทุกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร คัดเลือกข้อสอบกลางและออกแบบการประเมินผล ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ จัดอบรมและชี้แจงครู โดยแต่ละกลุ่มสาระรวบรวมหลักสูตรของแต่ละช่วงชั้นแยกตามรายวิชา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยทุกระดับชั้น ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วน คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 4 ประการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปด้วย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจัง มีหลักสูตรทางเลือกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อเตรียมพร้อมให้สอดคล้องกับการเลือกเรียนสาขาต่าง ๆ ทั้งหมด 3 โปรแกรม ได้แก่ วิทยุ-คณิต อังกฤษ - คณิต และ อังกฤษ - จีน เน้นให้นักเรียนได้คิดและปฏิบัติจริงพร้อมทั้งฝึกทักษะการแสดงออกโดยเพิ่มรายวิชาการแสดง (Drama) ซึ่งสอนโดยครูต่างชาติเพื่อเป็นการฝึกนักเรียนด้านการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มผ่านเทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสาร การร้องเพลงและการแสดงละครเวทีเป็นภาษาอังกฤษ การสรุปองค์ความรู้เพื่อนำเสนอผลงานได้ การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูมีการติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกภาคการเรียนมีการส่งแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งบันทึกหลังการเรียนรู้โดยมีตารางเวลาจากฝ่ายวิชาการกำหนด และ ติดตามเป็นระยะ เพื่อเกิดผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน มีการประเมินและสรุปผลการพัฒนา เพื่อความสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ

จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับประถม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาปลาย โดยนักเรียนสามารถใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ ในกำหนดปัญหา การวางแผนการศึกษา การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการศึกษาค้นคว้า จากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการซึ่ง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมโครงการอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็น โครงการอาชีพและนวัตกรรมเพื่ออาชีพในอนาคต มีกิจกรรมการเรียนรู้ STEAM ที่เป็นวันแห่งการเรียนรู้การบูรณาการศาสตร์แห่งนวัตกรรมโดยมีทั้งหน่วยงาน ภายนอกและกิจกรรมภายในจัดบุงให้ความรู้แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนคือชุมนุมอาชีพต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีกิจกรรมวิชาการเพื่อฝึกทักษะนักเรียนทางด้านการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียน กิจกรรมของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในทุกปีการศึกษาที่ฝึก ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน กิจกรรมของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ที่ฝึกให้ นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ รวมทั้งการสร้างสรรค์ชิ้นงานที่ได้จากองค์ความรู้ มีค่ายของ วิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมของกลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม มีกิจกรรมที่ฝึกการปฏิบัติให้ นักเรียนเป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยโรงเรียนจัดให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมกล้าคุณธรรม กิจกรรมจิตตาสถาปนาที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงน้ำใจโดยการ เสียสละสิ่งของ เงินและแรงกายเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เนตรนารี ปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้ยากไร้ อุทิศตัวเพื่อสังคมและศาสนาตามแนวปฏิบัติของนักบุญยอห์น บอสโก องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน มีครูฝ่ายจิตตาสถาปนาดูแลด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติของผู้เรียนตลอดเวลา มีการประเมินพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ส่วนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยนั้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรมและโบราณสถานในท้องถิ่นทุกปี มีการจัดทำการเรียนรู้เชิงท่องเที่ยวและทัศนศึกษาซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจในอาชีพและประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และสนับสนุนนักเรียนที่มีทักษะ ทางด้านดนตรี - กีฬา ในสนามการแข่งขันต่างๆ และ กิจกรรมการแข่งขันทางด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ผู้บริหารได้สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาในวิชาที่สอนตามต้นสังกัดจัดขึ้น โดยให้ครูทุกคนได้รับการ อบรมไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งให้ ผู้ช่วยผู้อำนวยการและผู้อำนวยการตรวจ ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้อำนวยการและ/หรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครูภาค เรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูแต่ละครูประเมินตนเองก่อนเป็นเบื้องต้นก่อนดำเนินการนิเทศ นอกจากนั้นยังมีการนิเทศแบบ เพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้เพื่อนครูสลับกันนิเทศเพื่อให้เรียนรู้เทคนิคการสอนระหว่างกัน ครูมีการวัดผล ประเมินผลก่อนทำ การสอนและหลังที่สอนจบทั้งแบบปากเปล่าและแบบทดสอบตามความเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการ สอนพร้อมทั้งระบุบทบาทของครู ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน ในแต่ละเนื้อหาที่สอน มีการระบุจุดเน้นด้านภาษาอังกฤษสอดแทรกเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องประกอบเนื้อหา ครูทุกคนมีข้อมูลของผู้เรียนที่ระบุถึงรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัว

ความสามารถในการเรียนรวมทั้งความสามารถพิเศษ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่มีครบทั้งเนื้อหาสาระ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะจะปรากฏกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์เกือบทุกสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีหนังสือและอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทั้งสื่ออุปกรณ์ที่เป็นภาพ แผนภูมิ ใบงานความรู้ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีประเภท วีซีดี และเนื้อหาภาพผ่านสมาร์ตทีวีจากสมาร์ตโฟนหรือระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การทอดผ้าตีนจกที่หมู่บ้าน ตำบลคูบัว ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดราชบุรี มีการอบรมภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติทุกปีอย่างต่อเนื่อง จำนวน 20 ชั่วโมง/ปี ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอด้านภาษาอังกฤษและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี ครูมีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนโดยมีการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี จำนวน 8 ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามโครงการที่โรงเรียนกำหนด ปีละ 1 เรื่อง รวมทั้งมีการสร้างนวัตกรรมประเภทแบบฝึกเสริม แผนภูมิความรู้เป็นต้น ครูมีการประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย มีการการวางแผนให้ผู้ใช้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการซ่อมเสริมผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ครูเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสาและรักความเป็นประชาธิปไตย

### 3.1.2 ผลการดำเนินการ

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดขั้นตอนการสอนพร้อมทั้งระบุบทบาทของครู ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน ระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนในแต่ละเนื้อหาที่สอน มีการระบุจุดเน้นด้านภาษาอังกฤษสอดแทรกเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องประกอบเนื้อหา ครูทุกคนมีข้อมูลของผู้เรียนที่ระบุถึงรายละเอียดเกี่ยวกับครอบครัว ความสามารถในการเรียนรวมทั้งความสามารถพิเศษ เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่มีครบทั้งเนื้อหาสาระ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะจะปรากฏกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์เกือบทุกสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีหนังสือและอินเทอร์เน็ตที่ใช้สำหรับค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมสื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ทั้งสื่อ อุปกรณ์ที่เป็นภาพ แผนภูมิ ใบงานความรู้ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีประเภท วีซีดี และเนื้อหาภาพผ่านสมาร์ตทีวีจากสมาร์ตโฟนหรือระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีการนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การทอดผ้าตีนจกที่หมู่บ้าน ตำบลคูบัว ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดราชบุรี

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสำรวจความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน สำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้านตามสถานที่ต่างๆ เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีจากครูและผู้เรียนทุกคนจากแบบสอบถาม ประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียนและแบบสรุปกิจกรรม ซึ่งทุกห้องเรียน นักเรียน

และครูสามารถสืบค้นหาความรู้ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ ในการแสวงหาความรู้ และใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนนอกเหนือจากการค้นคว้าในห้องสมุด และให้ความสำคัญในการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อพัฒนาความรู้ที่หลากหลาย คณะครูผ่านแนวทางการอบรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยความรัก ความเข้าใจ สร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างมีความสุขเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมทุกคาบเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยมีแบบวัด แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนในทุกหน่วยการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับบทเรียน และประสานระหว่างบ้านและโรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลแก่ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และการติดตามการซ่อมและเสริมนักเรียนทุกระดับชั้น อย่างเป็นระบบ และใช้แนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคล

ผลการประเมินการนิเทศภายในห้องเรียนของครูผู้สอน พบว่า จำนวนครูระดับชั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์กำหนดจำนวนทั้งสิ้น 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยประเด็นที่ทำการนิเทศในชั้นเรียนประกอบด้วย 1) ด้านการจัดเตรียมการสอน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อ นวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน และ 4) ด้านการประเมินและวัดผล

ผลการดำเนินการด้านวิชาการที่มีคุณภาพส่งผลให้ครูหลายท่านได้รับรางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น Private School Teacher Award 2019 รางวัลครูดีศรีเอกชน ประเภทครูผู้สอน รางวัลครูดีเด่น(สามัญ) สาธารณคดีศาสตร์/ สาธารณวิทยาศาสตร์/ สาธารณสังคมศึกษา/ สาธารณสุขศึกษาและพลศึกษา รางวัลครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี รางวัลครูดีของหนูรางวัล ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2563 ประเภท รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นงานวันการศึกษาเอกชน

นอกจากนั้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การประเมินภายนอกของผลการประเมินภายนอกรอบที่ 4 ระยะที่ 2 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ยังได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น พบว่า สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดในระดับ ดีเยี่ยม โดยครูมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบและเทคนิคการสอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครูทุกคนผ่านการพัฒนาจากศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับรางวัลจากหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกปีตั้งแต่ปี 2560 – 2562 นอกจากนั้นครูทุกคนได้พัฒนาคุณภาพด้านทักษะทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน (CEFR : Common European Framework of Reference for Languages) และประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องชัดเจน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมครูทุกคนให้มีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ พันธกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จของตนเอง ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และวิสัยทัศน์ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของกระบวนการคิด/ลงมือปฏิบัติจริง และมีการตรวจสอบ ประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนา จนผู้เรียนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับบุคคล หน่วยงาน และระดับชาติอย่างต่อเนื่องจนเกิดความยั่งยืน ควรเผยแพร่ผลงานต่อต้านสังกัดและภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปเป็นแบบอย่าง



## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
1.2.4	สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลประเมินระดับพื้นฐาน</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กร่าเริงแจ่มใส กล้าพูดและสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ชัดเจน คล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย
2. กล้าแสดงออก มีสัมมาคารวะ มีระเบียบวินัย แต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดสะอาดและถูกต้องตามเครื่องแบบสถานศึกษา
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกับเพื่อนและครูอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสค้นคว้าข้อมูลความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และสามารถผลิตชิ้นงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว รวมไปถึงงานที่เป็นส่วนร่วมระหว่างเด็กกับเด็ก และงานที่เป็นส่วนร่วมระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยนำอุปกรณ์/สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเข้ามาจัดการเรียนการสอน
2. มีการใช้ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสองภาษาและส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยี
3. มีการจัดการบริหารแบบ PDCA อย่างเป็นระบบ มีการแบ่งความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่ายทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจน รวมถึงมีระบบการรักษาความปลอดภัยได้มาตรฐานและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทางด้านภาษาอังกฤษ
2. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูทำการประเมินผลพัฒนาการของเด็กควบคู่ไปด้วยตามสภาพจริง โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึก แฟ้มสะสมผลงาน พร้อมนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนทักษะการพูด ฟัง อ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารตามระดับชั้นของตนเองได้อย่างเหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในส่วนของภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนกับครูต่างชาติเจ้าของภาษา ใน 4 วิชาหลัก และจะได้รับการทดสอบจากแบบทดสอบของ Oxford Placement Test ที่เป็นการสอบทางออนไลน์และแยกข้อสอบเป็นการวัดระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. นักเรียนมีความสนุกสนานอ่อนน้อม อยู่ในวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่ร่วมสมัยยอมรับความคิดเห็นของทุกวัยด้วยเหตุและผลรวมถึงการมีจิตสาธารณะจิตสาธารณะและรู้จักแบ่งปัน สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างผสมผสานกลมกลืน
3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและได้รับการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรมด้านพลังงานทดแทนและคอมพิวเตอร์จนสามารถสร้างงานด้านนวัตกรรมออกมาได้เหมาะสม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กโดยนำอุปกรณ์/สื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านพื้นฐานวิศวกรรมและพลังงานทดแทนที่ทันสมัยเข้ามาเพื่อจัดการเรียนรู้
2. มีการใช้ระบบหลักสูตรการเรียนการสอนแบบสองภาษาและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม
3. มีการแบ่งความรับผิดชอบออกเป็น 5 ฝ่ายทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและชัดเจน มีระบบการรักษาความปลอดภัยได้มาตรฐาน อาคารเรียนโดดเด่น สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย รมรื่น สวยงามและสะอาด ตัวอาคารมีความมั่นคง แข็งแรง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทั้งด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษโดยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี
2. มีความตั้งใจในการพัฒนาการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด ลงมือปฏิบัติจริงโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจและนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการชั้นเรียน

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. น้ำหนักและส่วนสูงควรได้รับการแก้ไขโดยจะเป็นปัญหาด้านน้ำหนักเกินและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข
2. การรณรงค์ด้านการประหยัดและพอเพียงตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
3. การสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและทันสมัย
2. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนยังมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนยังมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมยังไม่ถึง 50% ของนักเรียนทั้งหมด (คิดจากคะแนนเฉลี่ยเทอม 1 เทียบกับเทอม 2)
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. การถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. การจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้
3. การนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

## 5. แนวทางการพัฒนา

5.1 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

5.2 พัฒนาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สู่กระบวนการ แก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

5.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

6.1 ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

6.2 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับวิศวกรรมและนวัตกรรมพื้นฐาน

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาจึงขอประกาศ ยกเลิกใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับลงมติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษาในการประชุม ครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 โรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(ลงชื่อ)

(ดร. สกุนา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา



## ประกาศโรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2564



ลงชื่อ

(ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุณาราชบุรีวิเทศศึกษา





## ประกาศโรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2564



ลงชื่อ

(ดร.สุกัญญา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย

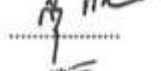

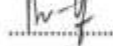
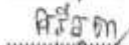
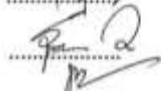

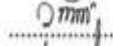
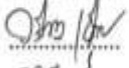



บันทึกความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหาร  
โรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย  
ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้แนวปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ  
บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารทุกฝ่าย ประกอบด้วย

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย

1. ดร.สกุณา	น้อยมณีวรรณ	ผู้อำนวยการ	
2. นายธีรพงศ์	รักยินดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	
3. นางกาญจนา	คุ่มพร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับปฐมวัย	
4. นางสาวศรีสุดา	ศรีอ่วม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับประถมศึกษา	
5. นางรุ่งนภา	มีศิริ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา	
6. นางสาวพรเพ็ญ	สีตะชลธารณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบุคคล	
7. นางสาววันวิสาข์	แนบเนียน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานงบประมาณ	
8. นางสาวรัฐัญญา	ชมภารีย์	หัวหน้าฝ่ายต่างประเทศ	
9. นายสิริศักดิ์	โผแพ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	

ดังนั้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัยได้ผ่านความเห็นชอบในการใช้  
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

เห็นชอบ  ไม่เห็นชอบ

มติเห็นชอบ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



ลงชื่อ

(ดร.สกุณา น้อยมณีวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนครุธรรมราชบุรีวิเทศศึกษา ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนครุธรรมราชบุรีวิเทศศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากรายงานประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



ลงชื่อ.....

(มีชื่อนายก ปัญญา กฤษเจริญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน